

FANTASMAS EN EL AULA

LIC. ROCÍO LABASTIDA GÓMEZ DE LA TORRE

Mi reconocimiento y gratitud a la comunicóloga María Julia Hidalgo López, quien me ayudó a dar los últimos detalles de estilos y redacción al libro. Mil gracias María Julia, por apoyar a mis alumnos.

-----EDITORIAL-----

México, 2014.

Reservados todos los derechos.

Prohibida la reproducción total o parcial, sin la previa autorización escrita de esta editorial.

*A todos los que han hecho posible que exista ASES,
A mi familia,
Por un México mejor.*

Los premios Nobel no nacen...se hacen
Dr. José Narro Robles
Rector de la UNAM

“Privar a los estudiantes sobresalientes de oportunidades educativas apropiadas; es también privar a la sociedad de los mejores recursos humanos que la dirigen hacia su desarrollo real y efectivo”

Ina'am Al Mufti
Integrante de la Comisión Internacional sobre la
Educación para el Siglo XXI de la UNESCO

ÍNDICE

I. ¿QUÉ ES LA INTELIGENCIA?	10
II. ¿CÓMO SON LOS SOBRESALIENTES?	22
III. EL ALUMNO SOBRESALIENTE EN MÉXICO	41
IV. ¿VERDAD O MENTIRA?	45
V. ¿CÓMO ENCONTRARLOS?	49
VI. ¿QUÉ HACEN LOS SOBRESALIENTES?	63
VII. ¿QUÉ PODEMOS HACER CON ELLOS?	68
VIII. ¿CÓMO MANIFIESTAN SUS HABILIDADES?	79
IX. LA ATENCIÓN A SOBRESALIENTES EN EL MUNDO	85
X. PROYECTO CAS	103
XII. ¿QUÉ PASA HOY EN MÉXICO?	111
XIII. QUÉ MÁS HAY EN MÉXICO	133
XIV. PROGRAMAS DE FOMENTO A LAS VOCACIONES CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS	199
XV. PROGRAMA DE APOYO A SOBRESALIENTES EN SINALOA.	215
XVI. AMIGOS DEL TALENTO EN SINALOA	270
XVII. PROPUESTA: "PROGRAMA PARA ALUMNOS SOBRESALIENTES ORGANIZADOS SOCIALMENTE" PASOS	275
XVIII. CONCLUSIONES	297
XIX. BIBLIOGRAFÍA	317
XX. GLOSARIO	328

INTRODUCCIÓN

En nuestro país se le da gran relevancia al tema educativo, la mayoría de los mexicanos creemos que es fundamental invertir en educación y mejorar la educación para salir adelante como país.

Ello quedó demostrado cuando la Agenda Ciudadana de Ciencia, Tecnología e Innovación lanzó diez retos para que la gente votara cual consideraba más importante. El reto de la educación se llevó la votación más alta, con 62,328 votos, seguido del agua, con 56,254. También superó a los retos de: medio ambiente, seguridad alimentaria, energía, salud pública, cambio climático, investigación espacial, migración, así como salud mental y adicciones.

Es decir, la mayor esperanza de los mexicanos, se encuentra depositada en la educación, y sin embargo no atinamos a invertir correctamente el dinero y avanzar certeramente hacia mejores estándares de calidad educativa.

El tema de la Educación es un tema muy complejo, y más en un país donde existe una enorme población que necesita de la atención educativa, una gran y compleja extensión territorial, y

carencia de recursos .Existen grandes retos en el tema educativo en nuestra nación. Entre ellos, cabe señalar que solo 8 de cada 100 alumnos terminan una licenciatura (INEGI) y que los alumnos que terminan la secundaria, sólo el 20% cuenta con las habilidades suficientes para acceder a preparatoria (Alba Martínez Olivé, 2013).

Aún así México ha avanzado en algunos temas de manera considerable, como en la cobertura educativa y en la atención a analfabetos y desertores escolares, por ejemplo.

Pero no terminamos de dar al blanco en educación. No terminamos de acertar en políticas adecuadas que nos lleven a una mejora real y permanente de la calidad, y es que en la fórmula se han olvidado de un ingrediente fundamental: la atención a los alumnos más destacados.

Es como si quisiéramos hacer pan sin levadura. Por ello si queremos mejorar la calidad nos debemos ocupar de los alumnos con mayor calidad. Cuidar y atender a los alumnos que ya tenemos detectados como sobresalientes, darles seguimiento e involucrarlos en la mejora educativa, para ellos son uno de los ingredientes fundamentales en la mejora educativa del país, y los hemos dejado fuera de la fórmula.

Es increíble, pero en nuestro país existen programas educativos especializados para casi todos los alumnos, excepto para los más destacados; ellos son los grandes olvidados del sistema educativo nacional, fantasmas en el aula que nadie ve, no comprenden, y ni siquiera están seguros de que existen.

Esta población escolar, carece de programas adecuados pertinentes y propuestas innovadoras en casi toda la República Mexicana, y lo poco que se está haciendo no está organizado, no está basado en una política pública y por su cobertura no impacta en el país.

En México no se cuenta con una política pública nacional de atención a sobresalientes, y en ese sentido se desaprovecha el talento existente. Lo cual es inaudito e inadmisibile para un país que necesita urgentemente de crear inventos, patentes e innovación tecnológica para crecer como nación.

Debemos reflexionar y preguntarnos: ¿Qué es un país sin talento en un mundo globalizado que basa su economía en el desarrollo del intelecto? ¿Cómo sobresalir como nación sin apoyar el talento cuando estamos viviendo en una competitiva sociedad del conocimiento? ¿A dónde iríamos como país si no reconocemos e invertimos en lo mejor que tenemos?

Por ello, escribo este libro, tratando de llamar la atención de las autoridades encargadas de la educación en México, y de todos los actores involucrados en el proceso educativo: maestros, directores y padres. En este libro analizo los diferentes programas que existen actualmente en el país para la atención a alumnos sobresalientes, en los niveles de educación básica y media superior, haciendo énfasis en el caso de Sinaloa, con el programa de Atención a Sobresalientes del Estado de Sinaloa, conocido como ASES, y que formé como una iniciativa más personal que institucional.

También menciono las políticas públicas en materia de sobresalientes en otros países para compararlos con México, y finalmente propongo una política pública para nuestro país; que sea congruente, pertinente y plantee respuesta a este grupo escolar que se encuentra desatendido en la actualidad, ya que de nada sirve plantear problemas sin generar soluciones. En el libro: "Porqué fracasan los países", James A. Robinson y Daron Acemoglu explican que los países pobres no evolucionan, porque no tienen políticas públicas que generen riqueza.

Parte de ello, como veremos, se debe a la inclusión de la educación de sobresalientes dentro del área de educación especial y a la poca inversión que se realiza para los alumnos sobresalientes.

La atención a sobresalientes ha sido muy limitada y se circunscribe a la escuela, a la asesoría de maestros y de padres de familia,

evitando cualquier acción o trabajo fuera del aula o en horario no escolarizado.

Ante esta realidad y ante la necesidad sentida de dar respuesta a los padres que reclamaban una mayor atención, cree en el año 2007, un programa de apoyo a los alumnos sobresalientes en el estado de Sinaloa, llamado ASES.

Cabe mencionar que a pesar del poco presupuesto destinado al programa y las dificultades operativas que se han tenido, el programa destaca a nivel nacional, ya que ha posicionado a algunos alumnos como representantes de México ante congresos y ferias nacionales. Además se está obteniendo una gran cantidad de premios a nivel nacional e internacional en los concursos académicos y ferias de ciencias.

El programa inicial se basó en lo que se tenía al alcance: lo mejor que ofrece nuestro Estado en educación, cultura y ciencia, más que a un análisis profundo de las diferentes teorías de la inteligencia y sobresalientes, lo cual se analizó posteriormente.

La idea fue dar una respuesta inmediata a este sentido reclamo y no pasar meses o años de estudios, análisis y propuestas que no

llegaran a la acción concreta. Sobre todo, porque los alumnos necesitaban una atención inmediata.

Por ser un programa innovador ha requerido de diversas evaluaciones y adecuaciones, lo que ha permitido ir mejorándolo y perfeccionándolo a través del tiempo.

También se presenta un análisis comparativo de otros programas realizados en el pasado y los que existen actualmente, para poder llegar a conclusiones que nos permitan obtener una clara perspectiva de la situación de los alumnos sobresalientes en estos momentos, así como una evaluación objetiva, que visualice un mejor futuro para estos jóvenes.

Para tener una visión completa del tema que se aborda, primeramente pretendo mostrar las definiciones y conceptos de la inteligencia en el capítulo I, así como los antecedentes de la atención a sobresalientes en el caso de México, particularmente sobre el proyecto CAS, ya que ha sido el proyecto más formal, con más proyección y repercusiones que ha tenido nuestro país en el pasado reciente.

En el capítulo XV se muestra cómo surge el programa de Apoyo a Sobresalientes en Sinaloa, mejor conocido como ASES, el cual fue

objeto de análisis y de un proceso de reingeniería educativa y se da una breve explicación de Amigos del Talento en Sinaloa, IAP, que nace en apoyo al proyecto ASES. .

Finalmente se incluyen las conclusiones obtenidas gracias al quehacer educativo que se llevó a cabo en este proyecto, también las conclusiones finales que nos dan una visión general de la problemática y posibles soluciones.

Por ser un documento básicamente de carácter informativo y analítico está basado en las evidencias, documentos fotográficos y periodísticos referentes al mismo, dándole también una contextualización de carácter académico, refiriendo las teorías y preceptos en que nos basamos para fortalecer el programa; así como para analizar la situación actual de México en materia de atención a alumnos sobresalientes.

Debo advertir también que éste no pretende ser un análisis profundo y una comparación de las diferentes teorías, ya que ello implicaría una publicación mucho más extensa, y un largo proceso de investigación, que no es el objetivo preciso de este documento, que pretende dar una idea general del problema y plantear soluciones.

Hecha esta advertencia reconozco en estas páginas la compilación más actualizada y completa de los programas de atención a sobresalientes que se están llevando a cabo hoy día en México, ya que se basa en gran parte en el Primer y Segundo Encuentros Nacionales de Programas de Impulso al Talento Mexicano, organizados por el CONACyT.

Estos encuentros reunieron a 27 estados de la república mexicana que nos enriquecieron con su quehacer educativo en esta materia.

Para saber de qué tamaño es el reto que enfrenta México: de acuerdo a la OCDE, de 142 países que la constituyen, México tiene el lugar número 91 en la enseñanza de habilidades de matemáticas y ciencias; en cambio Corea del Sur ocupa el lugar número 12 en estos momentos.

Mientras que en Corea los estudiantes que tienen un alto nivel en matemáticas son más de cien mil, en México cabrían todos en un pequeño auditorio. Esto lo comprobamos en la Olimpiada Nacional de Matemáticas de la Asociación Nacional de Profesores de Matemáticas, donde participaron menos de 350 alumnos en el Centro de Ciencias de Sinaloa.

Siendo éste un tema novedoso y actual, es también un análisis que quedará inacabado, ya que esta historia se escribe o se deja de escribir día a día en nuestro país.

Yo aportaré mis conocimientos y experiencia en la materia y dejo al lector la valoración crítica de la propuesta, así como la inquietud de participar en mejorar estos programas para llegar a una verdadera y completa atención a los alumnos sobresalientes en México.

Tenemos que avanzar mucho y además hacerlo pronto y juntos, encontrando nuevas fórmulas de trabajo entre los diferentes organismos de gobierno, asociaciones y ciudadanos, para caminar hacia un nuevo devenir de la educación, la ciencia y el desarrollo tecnológico.

Si no podemos invertir en darles educación de calidad a los mexicanos, o es un reto demasiado grande para lograrlo pronto, empecemos al menos con el sector de la población escolar más olvidado y más necesitado de esta calidad, que además va a ser una inversión altamente redituable.

En un país donde el dinero no alcanza para todo o todos, debemos de empezar a invertir con acciones certeras, dando en el blanco en una inversión que va a redituar en avance cultural tecnológico y científico de México. Debemos verlos y atenderlos, escucharlos y

darles un lugar digno, para dejar de verlos como fantasmas. Si visualizamos a México como una lancha, hasta ahora solo hemos estado "tapando hoyos" de los problemas de nuestro país, pero no hemos invertido en el motor, y cuando la lancha ya no tenga hoyos y queramos avanzar hacia la prosperidad y un mejor futuro, no habrá motor que inicie el arranque.

Ellos van a ser el motor que va a mover a México, así que del tamaño de nuestra meta, de nuestros sueños, tiene que ser el tamaño de nuestro motor, y la inversión que hagamos en nuestros alumnos talento.

I. ¿QUÉ ES LA INTELIGENCIA?

La inteligencia es definida como la capacidad cerebral por la que conseguimos penetrar en la comprensión de las cosas eligiendo el mejor camino (Antunes, 2006).

La formación de ideas, juicios y razonamientos son actos esenciales e indicadores de la inteligencia. Se entiende por inteligencia la capacidad de resolver nuevos problemas que se tornan constantes en nuestra vida. Esta se determina por la herencia y por el medio ambiente.

Podríamos resumir entonces la inteligencia como una habilidad de razonamiento que se manifiesta tanto en el aprendizaje como en la vida diaria, y que nos ayuda a crear, a solucionar, y a encontrar respuestas concretas a desafíos intelectuales.

Anteriormente, existía la percepción de que se nacía inteligente o no, y la educación no podía cambiar ese hecho. Tanto es así que en épocas cercanas a los deficientes psíquicos no se les educaba, porque se consideraba que era un esfuerzo inútil. Afortunadamente este concepto ha cambiado en la mayoría de los países y se

reconoce que mientras más se estimule, más se desarrolla la inteligencia.

No existe un acuerdo definitivo entre los estudiosos del tema en cuanto a las características propias de la inteligencia, pues mientras unos dicen que la inteligencia es sólo una, existen otros autores que afirman que se puede ser inteligente para alguna competencia o habilidad en específico, e inhábil al mismo tiempo para otras.

En el programa ASES vemos la inteligencia como una habilidad dinámica, no es algo que se mide y permanece estático, sino que creemos que se puede incrementar ejercitándola, es decir su diagnóstico o evaluación no es una fotografía que permanece estática, sino una película que va incrementando y mejorando de acuerdo a los estímulos que recibe.

Nosotros basamos nuestro trabajo en la teoría de las inteligencias múltiples, propuesto por Howard Gardner (Harvard), en el cual la inteligencia no es vista como algo unitario, que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independientes.

Howard Gardner define la inteligencia como un potencial biosicológico para procesar información que se puede activar en un marco cultural para solucionar problemas o crear productos que tienen valor para una cultura (Gardner, 1999).

El autor indica que las inteligencias no son algo tangible ni concreto, una cultura y todas sus actividades son factores determinantes para desarrollar y mostrar unas capacidades potenciales en un individuo.

Gardner reconoce que la brillantez académica no lo es todo. Establece que para desenvolverse óptimamente en la vida no basta con tener un gran expediente académico.

Hay personas de gran capacidad intelectual pero incapaces de elegir correctamente a sus amigos; por ejemplo por el contrario, hay personas menos brillantes en el colegio que triunfan en el mundo de los negocios o en su vida personal.

Triunfar en los negocios o en los deportes requiere de ser inteligente, pero en cada campo se utiliza un tipo de inteligencia distinto. Cada campo de actividad no requiere poseer una inteligencia ni mejor o peor, ni mayor o menor, pero sí distinta. No

existe una persona más inteligente que otra, simplemente sus inteligencias pertenecen a campos diferentes.

Gardner dice que al igual que hay muchos problemas también existen varias inteligencias. Junto a su equipo de la Universidad de Harvard han definido y establecido ocho tipos de inteligencias. Estas son:

1) Inteligencia Lingüístico-verbal

Radica en la competencia de usar las palabras de una forma creativa y eficaz, tanto en las expresiones orales como escritas. Supone siempre tener una gran habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje.

2) Inteligencia Lógico-matemática

Utilizada para resolver problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia que tienen los científicos. Se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que la cultura occidental ha considerado siempre como la única inteligencia.

3) Inteligencia Visual-espacial

Es la destreza en la percepción de imágenes, internas y externas, recrearlas, transformarlas y modificarlas, además de recorrer el espacio, hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar las informaciones gráficas. Es propia del llamado pensamiento tridimensional.

4) Inteligencia Musical

Es la capacidad de las personas para percibir, discriminar, expresar y transformar las diversas formas musicales. Implica tener una gran sensibilidad para el ritmo, el tono y el timbre de la música. Es la que permite desenvolverse adecuadamente a cantantes, compositores, músicos y bailarines.

5) Inteligencia Cinestésico-corporal

Se trata de la habilidad de utilizar el cuerpo para la expresión de ideas y sentimientos. Esta inteligencia supone tener una gran destreza de coordinación, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad.

6) Inteligencia Intrapersonal

Está organizada en torno a la destreza de construir una percepción muy precisa respecto de sí mismo, de organizar, planificar y dirigir

su propia vida. Incluye conductas de autodisciplina, de auto comprensión y de autoestima.

7) Inteligencia Interpersonal.

Comprende la deservoltura de entender a los otros y relacionarse eficazmente con ellos. Incluye una gran sensibilidad para entender las expresiones faciales, la voz, los gestos, las posturas, para responder adecuadamente. Disfrutan del trabajo en equipo.

8) Inteligencia Naturalista.

Comprende la facilidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del entorno, del medio ambiente, comprende las habilidades de observación, experimentación, reflexión y preocupación por el entorno.

Algunos autores más modernos, como Noemí Paymal de Pedagogía 3000 hablan ya de 10 a 12 inteligencias; así que habría de considerar estas nuevas teorías, pero para fines de ese libro y no confundir a los lectores nos basaremos en estas que son las más conocidas y aceptadas.

¿Qué es un sobresaliente?

No existe en la actualidad una teoría única de lo que es la sobredotación, lo que provoca, entre otras causas, discrepancias acerca del volumen de población de estas características, oscilando las diversas estimaciones entre el 1-3% y el 15-20% de la población escolar.

Aunque pudiera parecer estéril, en las discusiones relacionadas con la definición del término sobresaliente, su importancia radica en que, en última instancia, es precisamente esta definición la que condiciona el diagnóstico y en definitiva la intervención educativa y los apoyos que se brindan a estos estudiantes (Valades, Gómez, Betancourt, Zambrano y Lara, 2010).

Los superdotados no son iguales, esto es, existen diferentes grados de superdotación que exigen diferentes medidas a adoptar. Podemos distinguir entre estudiantes: alumno superdotado, brillante, genio, talentoso, precoz, creativo, etc.,

- Según la Organización Mundial de la salud por ejemplo:
El superdotado es una persona con un cociente intelectual igual o superior a 130, (Organización Mundial de la Salud).

- Marland (1972):
El término superdotado se aplica a personas con un CI de 130 o mayor y que, además, poseen unas determinadas características: habilidad intelectual generalizada, aptitud académica específica, pensamiento creativo o productivo, habilidad para el liderazgo, habilidad para las artes visuales y representativas y habilidad psicomotriz.
- Modelo de las inteligencias múltiples (Gardner, 1985): personas con un cociente intelectual de 130 o mayor, en donde la capacidad intelectual se manifiesta de diferentes maneras, como pueden ser: inteligencia lingüística, inteligencia lógico-matemática, inteligencia kinestésico-corporal, inteligencia musical, inteligencia interpersonal e intrapersonal.
- Renzulli: Lo que define a un individuo superdotado es la posesión de tres características estrechamente relacionadas y con un igual énfasis en cada una de ellas, que son: Alta capacidad intelectual superior a la media, alto grado de dedicación a las tareas y altos niveles de creatividad (Renzulli, 1990).

En la revisión de su propio modelo, el autor concede más importancia a los factores ambientales, a la familia y a la

escuela, para el desarrollo de las características ligadas a la inteligencia, estableciendo un CI superior a 116, o un percentil superior a 75 en capacidad, implicación en la tarea y creatividad.

- Destaca la necesidad de utilizar criterios múltiples, de manera que el diagnóstico no sólo se base en los test de rendimiento y de capacidad sino también en toda la información sobre el niño que pueda obtenerse de los padres, profesores y compañeros (Piechowski, 1995).
- Los superdotados son personas que poseen una capacidad intelectual superior a la media, aunque no tienen por qué ser extraordinariamente inteligentes y que demuestran tener una gran capacidad de trabajo que les hace ser muy creativos (Verhaaren, 1990).
- Yolanda Benito:
La autora sostiene que lo que tienen en común los niños con sobredotación intelectual es un sobresaliente resultado en la ejecución en los test de inteligencia y una elevada capacidad para el aprendizaje. Los alumnos con sobredotación intelectual a menudo pueden mostrar incapacidades en diferentes áreas. Así, tener una elevada puntuación en los test de inteligencia

significa tan sólo capacidad para aprender más rápido tareas académicas, aprendizaje fundamentalmente inductivo y también mayor capacidad de abstracción, lo que hace que la percepción de la realidad pueda diferir de los homólogos de su misma edad (aun sólo considerando este factor, a ello deberían unirse factores personales y del contexto socio-cultural del alumno). Ello significa que los índices de frecuencia pueden llegar a un 10-15% (Benito, 1999).

- Francois Gagné:

Finalmente dentro de la línea sociocultural Francois Gagné, investigador canadiense, propone el *Modelo Diferenciado de Superdotación y Talento*. Se define la *superdotación* como la posesión y el uso de habilidades naturales que se manifiestan en al menos un dominio de aptitud, de manera espontánea y sin haber recibido formación sistemática (Gagné, 1997).

Gagné marca la diferencia entre la *superdotación* y el *talento*. El primero se refiere a las aptitudes naturales del individuo, que mediante los procesos de desarrollo (el aprendizaje, el entrenamiento y la práctica) se convierten en talentos expresados en distintos campos particulares de la actividad humana. La transformación de la aptitud natural en talento es mediada por catalizadores intrapersonales y ambientales que

facilitan o entorpecen su proceso de desarrollo. Dentro del modelo se identifican cinco campos de la actividad humana en donde se manifiesta la superdotación y el talento: la ciencia, la tecnología, el deporte, la acción social y el arte.

En ASES creemos que para detectar la inteligencia debemos basarnos en evidencias y logros previos, como éxitos escolares, productos elaborados, concursos académicos. Para corroborar la información, aplicamos también pruebas de inteligencia, pero, sobre todo, de creatividad.

A los alumnos que superan el rango del promedio, y se encuentran entre ese 16% de la población con inteligencia superior, se les conoce o divide de la siguiente manera:

SUPERDOTADOS: Son los alumnos que presentan un nivel intelectual de rendimiento superior en una amplia gama de aptitudes o capacidades y, además, aprenden con facilidad cualquier área o materia. Es decir, demuestran su inteligencia en cualquier área.

Un niño dotado es aquel que demuestra consistentemente aptitudes remarcables y habilidades superiores a la generalidad.

Interactúa con hechos, ideas, relaciones, creatividad y diferentes características físicas.

SOBRESALIENTES: Son aquellos capaces de destacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenecen, en uno o más de los siguientes campos: científico-tecnológico, humanístico- social, artístico y deportivo.

TALENTOSOS: Son aquellos alumnos que muestran habilidades específicas en áreas muy concretas, aunque probablemente no destaquen en otras.

La diferencia entre un niño dotado y un niño talentoso es que el don es una substracción genética, algo con lo que se nace, es algo heredado; y el talento es la misma habilidad que se desarrolla, se entrena y emerge progresivamente.

II. ¿CÓMO SON LOS SOBRESALIENTES?

Según la Organización Mundial de la Salud, el alumno sobresaliente:

- Se interesa en buscar conocimientos.
- Comprende con facilidad la información que adquiere y la recuerda.
- Muestra logros excepcionales en alguna materia.
- Generar numerosas ideas y soluciones ante los problemas.
- Es arriesgado y especulativo.
- Responde bien a la responsabilidad.
- Aplica los conocimientos adquiridos en un área a otra.
- Convince a los demás para trabajar en los temas que él propone.
- Es original al combinar ideas, métodos y formas de expresión.
- Se concentra en un tema y persiste hasta que lo domina.
- Se aburre fácilmente en actividades rutinarias.

CARACTERÍSTICAS ESPECIALES

Independientemente del modelo teórico, existe un consenso respecto a las características que puede presentar esta población como son:

- Vocabulario adelantado
- Manejo de conceptos
- Curiosidad
- Liderazgo
- Aprendizaje rápido
- Buen sentido del humor
- Comprensión de conceptos e ideas complejas
- Buena memoria
- Talentos específicos, etc.

Podemos ver, por ejemplo que:

Aprenden matemáticas simples pronto, les gusta un tema muy marcado como los dinosaurios, las estrellas, etc., quieren saber el “por qué” de casi todo, dominan los juegos a la primera vez, son muy ágiles, sumamente activos, medita ante una respuesta, buscan el detalle y son muy curiosos.

Otra característica especial de estos chicos es su emocionalidad, su intensidad y sensibilidad emocional. Los niños dotados son muy sensibles, ellos tienen un componente emocional a la vez que uno intelectual, de manera que ellos no sólo piensan diferente, sino que también sienten diferente.

No es cuestión de que ellos “sientan más” sino que ellos “experimentan” el mundo de forma diferente, de una forma más vívida, más fuerte, más compleja, más demandante que lo normal. Es una forma de estar intensamente vivos (Ana Azuela).

Las nueve características especiales que podemos encontrar en los niños superdotados son:

i. MOTIVACIÓN ALTA POR APRENDER:

Son niños que preguntan mucho y, cuando no les satisface la respuesta que les dan los adultos, siguen investigando por su cuenta.

Les gusta leer mucho, buscan en enciclopedias, les gustan los documentales de ciencia en la televisión, hacen sus propios experimentos, juegan a ser doctores, científicos, inventores, etc.

En este sentido, no sólo les interesa saber, por ejemplo, que un control remoto hace que haga que funcione el televisor, sino que

además abren el control remoto para ver cómo es por dentro e intentar saber cómo funciona.

ii. **CREATIVIDAD:**

Son niños muy imaginativos, les gusta crear sus propias historias y aventuras; pintan, dibujan, modelan, construyen o tocan algún instrumento musical (o varios), también bailan y cantan bastante bien, es decir son talentosos.

La creatividad tiene sus raíces en la niñez. Las más básicas exploraciones del mundo comienzan con ejercicios creativos, en la resolución de problemas simples.

Ellos comienzan su proceso de vida inventándose a ellos mismos.

Un ingrediente básico para que surja la creatividad es la libertad la creatividad que florece cuando las cosas se hacen por placer. Para un niño la vida es una aventura.

Los niños altamente creativos tienen un fuerte concepto de sí mismos, otorgan soluciones múltiples a un problema con mucha originalidad, flexibilidad y fluidez, son muy originales y siempre saben anticiparse.

Ante situaciones específicas sus habilidades entran en el contexto del pensamiento divergente.

La diferencia entre ser creativo y ser imitador es que el imitador puede ser muy bueno imitando, pero no crea algo nuevo algo con sello personal.

iii. DISINCRONÍA:

Son niños cuya madurez mental no corresponde con su edad corporal, piensan y/o sienten de una forma que no corresponde con su edad física.

Sus intereses primordiales no son los de sus compañeros de su misma edad, por lo que buscan amigos de mayor edad con los cuales compartir sus intereses y visión del mundo.

iv. HIPERACTIVIDAD:

Son niños con mucha energía, por lo que no se pueden estar quietos demasiado tiempo (se aburren fácilmente), son muy observadores y tratan de explorarlo todo, por lo que son difíciles de controlar.

Pueden hacer varias cosas a la vez: comer, leer y escuchar música al mismo tiempo o ver la televisión y estudiar.

Les gustan mucho las actividades complicadas, por su hiperactividad tiene pocas horas de sueño, acostumbra dormir sólo alrededor de 6 horas.

v. **MADUREZ TEMPRANA:**

Son niños cuyo comportamiento muestra una madurez con respecto a sus demás compañeros de la misma edad. Su forma de actuar los hace buscar gente mayor y puede tener diálogos inteligentes con los adultos sobre cuestiones religiosas, políticas o sociales.

Pueden ser más responsables sobre su comportamiento que otros de sus compañeros, hacer la tarea porque entienden la responsabilidad de hacerla, estudiar por su cuenta, etc.

vi. **RAPIDEZ EN EL APRENDIZAJE:**

Son niños que aprenden a la primera o en poco tiempo, además suelen ser autodidactas y aprender por ellos mismos; algunos, por ejemplo, aprenden a leer solos, otros aprenden a usar aparatos electrónicos por ellos mismos, etc.

Típicamente son los alumnos que parecen distraídos, o que no hacen caso al profesor y, sin embargo, cuando se les pregunta sobre el tema, ya lo saben.

vii. DECISIONES ROTUNDAS:

Son niños tenaces, persistentes e, incluso, a veces tercos cuando quieren conseguir lo que desean, hay que ayudar a enfocar esa capacidad para algo positivo para su vida personal, familiar e incluso social y global, les gustan los retos y las misiones imposibles.

Son muy constantes en su esfuerzo por lograr ser el mejor en algo y cuando no lo logran intentan serlo en varias cosas.

viii. HIPERSENSIBILIDAD:

Son niños con gran sensibilidad, por lo que suelen ser muy compasivos con el dolor ajeno, no sólo de seres humanos sino también de animales; sin embargo, en ambientes hostiles, desarrollan como protección la timidez y variantes del autismo, son niños que suelen ser muy estéticos y se preocupan por la belleza en el mundo y sufren por las injusticias que ocurren en éste.

ix. PERFECCIONISTAS:

Son niños que tienden a ser muy perfeccionistas en lo que hacen y, cuando ven que no lo pueden hacer, como quieren, se enojan. Pueden estar aprendiendo a tocar la guitarra y, si no les sale una

pieza musical, están practicando constantemente hasta que la logran tocar como ellos querían.

Pueden estar trabajando horas y horas sin parar hasta obtener el trabajo tal y como lo desean.

Los niños sobresalientes son niños que salen de la media en grado superdotado, pero también requieren de atención especial, por estar fuera del rango de lo que se conoce y atiende como "normal" o promedio.

En cuanto a la escuela, los maestros refieren que los alumnos presentan estas características:

- **Flexibilidad para presentar y categorizar los problemas:** una de sus habilidades reside en su competencia para representar de manera amplia y eficiente diversos problemas, así como para enmarcarlos dentro de determinadas categorías.
- **Uso efectivo de estrategias de aprendizaje:** estos estudiantes no sólo aprenden a utilizar diversas estrategias de aprendizaje, sino que también las utilizan de manera adecuada con relación al propósito y al contenido por aprender.

- **Facilidad para transferir los aprendizajes:** tienen enorme facilidad para utilizar los conocimientos adquiridos en un campo de estudio, en otros más o menos similares al área de conocimiento, además los utilizan de manera eficiente para resolver problemas de la vida real.
- **Demandan un mayor ritmo de trabajo intelectual:** por lo general necesitan mayor rapidez y complejidad en los temas de los que habitualmente se manejan en los currículos regulares.
- **Facilidad para la comprensión de conceptos matemáticos.**
- **Lectura rápida y con alta comprensión.**

En la página siguiente se muestra se muestra un cuadro descriptivo de las principales características de los niños superdotados, y su comparación con los de capacidad media o inferior, lo que nos dará una visión muy clara de cómo estos niños comparten condiciones similares con los discapacitados, como la disincronía y la hiperactividad, lo que los hace sentirse inadaptados, al igual que los chicos con necesidades especiales o carencias intelectuales.

DISCAPACIDAD (INFRADOTADOS)	CAPACIDAD (DOTADOS)	SOBRECAPACIDAD (SUPERDOTADOS)
Motivación pobre por aprender (Falta de interés o incapacidad para aprender)	Motivación moderada por aprender (Saber preferentemente práctico)	Motivación alta por aprender (Saber práctico y saber teórico)
Inhabilidad (Incapacidad para replicar o encontrar nuevas formas de hacer las cosas)	Imitatividad (Habilidad para replicar acciones)	Creatividad (Habilidad para encontrar nuevas formas de hacer las cosas)
Disincronía (Edad mental < edad corporal)	Sincronía (Edad mental = edad corporal)	Disincronía (Edad mental > edad corporal)
Hipoactividad (Tender a la inmovilidad, poco trabajo y diversión)	Actividad (Trabajo relativamente equilibrado con diversión y descanso)	Hiperactividad (Múltiples trabajos y diversiones, en detrimento del descanso)

DISCAPACIDAD (INFRADOTADOS)	CAPACIDAD (DOTADOS)	SOBRECAPACIDAD (SUPERDOTADOS)
Madurez mental estancada (Permanecer Inmaduros)	Madurez mental normal (Comportamiento de acuerdo con lo que se espera para cada edad)	Madurez mental temprana (Comportamiento responsable y autónomo antes que la mayoría)
Lentitud en el aprendizaje (Olvidar lo aprendido o Incapacidad de comprender)	Normalidad en el aprendizaje (Comprender mediante la repetición de acciones)	Rapidez en el aprendizaje (Comprender antes que los demás o incluso ser autodidactas)
Decisiones Débiles (Falta de motivaciones, a la primera dificultad se retrocede)	Decisiones Transitorias (Se cambia de rumbo cuando hay dificultades)	Decisiones Rotundas (Gran persistencia en lo que se decide hacer)
Hiposensibilidad (Falta de sensibilidad ante el mundo que los rodea; ataraxia)	Sensibilidad (Sensibilidad normal hacia)	Hipersensibilidad (Gran sensibilidad ante el mundo)

DISCAPACIDAD (INFRADOTADOS)	CAPACIDAD (DOTADOS)	SOBRECAPACIDAD (SUPERDOTADOS)
	familiares y amigos, insensibilidad hacia desconocidos u otros seres vivientes)	que los rodea, compasión, solidaridad con fruición, incluso ante desconocidos u otros seres vivientes)
Minimismo (El nivel de trabajo es mínimo)	Medianismo (Se trabaja para alcanzar niveles medios o de suficiencia práctica)	Perfeccionismo (Insatisfacción fuerte ante el trabajo inacabado, pero también enojo cuando algo no sale como se desea)

FUENTE: *Telegenio, AC. Antonio Rada.*

SITUACIÓN DE LOS NIÑOS DOTADOS

Debido a su disincronía entre la edad cronológica y la edad mental que ellos representan, puede que surjan algunos desajustes en su sociabilización

Este síndrome de *asíncronía* se presenta en un niño que tiene la inteligencia de un niño mayor (edad mental) y tiene la madurez social de un niño de su edad (edad cronológica).

Es importante reconocer aspectos de índole social y emocional pues se sabe bien que, para funcionar adecuadamente,, en una parte intelectual, se requiere que se sienta ampliamente aceptado.

Para que esto se logre y los niños puedan desarrollar sus aptitudes y capacidades, los padres, los maestros y la familia deben de comprender **CÓMO** funcionan sus sensibilidades, sus pensamientos y la percepción que ellos mismos tienen sobre sus vidas.

En una investigación realizada en las telesecundarias, la maestra Audelia Escobar Rodríguez refiere que observó esto: los alumnos que aparentemente demuestran ser sobresalientes son estudiantes que se muestran aburridos de la cotidianidad de su salón de clases, de sus compañeros y del mismo maestro.

“Al acercarme y platicar con ellos me cuentan que las actividades marcadas por su maestro, ellos ya se las saben; por lo tanto, les enfada estar sentados en una silla por tanto tiempo y que ya provocaron al profesor con una mala conducta para que éste los sacara del salón; que sólo así se distraen, ya sea practicando algún deporte o simplemente barriendo la cancha de la escuela.”

“Muy pocas veces el alumno sobresaliente se ajusta a las condiciones del maestro, del programa o de la institución misma; y esto ocasiona que todos lo tachen de irreverente.”

“Estos estudiantes con capacidades y aptitudes sobresalientes son sujetos que, aunque ellos no quieran, rebasan a los demás en uno o más aspectos del ámbito escolar; acarreándoles ésto que no sean del todo aceptados por sus compañeros de grupo, porque lo ven como un rival a vencer” (Escobar, 2010).

Sobre excitabilidad.

Los niños que poseen esta característica son personas que experimentan las cosas en abundancia, ya sea en energía física, sensitiva, creativa o emocional. Los niños que tienen esta característica también presentan experiencias mucho menos usuales, tienden a reaccionar más fuertemente que los demás acerca de las cosas que les suceden a ellos.

Kokot (1999), ha señalado que los niños superdotados piensan y sienten diferente en relación a los niños de su edad. Así, su alta sensibilidad, intensidad emocional, excitabilidad, perfeccionismo, perceptividad y el sentirse diferente de los demás, los puede hacer más vulnerables.

DIFERENTES DESÓRDENES.

Existen algunos desordenes relacionados con los niños sobresalientes estos son:

El desorden de ansiedad.

A veces estos niños parecen muy maduros para su edad, en realidad son muy perfeccionistas y tienen una conciencia de sí mismos muy desarrollada; tienen dudas de sí mismos, buscan la reafirmación frecuentemente, son nerviosos y tensos, no se pueden relajar, a veces les dan náuseas, dolores de cabeza, mareos, se muerden las uñas y tienen hábitos nerviosos.

Hiperactividad y niños dotados.

Gran proporción de niños dotados son también hiperactivos, y es que ellos requieren menos horas de sueño; sin embargo, su actividad se verá concentrada y dirigida siempre, sus intereses son

tan específicos que no pueden coincidir con sus deseos y las expectativas de sus padres y de sus maestros.

ADHD (déficit de atención dispersa) y niños dotados..

Aunque estos comportamientos los presentan estos niños, los niños dotados no exhiben problemas en todas las situaciones, en contraste con los niños con ADHD. La diferencia estriba en que un niño dotado tiene una pobre atención porque se encuentra aburrido, suelen soñar despiertos, toleran poco ante las tareas que parecen de poca relevancia, juzgan antes de desarrollar, son muy intensos, se cuestionan las reglas y las tradiciones, pero se enfocan en sus tareas y siempre tienen un fin.

En cambio, los niños con déficit de atención presentan poco o nulo interés por estudiar, a pesar de que la clase sea interesante y dinámica.

Como pedagoga sistémica, recomiendo se busque la ayuda de un psicólogo y constelador para analizar donde tiene puesta su mirada el niño, lo que no le permite concentrarse en el salón de clases, ya que generalmente, la mirada está puesta en los problemas familiares.

Por otro lado, se debe considerar la medicación como el último recurso, ya que ésta tiene efectos secundarios nocivos, y se recomienda bajo la vigilancia de un médico especialista.

Jamás recete a su hijo por la recomendación de un amigo o una maestra. Es indispensable un diagnóstico médico adecuado.

En estos momentos existe una epidemia de recetas de medicamentos contra el déficit de atención dispersa, que nos hace pensar en la poca seriedad de los que recetan y en las jugosas ganancias de los que la producen.

Lo mejor que puede hacer para ayudar a un alumno sobresaliente es: facilitarle libros, inscribirlo a un club de lectura, a una biblioteca, conseguirle videos educativos, conectar canales educativos en su casa, ayudarlo a desarrollar idiomas, tratar de avanzar de grado, llevarlo a visitar museos, así como realizar actividades educativas y divertidas. NO MEDICARLO.

Por otro lado, si usted quiere elevar la inteligencia de su hijo y ayudarlo a que desarrolle sus habilidades, le recomendamos enormemente que usted lea, estudie, y que tenga libros en casa; ya que está comprobado que mientras mejor nivel educativo tienen los padres, mayor escolaridad alcanzan los hijos. Es decir, en mayor

nivel de escolaridad de los padres, los alumnos se inclinan por estudiar licenciatura o un posgrado.

III. EL ALUMNO SOBRESALIENTE EN MÉXICO

En nuestro país a nivel oficial se le denominan “aptitudes sobresalientes”, a las habilidades de los alumnos sobresalientes, aunque su concepción como alumnos sobresalientes es poco clara y ambigua.

El no tener un consenso conceptual puede llevarnos a que en un momento dado no sepamos de quien estamos hablando o bien si estamos hablando de lo mismo (Valadez, 2005).

En dicha propuesta se definen a los niños, niñas y jóvenes con aptitudes sobresalientes como:

“Aquellos capaces de destacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenecen en uno o más de los siguientes campos del quehacer humano: científico-tecnológico, humanístico-social, artístico y/o deportivo. Estos alumnos (as), por presentar necesidades específicas, requieren de un contexto facilitador que les permita desarrollar sus capacidades personales y satisfacer sus necesidades e intereses para su propio beneficio y el de la sociedad”. (SEP, 2008)

Por “*necesidades específicas*” se refiere a que, debido a sus características personales –tales como conocimiento sobre uno o varios temas, vocabulario e intereses marcadamente diferentes que el resto de sus compañeros, etcétera-, van a tener necesidades que, si no se atienden oportunamente, pueden derivar en necesidades educativas especiales.

El CEDAT refiere, después de un análisis y estudio de 600 casos de alumnos sobresalientes, del siguiente perfil del niño sobredotado en México:

- Hiperactividad, que disminuye al presentarse una tarea demandante o de interés para el niño.
- Aprendizaje rápido.
- Distráido (por la hipersensibilidad de los sentidos), aunque con la capacidad de aprendizaje sin prestar atención.
- Interviene en pláticas de adultos y puede comprenderlas.
- Le gusta conversar con gente mayor que él.
- Continuamente arma objetos o estructuras.
- Tiende a querer imponer sus reglas.
- Sensible en el área emocional.
- Tiene baja tolerancia a la frustración, lo que genera una búsqueda incansable por conseguir siempre sus objetivos.

Según esta investigación los niños sobredotados mexicanos tendrían estas características especiales:

- Los niños sobredotados presentan una mejor salud visual, solamente el 17% de ellos requiere de dispositivos de corrección visual (como lentes), contra la media infantil en México (que es de un 30%).
- La hiperactividad presentada por la sobrecapacidad es un factor protector contra la obesidad infantil, la prevalencia de esta situación en niños sobredotados es del 9%, mientras que la media nacional infantil es del 33%.
- El 93% de los niños sobredotados son confundidos y mal diagnosticados con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (YDAH), a pesar de sus diferencias (descritas posteriormente). Lo cual genera un manejo inadecuado y por lo tanto la pérdida de sus capacidades.

Sugiero ampliar la muestra, y hacer nuevos estudios para corroborar o corregir esta información. Sin embargo, reconozco el enorme esfuerzo particular que habría significado realizar esta pequeña investigación.

IV. ¿VERDAD O MENTIRA?

MITOS DE LOS ALUMNOS SOBRESALIENTES

Algunos mitos que se han creado alrededor de esta población, y que no permiten avanzar en la comprensión real de sus características y brindarles un lugar adecuado en el contexto educativo son:

- Que son físicamente débiles, socialmente ineptos, emocionalmente, emocionalmente inestables, cuando en la realidad tienen una salud excepcional. Son socialmente activos y responsables en la mayoría de los casos.
- Que son superhombres, pero en la realidad poseen habilidades excepcionales en algunas áreas, acompañadas de significativas carencias en otras; y algunas dificultades socio-afectivas.
- Que se aburren y suelen revelarse contra la escuela, aunque en realidad les gusta la escuela y si se revelan es por llamar la atención o del maestro, o por aburrimiento, porque saben lo que se está enseñando.
- La gente cree que todo lo hacen bien, pero algunos sólo dominan una o unas pocas áreas, y pueden necesitar ayuda en otras.

- Puntúan alto en los test de inteligencia. Si bien el CI es sólo un indicador que promedia diferentes habilidades; por lo que un alumno altamente sobresaliente en matemáticas puede no ser detectado con una prueba de I.Q, al tener un pobre manejo del lenguaje, y de esa manera bajar su puntaje.
- Se cree que tienen éxito sin ningún apoyo especial, y éste es el peor de todos los mitos, pues es lo que ha creado una falta de compromiso con esta población escolar, ya que sólo algunos tienen éxito solos, pues la mayoría no logra desarrollar sus potencialidades si no se les detecta y acompaña a tiempo, ya que, deben sentirse aceptados por el grupo, optan por mimetizarse y desaparecen sus capacidades, o no las manifiestan. Además requieren de un grupo social similar para poder convivir sanamente. Para ellos estar solo no es una solución, podrían desarrollar habilidades pero no su inteligencia emocional.

Ciertamente, la complejidad personal del niño o niña con alta capacidad deriva, o puede derivar, en algún tipo de prejuicio hacia ellos: van más de prisa que el resto, preguntan cosas incontestables, insisten en realizar más actividades, las terminan enseguida, no se ajustan a las costumbres de sus compañeros, no obedecen si la orden no es justa, etcétera.

Algunos adultos no quieren enterarse que ese niño tiene otras necesidades y que es imprescindible atenderlas.

Es más sencillo para el maestro señalar la situación como algo inherente al propio niño y por no asumir la responsabilidad que, como docentes, podemos tener.

La superdotación es un rasgo estable y evidente a lo largo de toda la vida, pero algunos desarrollan muy pronto su capacidad y otros no son detectados hasta la vida adulta (Acereda, *et al.*, 1998).

Terminemos de una vez por todas con estos mitos, que no han permitido comprender en su totalidad la personalidad compleja y hermosa de los sobresalientes, y darles un lugar digno en el ámbito educativo.

A nadie se le ocurriría dejar a un chico con habilidades deportivas sin entrenador, pero curiosamente esas mismas personas creen que el chico inteligente puede arreglárselas solo. Si bien es cierto que el alumno puede destacar en algunas habilidades, es necesario recordar que es emocionalmente inmaduro e inestable, y que tiene que ir redescubriendo sus habilidades innatas para obtener su máximo potencial; así como recibir guía y consejo para la toma de decisiones hasta llegar a la edad adulta.

No son adultos pequeños, ni objetos de estado, ni fantasmas, son niños que necesitan de un entorno emocionalmente favorable para desarrollar todo su talento; no son cifras, ni seres insensibles, así que ya es momento de tratarlos adecuadamente y darles un lugar digno en el sistema educativo nacional.

V. ¿CÓMO ENCONTRARLOS?

Los niños sobresalientes destacan desde pequeños. Existen algunos indicadores para identificarlos a edad temprana. Actualmente la identificación y clasificación de estos niños en edad escolar se hace en base a sus logros académicos y con referencia a las pruebas de creatividad y talento; así como también con la prueba de inteligencia Wisc estandarizada para México. Tomaré como referente para su clasificación los resultados de la prueba IQ, o coeficiente intelectual, ya que ésta determina un rango de alumnos brillantes de un 13.59%, un 2.14% de dotados y sólo un 0.13% de altamente dotados (2006).

Yolanda Benito elaboró un sistema de indicadores para identificar a estos niños, estos son:

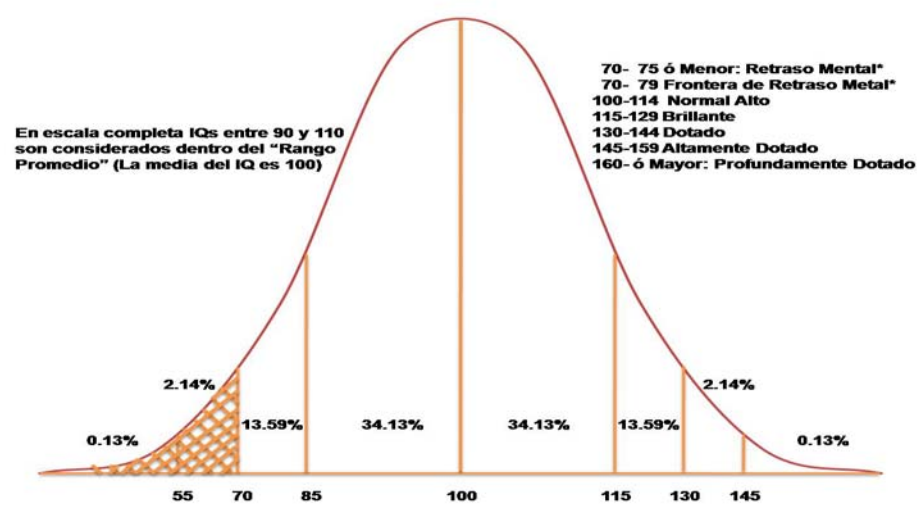
- a. Gateo a los seis meses de edad.
- b. Identificación mínima de seis colores a los 1.5 años.
- c. Capacidad para mantener una conversación a los dos años de edad.
- d. Armar rompecabezas de 20 piezas a los 2.5 años.
- e. Conocimiento de 18 letras del abecedario a los 2.5 años.
- f. Contar hasta el 10 a los 2.5 años.

- g. Comienzo de la lectura a los 3.5 años.
- h. Habilidad lectora de 52 palabras por minuto a los cuatro años.
- i. Conocimiento y manejo del tiempo a los cinco años.

Porcentaje

Esto nos da un total de 15.86% de población, que está dentro del rango de los sobresalientes, los cuales necesitan de atención específica, como lo podemos observar en la siguiente gráfica, mejor conocida como campana de Gauss:

De acuerdo a esta campana de Gauss, en México se podría contar con una población aproximada de alumnos sobresalientes y la población altamente de 790,444. Tomando en cuenta que la



matrícula escolar total del país asciende a 34'821,326 (Septiembre de 2011); y se considera un 13.59% de estos alumnos como talentosos o sobresalientes, y un 2.27% como altamente sobresalientes. De los cuales la SEP reporta como atendidos a solo 49,111 !!!

MÉTODOS DE IDENTIFICACIÓN

Para la identificación del alumno sobredotado lo ideal es acceder a estos métodos:

- Test: es importante que se encuentren estandarizados de acuerdo a los niveles de desenvolvimiento y capacidad, del país en que se aplica.
- Observación en el aula y en el ámbito familiar.
- Identificación individual.
- Portafolios.
- Juicio Clínico.
- Productos elaborados, éxitos previos.
- Ganadores de concursos académicos.

Para ello se plantean las siguientes técnicas e instrumentos:

- Prueba de inteligencia WISC-R.

- Prueba de creatividad CREA. Inteligencia creativa, del doctor Pedro Sánchez Escobedo.
- Batería de socialización BAS 1 y 2 (para profesores y padres).
- Dibujo de la figura humana (DFH).
- Evaluación de la competencia curricular del alumno.
- Evaluación del estilo de aprendizaje.
- Cuestionario para el alumno.
- Entrevista con la familia.

Mismas que serán de gran utilidad para saber las potencialidades y capacidades de los alumnos sobresalientes.

Resulta interesante observar la incorporación de instrumentos formales en un momento en que la utilización de éstos, hasta la fecha, había sido casi nula; es decir, en nuestro país la utilización de instrumentos formales no es una práctica común.

En el siguiente esquema se presentan unas y otras formas de evaluar, que presentan ventajas e inconvenientes (Acereda, *et al.*1998)

Procedimiento	Ventajas	Limitaciones
Juicios de los profesores sin formación específica.	Bajo costo económico.	La exactitud de los juicios cuestionable.

Procedimiento	Ventajas	Limitaciones
Juicios de profesores con formación específica	Rapidez de aplicación.	
Cuestionarios.	Predicciones exactas, más fiables que las anteriores.	El tiempo <u>necesario</u> para la <u>formación</u> supone un retroceso.
Tests individuales de inteligencia y rendimiento académico.	Rápidos y fáciles de administrar.	Falta de <u>fiabilidad</u> y <u>validez</u> de datos.
Tests colectivos de inteligencia y rendimiento académico.	Mayor <u>fiabilidad</u> para diferenciar las características de la superdotación.	Costosos de administrar. Buenos para la primera <u>detección</u> pero no para tomar una decisión.
Tests de creatividad	.	
Tests de habilidades específicas.	Economía de tiempo. Fácil y rápida <u>administración</u> y corrección. Miden el <u>pensamiento</u> divergente. Permiten medir constructor diferentes.	Dificultades para medir esta área en función de su <u>definición</u> poco clara. Existe una escasa <u>información</u> sobre su <u>validez</u> en la superdotación.

Sin embargo habría que mencionar que si bien la inclusión de pruebas de diagnóstico ha sido un acierto, de nada sirve que ese procedimiento quede establecido si no se cuenta con presupuesto para la adquisición de éstos o, en el peor de los escenarios, se adquieran y se desconozca cómo utilizarlos, por lo que nuevamente señalado como punto urgente la capacitación de los maestros que detectan esta población, así como evitar la simulación con la

finalidad de presentar cifras oficiales y cumplir con la encomienda; lo que lleva a un enorme desperdicio presupuestal a un engaño a la población escolar.

CÓMO SE MIDE LA INTELIGENCIA EN ASES.

Como la sola presencia de la inteligencia no es suficiente para el desarrollo del talento del individuo, tomo en cuenta el modelo de Renzulli. Para efectos de la definición del trabajo con alumnos dotados en Sinaloa, partimos de definir como sobresalientes a los chicos que demuestran cinco aspectos ineludibles:

- ✓ Altas habilidades intelectuales generales: pensamiento abstracto, razonamiento verbal y numérico.
- ✓ Rapidez en el procesamiento de la información.
- ✓ Alto desarrollo de habilidades intelectuales específicas..
- ✓ Creatividad.
- ✓ Compromiso con la tarea: altos niveles de interés en un problema o área de estudio, perseverancia y motivación al logro.

Renzulli incluye habilidades por encima del promedio, altos niveles de compromiso con la tarea y altos niveles de creatividad. Son los

tres anillos. El modelo se centra en los estudiantes que se encuentran en un 15% superior de la aptitud intelectual. La identificación se basa en evaluaciones objetivas y subjetivas y, habitualmente, implica un programa fuera del aula (*pull-out*) para los alumnos identificados (Renzulli, 1984).

Modelo de los tres anillos

Un superdotado posee, según Joseph Renzulli (1990), la combinación de elementos propios de un buen sistema de tratamiento de información (inteligencia elevada) con una alta originalidad y pensamiento divergente (creatividad) y la motivación suficiente para garantizar la materialización de su potencial (implicación en la tarea).

La representación de la confluencia de estas tres cualidades quedaría representada de la siguiente manera:

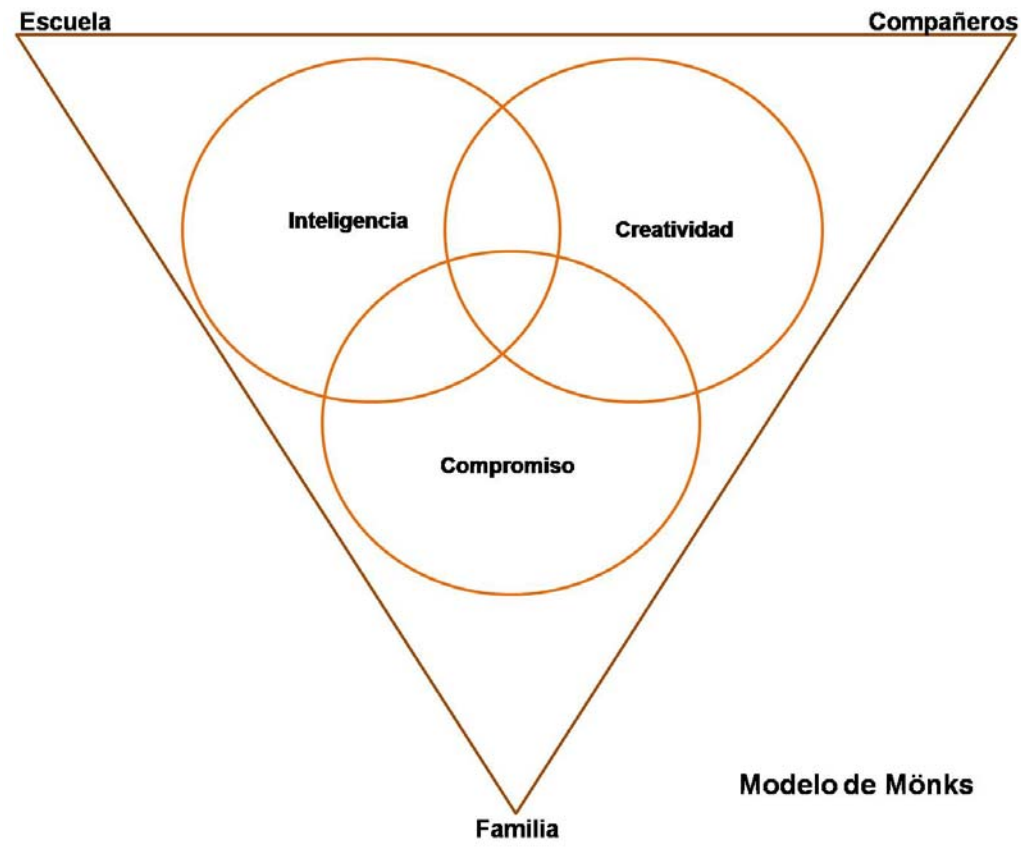


Renzulli define estas características como:

- a. Altas habilidades intelectuales generales: pensamiento abstracto, razonamiento verbal y numérico, y rapidez en el procesamiento de la información; así como alto desarrollo de habilidades intelectuales específicas.
- b. Creatividad.
- c. Compromiso con la tarea: altos niveles de interés en un problema o área de estudio, perseverancia y motivación al logro.

Posteriormente, otro experto en estudios sobre niños superdotados, J.F. Mönks (1994), matizó esta teoría añadiendo factores externos que influyen en el desarrollo intelectual del niño.

Mönks sitúa al individuo en un contexto evolutivo y social que da lugar al "Modelo Triádico de la Superdotación", donde se incluyen



los marcos sociales de la familia, el colegio y los compañeros, como se ilustra en este cuadro:

Diagrama explicativo de los tres anillos.

En el siguiente cuadro, se puede observar como se manifiestan las habilidades enunciadas en el modelo de los tres anillos de Renzulli:

Para medir la inteligencia uso como referente el Test WISC 4, estandarizado para México, y otras valoraciones psicológicas.

Se aplica un test de creatividad realizado por el doctor Pedro Sánchez Escobedo, de la Universidad de Yucatán, y se analizan también las evidencias escolares.

El compromiso con la tarea se valora de acuerdo a los productos o resultados que los chicos han tenido a lo largo de su vida, en la escuela y concursos académicos, así como también con las entrevistas personales del alumno, la familia y los maestros.

Es muy importante para nosotros retomar el talento que se ha comprometido, y ha dado resultados a través de los alumnos ganadores de los concursos académicos, ya que ellos representan lo mejor de nuestro sistema educativo, y resulta ilógico que no se les dé un seguimiento y apoyo.

También se aplican test proyectivos de personalidad y de valores, apoyados por una psicóloga, lo que nos ayuda a comprender su personalidad, habilidades e intereses. Se les pide también que escriban una autobiografía, lo que les ayuda a conocerse mejor, reconocer sus habilidades y dones heredados, así como a encaminar sus objetivos.

Sin embargo, considero que la inteligencia no se valora con un número de CI, ya que se puede encontrar chicos que son altamente inteligentes en un área, y no tanto en otras, por lo que el resultado de su prueba de inteligencia puede ser regular en promedio, cuando en realidad puede ser altamente sobresaliente en matemáticas, pero tener un mal manejo del lenguaje verbal.

Esta es una de las propuestas del doctor Gardner en la teoría de las inteligencias múltiples, por lo que también considero esta teoría como un pilar fundamental del trabajo que se analiza con los alumnos sobresalientes de Sinaloa (ASES).

Por lo mismo, en cuanto a la identificación de los estudiantes no me baso solamente en un test de inteligencia, sino, sobre todo, en el desarrollo de un talento específico, tomando en cuenta las evidencias y realizando un portafolio con todo el expediente del alumno. Nos basamos sobretodo en sus logros, en la entrevista personal, y de la familia, y los maestros. Considero muy importante

entrevistas a los padres, ya que la familia y la escuela juegan un papel determinante en la culminación del talento del individuo.

Por ello nos entrevistamos con los padres y los comprometemos con el programa, dándoles talleres y seguimiento, e involucramos también a los maestros y a la escuela en seguimiento del alumno.

En la selección del alumno tiene mucho que ver la actitud, ya que hemos visto que de nada sirve que un alumno tenga talento si no se le añade el compromiso, el gusto y las ganas por estudiar y destacar.

Sólo el compromiso, y la disciplina, van a llevar su inteligencia a puertos de destino exitosos.

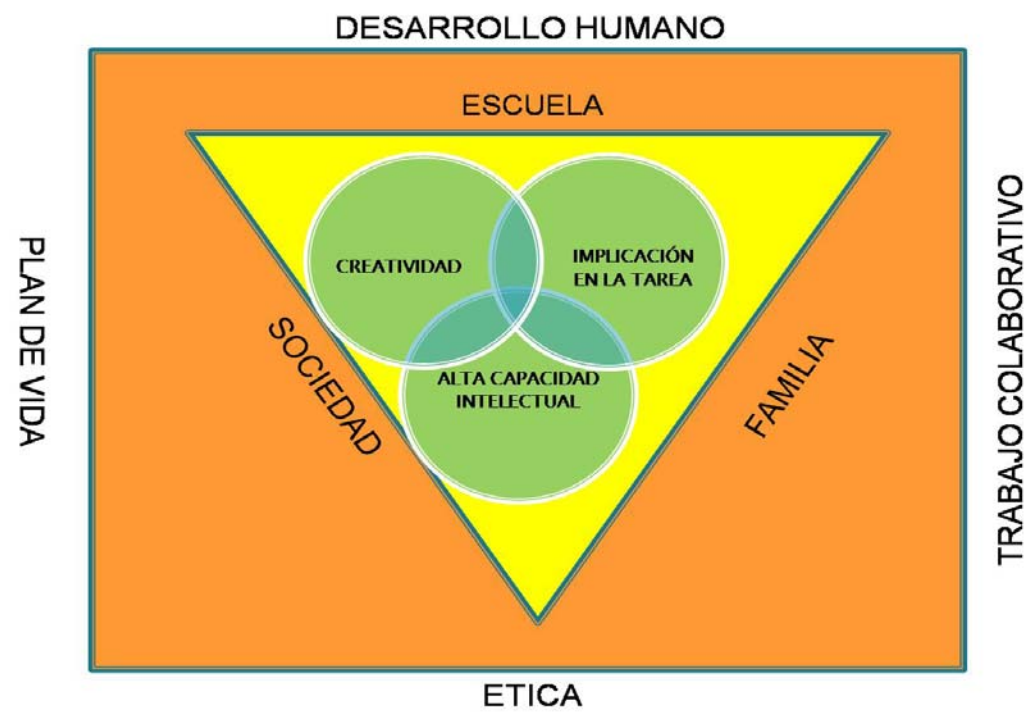
Desde luego, la creatividad, así como la lógica, juegan un papel primordial en el desarrollo de la inteligencia, ya que no pretendemos formar niños que sólo aprendan las cosas de memoria, sino que sean capaces de hacer juicios, de analizar, de proponer y hasta de inventar nuevas soluciones, experimentos o productos de desarrollo tecnológico avanzado.

Para el programa ASES es de suma importancia tener como pilar fundamental el trabajo en la ética, ya que la pregunta ¿para qué quiere un país a alumnos sobresalientes? o ¿por qué le conviene a

un país invertir en el talento? La respuesta siempre ha sido ha sido el trabajo a favor de los demás, de su país, y de los más necesitados como respuesta.

Usar la inteligencia de los jóvenes talentosos para desarrollar soluciones viables a la problemática social y económica de nuestro país, es una idea fundamental del programa ASES. Por ello, ASES desarrolla su propio modelo educativo, que he he denominado ASES- LABASTIDA, y que presento a continuación:

MODELO ASES – LABASTIDA



El modelo es una adecuación de los modelos de Renzulli (1990) y de Mönks (1994), y encuadra el trabajo de los sobresalientes en la ética, el trabajo colaborativo, un plan de vida y el desarrollo humano (2012).

VI. ¿QUÉ HACEN LOS SOBRESALIENTES?

Los niños académicamente dotados demuestran gran potencial en las áreas que requieren un dominio de símbolos formales.

Son más avanzados en el lenguaje, la escritura, la aritmética y y la computación.

Se desarrollan más rápido y con más calidad.

Aprenden muy rápido, tienen altamente desarrollado el sentido común, son prácticos, razonan bien, comprenden todo, retienen lo que escuchan aún sin tener que escribirlo, piensan claramente, saben acerca de muchas cosas, y saben muchas palabras, observan mucho, pueden hacer cosas que son dos años o más avanzadas.

El niño posee un don para ser líder, demuestra confianza en su comportamiento y confianza en las áreas que requieren habilidades sociales.

Tiene la habilidad de influenciar en las actividades de una persona o de un grupo, por medio del conocimiento de un objetivo.

Generalmente es muy comunicativo, altamente responsable, y puede ejercer su influencia por medio de sus ideas o de su personalidad.

Los niños físicamente dotados demuestran gran potencial en las actividades que requieren coordinación de los músculos, así como de la vista y las extremidades.

El deporte competitivo traerá siempre un poder significativo, al mismo tiempo que será una buena influencia en la vida del niño.

En el área visual estos niños serán los que tienen aptitudes para encontrar formas figurativas en sus alrededores y percibir al mundo desde la dimensión correcta, ubicándose perfectamente bien dentro de su propio espacio con el universo. Tienen ideas certeras del espacio y lo que ven.

“Yo pienso en imágenes lo que tu enseñas con palabras”, son las palabras que describen a un niño con alta inteligencia en el área visual.

En el área de las artes acortan los niveles culturales, sociales, educacionales, económicos y enaltecen la apreciación cultural. Integran la mente, el cuerpo y el espíritu.

Un niño dotado artísticamente demuestra fluidez en su imaginación y en su expresión, plasma sus ideas rápidamente; una idea los lleva a otra, demuestran la integración de sus pensamientos percibiendo y sintiendo, es muy expresivo. Cada niño es muy individual e inventivo. Cultivan disciplinas como artes visuales, música, danza, drama y el arte del lenguaje.

En el siguiente esquema se puede observar las áreas de desenvolvimiento del alumno talentoso, las características que presenta, así como ejemplos de su manifestación.

APTITUD SOBRESALIENTE	DEFINICION	CARACTERISTICAS		EJEMPLOS
1) Intelectual-científica	Son aquellas personas que destacan significativamente del resto en cuanto a capacidades intelectuales o del pensamiento científico.	a) Gran deseo por aprender. b) Cuestionan mucho. c) Poseen una lógica rigurosa. d) Investigan a profundidad. Son metódicos. e) Poseen aprendizaje acelerado. f) Les gusta leer mucho acerca de temas científicos.	g) Les gustan las matemáticas. h) Poseen un CI de 130º más. i) En ocasiones son autodidactas. j) Perfeccionistas. k) Su pensamiento dominante es del tipo convergente.	Físicos, Químicos, Biólogos, Filósofos, Antropólogos, Matemáticos: Isaac Newton, Antoine Lavoisier, Aleksandr Oparin, René Descartes, Claude Lévi Strauss, Karl Gaus, etc.
2) Física-Deportiva	Son aquellas personas que destacan significativamente del resto en cuanto a capacidades físicas o del desarrollo deportivo.	a) Gran deseo por ejercitarse. b) Practican mucho. c) Poseen una fuerza sorprendente. d) Pueden ser muy rápidos. e) Son perseverantes. f) Pueden ser muy flexibles. g) Pueden tener gran resistencia.	h) Les gustan los deportes. i) Poseen un CF de 130 o más. j) En ocasiones son autodidactas. k) Perfeccionistas. l) Su pensamiento dominante es del tipo competitivo.	Futbolistas, Basquetbolistas, Beisbolistas, Clavadistas, Tenistas, Taekwondoistas: Hugo Sánchez, Eduardo Nájera, Fernando Valenzuela, Fernando Platas, Leonardo Lavalle, Víctor Estrada, etc.
3) Sensible-Artística	Son aquellas personas que destacan significativamente del resto en cuanto a capacidades sensibles o del ámbito artístico.	a) Gran deseo por expresar. b) Sienten mucho. c) Poseen una técnica particular. d) Investigan a profundidad sus emociones. e) Son impulsivos. f) Poseen aprendizaje acelerado en cuanto a técnicas artísticas.	g) Les gustan las artes. h) Les gustan las emociones. i) Poseen un CS de 130 o más. j) En ocasiones son autodidactas. k) Perfeccionistas. l) Su pensamiento dominante es del tipo estético.	Escritores, Poetas, Escultores, Actores, Pintores, Músicos: Carlos Fuentes, Octavio Paz, Enrique Carbajal, "Sebastian", Mario Moreno, Frida Kahlo, Juventino Rosas, etc.
4) Espiritual-Organizativa	Son aquellas personas que destacan significativamente del resto en cuanto a capacidades espirituales o del perfeccionamiento organizativo	a) Gran deseo por relacionarse. b) Buscan mucho la integración c) Poseen un discurso convincente según su interlocutor. d) Conocen las necesidades de las personas. e) Son empáticos. f) Poseen aprendizaje	g) Les gusta leer mucho sobre espiritualidad y organización. h) Les gustan las religiones o las asociaciones o empresas. i) Poseen un CE de 130 o más.	Líderes, Empresarios, Presidentes, Entusiastas, Sacerdotes, Psicólogos: Miguel Hidalgo, Carlos Slim, Benito Juárez, Miguel Ángel Comejo, Erick Fromm, etc.

APTITUD SOBRESALIENTE	DEFINICION	CARACTERISTICAS		EJEMPLOS
		acelerado en cuestiones sociales.	<ul style="list-style-type: none"> j) En ocasiones son autodidactas. k) Perfeccionistas. l) Su pensamiento dominante es de tipo espiritual. 	
5) Inventiva-Creativa	Son aquellas personas que destacan significativamente del resto en cuanto a capacidades inventivas o del pensamiento creativo.	<ul style="list-style-type: none"> a) Gran deseo por inventar. b) Gustan de analizar para entender funcionamientos. c) Poseen una lógica <i>fuzzy</i>. d) Realizan experimentos. e) Son metódicos <i>sui generis</i>. f) Poseen aprendizaje acelerado en cuestiones inventativas. 	<ul style="list-style-type: none"> g) Les gusta leer mucho sobre libros de ciencia ficción o creatividad. h) Les gustan los inventos. i) Poseen un CC de 130 o más. j) En ocasiones son autodidactas. k) Perfeccionistas. l) Su pensamiento es de tipo divergente. 	Inventores, Ingenieros, Programadores, Novelistas, Creativos, Comediantes: Thomas Edison, Nikola Tesla, Tim Berners Lee, Jules Verne, Leonardo Da Vinci, Leopoldo García (Polo Polo), etc.

FUENTE: *Cuadro de Aptitudes Sobresalientes de la Fundación TeleGenio AC, por Antonio Rada, octubre de 2009.*

VII. ¿QUÉ PODEMOS HACER CON ELLOS?

No utilicen la fuerza, dejen que afloren las inclinaciones naturales de los niños y que éstos no aprendan a través de las palabras, sino a través de la experiencia.

Platón.

Los alumnos sobresalientes requieren de una educación diferenciada y de programas y servicios más allá de los administrados en escuelas regulares.

Esto se logrará dependiendo del compromiso que tenga la escuela y las autoridades educativas, del interés, la accesibilidad, la oportunidad y los recursos que se otorguen y del soporte de la familia, además de las cualidades particulares del niño, su tenacidad, curiosidad y su independencia

De modo genérico, pueden resumirse en tres medidas de carácter básico las opciones con las cuales se dan respuesta a las necesidades del alumnado con alta capacidad o talento (Hume, 2000):

a) Flexibilización de la escolaridad o aceleración

b) Enriquecimiento curricular

c) Agrupamiento específico

a) *La aceleración*, especialmente durante la escolaridad obligatoria que es la que suele estar más estructurada en cuanto a edades y duración.

Supone, en general, dos posibilidades: la *anticipación*, o comienzo de la etapa educativa un año antes de lo establecido o la *reducción* en su duración total.

La aceleración constituye la medida más rápida, económica y necesaria que un sistema educativo puede ofrecer para ayudar a los talentosos a avanzar a su propio ritmo, y no al ritmo que los demás le imponen.

Sin embargo, a pesar de que hubo cambios en la legislación en este sentido, hasta la fecha resulta casi imposible en nuestro país avanzar a un alumno de grado académico, por lo difícil y tardado que resulta el trámite.

b) *El enriquecimiento* puede aplicarse, básicamente, en dos campos: el estrictamente curricular, que está regulado en las normativas de cada país, o el extracurricular, que supone ampliación complementaria de conocimientos, estrategias de desarrollo o promoción de actitudes diversas.

Si se aplica al primero de los citados, supone su práctica por parte de los centros comunes en los que el alumno lleva a cabo su escolaridad y debe desarrollarse, fundamentalmente, a través de metodologías y recursos diferenciados, como puede ser el método de proyectos que permite la investigación y profundización en temas de determinado interés del alumnado y se adapta perfectamente al ritmo, estilo cognitivo y tipo de inteligencia de cada persona.

El enriquecimiento extracurricular puede ofrecerse mediante actividades comunes de carácter extraescolar (música, informática, idiomas, ajedrez, deportes en general), o mediante la oferta de actividades específicas para sus aptitudes excepcionales, con ampliación y profundización en ámbitos de su interés especial, con visitas a centros de investigación, a entidades culturales, científicas, etc., con posibilidades de avanzar aceleradamente (de acuerdo con su ritmo particular) en el desarrollo de procedimientos de estudio o conocimiento, etc. Importa mucho que, a pesar de su dotación intelectual superior, el alumnado asuma actitudes de colaboración que faciliten su socialización y afectividad equilibradas y armónicas.

Estas actitudes también deben considerarse dentro de estos programas enriquecedores.

c) El *agrupamiento* del alumnado superdotado en un mismo centro o grupo específico es otra de las opciones que puede tomarse para favorecer su educación adecuada. Pérez presenta un esquema donde recopila las propuestas de intervención más generalizadas, incluyendo en éste los sistemas de inclusión, encontrándose entre ellos el de enriquecimiento (Pérez, 2006).

Lo anterior contempla:

SISTEMAS DE INCLUSIÓN

- Aceleración de materias o cursos
- Entrada temprana en la escolaridad
- Comprimir cursos
- Compactar el currículum
- Créditos por exámenes
- Programa de estudios acelerado de ritmo flexible
- Progreso continuo
- Instrucción a ritmo personal
- Acelerar asignaturas

Enriquecimiento de los contenidos curriculares:

- Adaptaciones curriculares
- Ampliaciones curriculares
- Verticales/ área específica
- Horizontales/ interdisciplinarias
- Individuales o con grupo de participación
- Tutorías específicas
- Monitorías

Aquí se incluyen todos aquellos sistemas que son diseñados para la educación de los más capacitados dentro del contexto educativo ordinario, dotándolos de todo aquello que necesitan para seguir un ritmo de aprendizaje adecuado a su capacidad y características cognitivas y personales.

Así mismo, esta autora, señala las necesidades instruccionales de estos alumnos:

1. El objetivo de su aprendizaje debe ser la construcción del significado y, consiguientemente, el desarrollo de su capacidad o talento..
2. Los métodos del proceso enseñanza-aprendizaje han de ser diversificados.
3. El control del aprendizaje debe pasar de forma progresiva y, lo antes posible, a manos del alumno..
4. El papel del profesor no es transmitir conocimientos, sino mediar en su aprendizaje.
5. El alumno participará de forma activa en su aprendizaje.
6. Los enfoques multidisciplinares han de ser básicos en el diseño curricular.

Volviendo a los sistemas de enriquecimiento, la autora nos menciona que éstos son los que más posibilidades y alternativas ofrecen para la atención de niños con alta capacidad y talento, ya que tiene una gran amplitud y variedad de posibilidades. Las condiciones técnicas para implantar el Sistema de Enriquecimiento Curricular, según menciona, serían las siguientes:

A) Referidas al contexto escolar.

- Organización escolar idónea.
- Especialización del profesorado.
- Recursos económicos y tecnológicos.

B) Referidas al alumno.

- Aceptación del sistema.
- Es recomendable para sujetos:
 - Con talento específico.
 - Con rendimiento desigual.
 - Con poca motivación y/o bajo rendimiento.

C) Referidas al contexto familiar.

Acuerdo ante el sistema.

Colaboración en la organización y búsqueda de información para las adaptaciones.

Mayor dedicación temporal al aprendizaje de su hijo/a.

La autora Luz Pérez concluye enfatizando que este conjunto de alternativas son las más eficaces; sin embargo, son también las más costosas y de mayor dificultad técnica.

Por otra parte, dentro del contexto educativo, me gustaría hacer mención de los objetivos generales que plantea la autora para la educación de esta población. Los objetivos generales o las “metas últimas” de la educación son los que evidentemente señalan el estado final al que se espera lleguen los alumnos, entre ellos estarían los siguientes:

1. Crear ambientes enriquecidos, adaptables a la necesidad de cada individuo. No es el alumno el que debe adaptarse totalmente al sistema. De lo anterior se deriva que profesores y alumnos trabajen con un lenguaje común.
2. Favorecer la construcción del significado, donde el profesor participa en el proceso de construcción del conocimiento junto con el alumno.
3. Aprender a aprender.
4. Aprendizaje auto-regulado. No sólo se trata de que alumno sea capaz de trazar planes, seleccionar estrategias etc., sino

que sea capaz de regularse y regular cuándo y cómo aplicarlas, desde el punto de vista meta-cognitivo, motivacional y conductual (Brown, *et al.*, 1989).

5. Transferencia del aprendizaje.
6. Desarrollo de la inteligencia.
7. Inclusión de los valores como meta educativa.

Así, entonces, se plantea también el enriquecimiento del contexto escolar, el áulico y el extraescolar.

El **enriquecimiento del contexto escolar** fortalece a la escuela a través de:

- La implementación de una serie de programas o proyectos.
- Proporcionar distintas alternativas de trabajo educativo que dinamicen su organización y funcionamiento, dando origen a espacios más creativos y estimulantes.
- Constituirse como una alternativa que busca mejorar la práctica docente, el trabajo en equipo y la coordinación de todos los actores educativos.
- La promoción de la vinculación inter e intra-institucional.

ENRIQUECIMIENTO DEL CONTEXTO ÁULICO

El planteamiento fundamental de este tipo de enriquecimiento se basa en fortalecer la práctica docente porque:

- Imprime dinamismo y diversificación del trabajo.
- Promueve la apropiación de una nueva concepción de la enseñanza y el aprendizaje.
- Hace eficiente el uso de recursos y materiales.
- Propicia experiencias de aprendizaje divertidas y motivadoras.
- Diversifica el empleo de estrategias didácticas.
- Estimula la motivación por investigar, conocer y aprender.
- Abre nuevas posibilidades para transferir los aprendizajes a otros contextos.

Esto implica realizar agrupamientos flexibles, desarrollar rincones o talleres de trabajo, promover el trabajo cooperativo, realizar una diferenciación de actividades por aptitud(es), intereses y perfil de aprendizaje.

ENRIQUECIMIENTO EXTRACURRICULAR

Éste fortalece el proceso educativo por:

- Enriquecer el currículo ordinario, a partir del trabajo que las instituciones o especialistas externos realizan con el alumno con aptitudes sobresalientes.
- El diseño de programas, proyectos y actividades específicas centradas en los intereses y aptitudes identificadas previamente en el alumno, que se desarrollan dentro y/o fuera del ámbito escolar.
- Permitir ampliar los conocimientos y habilidades que están incluidos en la planeación ordinaria del maestro de grupo, o abordar contenidos y propósitos que están fuera del plan y programas de estudio.
- Constituirse como una alternativa de aprendizaje cuando las áreas de interés de los alumnos no tienen fácilmente cabida en el currículo ordinario.
- Programas de entrenamiento cognitivo.
- Programas de desarrollo de habilidades de interacción social, autoestima y ajuste emocional.
- Actividades y/o programas de enriquecimiento específico.

-Hernández y Jiménez señalan que la eficacia en la identificación de estos alumnos e intervención sobre ellos y, por lo tanto, de la mejora en su atención educativa, es directamente proporcional al grado de formación de las personas que intervienen en la realización de estas tareas (Hernández, *et al.*, 2006).

Apreciación que comparto en su totalidad y que determina que, a mayor grado de estudios y preparación de los creadores de los programas, éstos son más enriquecedores y efectivos.

Por ello, el lector va a apreciar que en la política pública se sugiere que sean maestros de nivel de doctorado del área científica quienes apoyen con las asesorías de los alumnos.

Por otro lado, se trata de incluir casi todas las intervenciones pedagógicas posibles en el proyecto, y deseamos que el aceleramiento académico que depende de la SEP pueda ser una realidad, y su trámite sea ágil en la política educativa de nuestra nación.

VIII. ¿CÓMO MANIFIESTAN SUS HABILIDADES?

Para que las aptitudes puedan transitar desde lo potencial hasta lo manifiesto, es necesario que las y los alumnos reúnan condiciones personales tales como la motivación, perseverancia y autoconcepto positivo; asimismo, se destaca la necesidad de los contextos adecuados como facilitadores o catalizadores.

El proceso de manifestación de las aptitudes sobresalientes destaca un grupo de cinco potenciales humanas: intelectual, creativa, socioafectiva, psicomotriz y artística.

Gagné propone una distinción entre dotación y talento, mencionando que la *dotación* alude a la posesión y uso de habilidades naturales superiores –aptitudes-no entrenadas y espontáneamente expresadas, en al menos un área de habilidades. Por su parte, señala que el *talento* alude al dominio destacado de habilidades sistemáticamente desarrolladas en, al menos, un campo de la actividad humana y en un grado que sitúa al individuo dentro del 10% superior del grupo de su misma edad que cultiva o ha cultivado ese campo (Gagné, 1997, 2009).

Dentro de las habilidades naturales (*dones*) menciona seis sub-componentes: Mentales: intelectual, creativo, social perceptual.

Físicas: capacidades musculares involucradas en los movimientos físicos amplios y capacidades asociadas con el control y los reflejos motores finos. Estas habilidades se desarrollan a lo largo de toda la vida, pero más en los primeros años. No niega la presencia de componentes biológicos y genéticos, pero señala que no es lo único.

Dentro de las habilidades sistemáticamente desarrolladas (*talentos*) enuncia 9 campos: académico, técnico, ciencia y tecnología, artes, servicio social, administración/ventas, operaciones comerciales, juegos, deporte y atletismo.

Cuando se da el caso de una adecuada interacción entre los diferentes dominios de aptitud de los alumnos y el contexto facilitador se posibilita la manifestación de las aptitudes sobresalientes en diferentes campos.

De alguna manera todas las mentes tienen sus propias "especialidades", unos niños podrán manejar mucha información, otros no tanta.

Los programas para los niños dotados deben proveer diferentes alternativas para cada uno de los diferentes talentos y cubrir las necesidades de cada niño en especial.

Un programa individual siempre se debe de enfocar en las fortalezas del alumno y nunca en sus debilidades o deficiencias.

Este mismo programa debe de poner un alto énfasis en el desarrollo de las habilidades sociales pues, en muchos casos, las habilidades intelectuales crecen mucho más aprisa que sus niveles

Como sociedad estamos perdiendo la oportunidad de acceder a un mejor desarrollo, en la medida que no apoyamos el talento de nuestros niños, para formar hombres y mujeres exitosos, que sean los protagonistas de nuestro porvenir.

El papel primordial que las escuelas deben jugar hoy en día es el de influenciar generosamente a los futuros ciudadanos y líderes hacia un sistema que otorgue más responsabilidad en la producción social, utilizando el talento de los niños para entrenar a los líderes del mañana.

Lo ideal para la atención de los niños sobresalientes debería ser reconocer perfectamente bien las áreas en donde un niño es dotado y, una vez descubiertas, canalizar, guiar y buscar las mejores opciones que existan a su alrededor, reforzando la experiencia de aprendizaje fuera del aula, o creando programas específicos de atención a esta población.

En la experiencia particular del programa ASES, hemos visto que ha sido de enorme resultado el enriquecimiento curricular externo (*pull-out*) con clases que complementan el estudio formal del alumno de acuerdo a un perfil previo o determinado, y con la posibilidad de que el alumno escoja sus áreas de desenvolvimiento, lo que les permite libertad y frescura.

El tema de agrupamiento merece mención aparte. Desde mi punto de vista es una de las propuestas de intervención pedagógica más enriquecedoras que existen ya que permite a los chicos sentirse comprendidos entre sus iguales, desarrollar mejor sus aptitudes sociales, aprender a trabajar en equipo, sentirse querido y aceptado.

Además enriquece enormemente los productos a desarrollar y logra propuestas más novedosas y completas al trabajar en equipo.

Me gusta muchísimo ver cómo los alumnos del programa ASES hacen sinergia entre ellos y aprenden los unos de los otros; pero sobre todo el hermoso ambiente de compañerismo que se genera entre ellos; y que les hace ayudarse. Los alumnos nunca compiten contra sus compañeros, sino contra sí mismos.

El trabajo en colaboración con la familia también merece mención aparte. Su labor es sumamente importante, aunado a los viajes

académicos, que le abren otro panorama al alumno sobresaliente, le dan una visión de la cultura de México, lo relaciona para su futuro profesional, y lo ayuda a seleccionar con más conocimiento su carrera profesional.

Recuerdo en especial a uno de mis alumnos, Raúl, que cuando llegó al programa tenía fuertes dificultades de comunicación; tartamudeaba y se aislaba. Se sentía rechazado por sus compañeros de escuela y eso lo había marcado. Poco después de entrar al programa empezó a mejorar y actualmente es uno de nuestros mejores alumnos con inventos extraordinarios, reconocimientos internacionales, y hasta ha dado discursos delante de nuestras autoridades estatales, y entrevistas en televisión nacional.

No hicimos nada especial con Raúl, el sólo hecho de sentirse aceptado, comprendido y el cariño que le dimos fue la “terapia de grupo” suficiente para lograr superar sus problemas.

Estoy segura que formar grupos de inclusión de alumnos sobresalientes sería altamente benéfico para ellos y el país; así como aprovecharlos como maestros de los más pequeños elevar la calidad de la educación impartida.

IX. LA ATENCIÓN A SOBRESALIENTES EN EL MUNDO



1921

1950

1970



1974

1998

1986

1999

El interés por las personas con altas capacidades ha estado presente a lo largo de la humanidad, tanto de manera teórica como de manera práctica. Actualmente, ese interés ha sufrido un fuerte cambio provocando que algunos países como Estados Unidos, Israel o Rusia que desarrollaron la atención a dichas personas; mientras que otros países no han desarrollado el mismo nivel de atención.

Heredity genius de Galton; las innovaciones y la investigación sobre las altas capacidades produjo, casi unitariamente, en los Estados Unidos, un marcado interés por entender a las personas sobresalientes.

Así tendríamos que reconocer los trabajos de Terman, en California (1921), Catherine Cox (1926), Leta Stetter Hollingworth y Harry Passow con su proyecto “Jóvenes con talento” (1954).

Destaca también la publicación del Informe Marland (1971) y las posteriores creaciones del *Center for Talented Youth (CTY)* y del *Center for Academic Advancement (CAA)*, los cuales están actualmente unidos al *Institute for Academic Advancement for Youth (IAAY)*. Posteriormente, se fundó el *National Research Center for the Gifted and Talented (NRC/GT – Centro Nacional de Investigación de Superdotados y con Talento)*, todo esto en Estados Unidos.

Cabe mencionar que en Estados Unidos, la atención de alumnos sobresalientes es visto como un asunto de seguridad nacional. Basta ir a la Feria de Ciencias de Estados Unidos, la más grande del mundo, y ver cómo las fuerzas armadas, la marina y fuerza aérea premian y captan a estos chicos. Esta feria reparte 4 millones de dólares en premios y becas a los alumnos.

Fuera de los Estados Unidos cabría destacar la Comisión para el Estudio de los Niños Superdotados de Israel, creada en 1970; La Ciudad de los Superdotados en Italia: las Olimpiadas Matemáticas de Rusia; el National Advisory Education Council de Sudáfrica, el Instituto Universitario de Ibero América para Superdotados y con Talento. Así como también los diferentes Congresos Internacionales celebrados en Canadá (1994), Argentina (1998), México (1999), Brasil (1999) y Bogotá (2002), los cuales han ayudado a afrontar la problemática de estos alumnos de una forma más o menos organizada.

En los países de habla española ha habido y hay un tratamiento muy desigual, en cuanto a legislación e intervenciones educativas, sobre este tipo de alumnado; y a ello se une la falta de estudios comparativos y de conocimiento de lo que se viene realizando entre los países.

En España cabe destacar la celebración de un Congreso Internacional en Valladolid en 1994 y otro en Barcelona en 2001.

Posteriormente se han ido formando diferentes asociaciones gracias a las cuales, en 1995, se celebró en Madrid un simposio sobre “La Educación de los Niños Superdotados”, por iniciativa de las fundaciones RICH y CEIM; así como el “Primer Congreso

Internacional sobre los Niños Superdotados y con Talento”, bajo el lema: “Educando para el Futuro” celebrado en Madrid en 1997.

Recientemente este tipo de estudios se ha realizado y difundido en 24 países de la Comunidad Europea (Mónks, 2004) y está dando buenos frutos, ya que se han formado grupos de trabajo y proyectos comunes como, por ejemplo, el proyecto TELNET (Telnet, 2006), salvando las dificultades que suponen entre los países europeos las diferencias de idiomas.

De acuerdo a una investigación realizada por la doctora Luz Pérez, una de las académicas más reconocidas en el tema de sobresalientes en España, describe:

“Aunque en los países Latinoamericanos existe legislación educativa referida a este grupo, los programas específicos se concentran en las grandes ciudades y predominan los de iniciativa privada. La investigación es escasa y necesita el apoyo de los organismos públicos y privados. En cuanto a la formación de docentes, hay una escasa preparación del profesorado en activo y una falta de concienciación en los organismos oficiales de que es necesaria una preparación específica en la formación inicial de los profesores, relativa a la educación de los niños sobresalientes”.

En España la legislación educativa ha ido prestando más atención a los alumnos con altas capacidades desde la promulgación, en 1990, de la LOGSE, (Ley de Ordenación General del Sistema Educativo). La superdotación se menciona dentro de la categoría de alumnos con necesidades educativas especiales. El sistema educativo español propone unas líneas de actuación basadas en la aceleración y el enriquecimiento curricular, y no permite el agrupamiento en centros educativos especiales; lo cual desde mi punto de vista significa un retroceso, ya que esta intervención pedagógica ha probado ser muy efectiva.

Aunque existen importantes diferencias entre unas comunidades autónomas y otras en general, se permite la aceleración o salto de curso hasta tres veces en la enseñanza obligatoria (primaria, 6-12 y secundaria 13-16 años), y una en la no obligatoria (bachillerato 17-18); ésta es la medida más utilizada.

ANTECEDENTES EN MÉXICO



A mediados de los ochenta, en México se despertó el interés por el estudio de individuos que llegan a manifestar un promedio mayor al nivel medio alto de inteligencia o que tienen habilidades, talentos y facultades extraordinarios.

A finales de esa década la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), identificó una disminución en el número de alumnos del bachillerato que deseaban ingresar a las carreras científicas, como la física, la química, la biología y las matemáticas. Por esta razón, en el año de 1989, se creó el Programa “Jóvenes Hacia la Investigación”

Por otro lado, la Dirección General de Educación Especial de la Secretaría de Educación Pública, durante varios años, se dio a la tarea de adaptar y estandarizar pruebas psicológicas para diagnosticar, entre otros, a alumnos con inteligencia “brillante” y a quienes se les reconoce como personas que requieren de atención especial por su posibilidad de distinguirse debido a su creatividad, su capacidad para analizar, resolver problemas y plantear nuevas alternativas de solución.

En 1986 se inicia en México la implementación de modelos educativos específicos, entre ellos el Modelo de Atención a Niños y Jóvenes con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes (CAS), en 11 estados de la República Mexicana.

En un principio, esta propuesta de intervención educativa, se realizó con alumnos sobresalientes que cursaban, particularmente, de tercero a sexto grados de la educación primaria; sin embargo, para 1991 se inicia la aplicación del modelo en el nivel de preescolar como proyecto de investigación de la SEP.

El programa estaba basado en el modelo triádico de Renzulli, que conceptualiza la capacidad sobresaliente como el resultado de la interacción adecuada y, en determinadas circunstancias, de tres componentes de la personalidad: habilidades por arriba del promedio, altos niveles de creatividad y compromiso con la tarea.

En 1991, el Modelo CAS es enriquecido por el Modelo de Talentos Múltiples de Calvin Taylor, con el que se pretende no sólo favorecer los talentos académicos, sino también los talentos relacionados con el pensamiento productivo, la toma de decisiones, la planeación, la predicción y la comunicación; partiendo siempre de los intereses y necesidades del alumno.

Un año más tarde, la SEP sugirió que el modelo se implementara en todas las entidades del país; sin embargo, no se logró en su totalidad por diversas razones, entre ellas el interés de cada estado de implementar el propio modelo de atención. Por tanto, el proyecto fue desapareciendo y, en consecuencia, la atención a estos alumnos.

En algunas entidades federativas se empezaron a realizar acciones a favor de la integración educativa, lo que propició la reorganización y reorientación de los servicios de educación especial.

En particular, el personal que conformaba las Unidades de Atención a Niños con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes (CAS) de algunas entidades del país pasó a formar parte de las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), del personal de los Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP), de Centros de Atención Múltiple (CAM), o de Unidades de Orientación al Público (UOP), lo que ocasionó que los alumnos con aptitudes sobresalientes dejaran de recibir el servicio que hasta la fecha se les estaba ofreciendo, debido a que las USAER dieron prioridad a los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas con alguna discapacidad.

Otras propuestas diferentes que se han desarrollado por parte de la SEP en otros estados; estos son: en Monterrey, en 1999, con apoyo de la Secretaría de Educación del Estado, se prepararon maestros en la identificación y desarrollo de habilidades sobresalientes en los alumnos de escuelas públicas estatales. Se trabajó con estrategias para desarrollar altos niveles de pensamiento, múltiples habilidades no académicas, mapas mentales y centros de interés portátiles.

De acuerdo a informes oficiales:

En el Programa Nacional de Educación 2001-2006 se plantea como una de las metas, la elaboración de un modelo de atención de los alumnos y las alumnas con aptitudes sobresalientes. A partir de 2002 se desarrolla en México el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa (PNFEEIE), que constituye una respuesta del gobierno federal a las demandas y propuestas en materia educativa; en él, se definen las líneas de acción que permitirán consolidar la cultura de la integración en el país y se establece la atención de los alumnos con aptitudes sobresalientes, como una de las metas prioritarias.

Para este fin, en 2003, la Subsecretaría de Educación Básica planteó en una de sus líneas de acción, la elaboración de un modelo de atención educativa dirigida a alumnos con aptitudes sobresalientes y, en respuesta a ésta, se puso en marcha el proyecto de investigación e innovación: “Una propuesta de intervención educativa para alumnos con aptitudes sobresalientes”, durante el ciclo escolar 2002-2003.

El propósito general de este proyecto de investigación fue diseñar, implementar y evaluar una propuesta de intervención educativa que contemplara las características de los niños, las niñas y los jóvenes con aptitudes sobresalientes, así como las del contexto escolar para favorecer el desarrollo integral de los alumnos.

La primera fase se llevó a cabo durante el ciclo escolar 2003-2004, su propósito fue elaborar un diagnóstico que permitiera conocer la situación que prevalecía a nivel nacional, en relación con la atención educativa de los alumnos con aptitudes sobresalientes.

Para ello, se visitaron 12 entidades del país: Aguascalientes, Baja California, Campeche, Chihuahua, Coahuila, Durango, Guanajuato, Jalisco, Michoacán, Morelos, Sinaloa y Yucatán. Se realizó una reunión nacional en la que se convocó a un representante de cada

población, con la experiencia en atención educativa especial. Con los resultados del diagnóstico se elaboró un informe.

La segunda fase relacionada con el diseño de la propuesta de intervención educativa se llevó a cabo durante el ciclo escolar 2004-2005 y 2005-2006, teniendo como un principal referente los resultados obtenidos en el Informe del Diagnóstico, para después iniciar la construcción de la propuesta de intervención educativa, dirigida a estos alumnos.

El diseño se realizó de marzo de 2003 a abril de 2005, por medio del trabajo de la Subcomisión de Educación del Consejo Nacional Consultivo para la Integración de las Personas con Discapacidad, en donde se coordinó la mesa; "Construcción de lineamientos generales para la operación de los servicios de educación especial que atienden a los alumnos con aptitudes sobresalientes".

A partir del trabajo realizado durante este periodo, se arribó a un marco conceptual referente al alumno con aptitudes sobresalientes en nuestro contexto social y educativo, además de definir en un primer momento la estructura del proceso de detección e identificación inicial de estos alumnos, así como el análisis de las condiciones educativas más favorables para ellos dentro de las escuelas y aulas de educación regular.

La Subcomisión de Educación del Consejo Nacional Consultivo para la Integración de las Personas con Discapacidad inició los trabajos de discusión y análisis de los temas más relevantes para la educación especial en México en enero de 2003, al conformarse seis mesas de trabajo, una de ellas relacionada con la atención educativa de los alumnos con aptitudes sobresalientes. La tercera fase de implementación y evaluación se llevó a cabo durante los ciclos escolares 2004-2005 y 2005-2006, y tuvo como objetivo implementar, en 60 escuelas de educación primaria de 12 entidades del país.

Hasta aquí llega la relatoría basada en documentos oficiales.

Es necesario aclarar al respecto, que se trata de una relatoría oficial, que si bien pinta un panorama muy completo de trabajo hacia los alumnos sobresalientes, sabemos que en la realidad los resultados fueron muy diferentes:

- Tiraron “pruebas diagnósticas” que calificaba el profesor a diestra y siniestra, sin una información previa que permitiera hacer una detección más precisa, lo cual dejó fuera a los verdaderamente sobresalientes, y privilegió a los que el profesor eligió. Además las pruebas fueron

sumamente costosas para ser sólo un inventario de aptitudes, lo cual es sospechoso.

- Si se trabajó una buena capacitación de maestros con el Maestro Julián Betancourt y la doctora Dolores Valadez, pero no se llevó a cabo el trabajo fuera del contexto aúlico, y en algunos estados estas estrategias y capacitaciones ni siquiera arrancaron.

Esperamos que estos libros y esta evaluación se comprendan y den resultados, pero sobretodo que se apliquen a los interesados, no podemos seguir viendo a los sobresalientes como números de estadísticas y objetos de estudios, cuando estos alumnos son seres humanos con necesidades, sentimientos, habilidades que necesitan comprensión y atención y no ser considerados solo como objetos de estudio.

Posteriores normativas se han ido consolidando en el marco legal de atención educativa de estos niños, pero aún están muy lejos de llevarse a la práctica. La SEP tiene mucha información, fondos, análisis, capacitaciones y documentos, pero pocos resultados concretos.

Entre 1993 y 2002, en algunas entidades federativas se empezaron a realizar acciones a favor de la integración educativa, que

propiciaron la reorganización y reorientación de los servicios de educación especial. En particular, el personal que conformaba las Unidades de Atención a Niños con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes (CAS) de algunas entidades del país, pasó a formar parte de las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), creando un vacío en la atención a sobresalientes.

Como los programas de atención a sobresalientes siempre han pertenecido a Educación Especial, estos se vieron afectados con la integración educativa.

Esta política de integración, si bien es acertada desde mi punto de vista en cuanto a los aspectos pedagógicos y humanistas, ha sido desgastante en la práctica, ya que ha significado para los maestros el tener que cambiar su visión y atención de estos alumnos y ha significado también un esfuerzo muy grande de parte del alumno regular, quienes se han ido adaptando a interactuar con ellos. Sin embargo, se debe seguir cominando en este sentido, ya que la disgregación no ayuda en lo absoluto a los alumnos con necesidades especiales. El problema es que en esta dinámica ha quedado fuera la atención de alumnos sobresalientes. Y que existen niños con ciertas características que evolucionan más con una atención particular y especial. Es decir la política de integración

debió ser a elección de los padres, paulativa y no obligatoria desde mi punto de vista.

Este cambio en la política de atención a grupos vulnerables, integrándolos a la escuela regular, propició un mayor descuido de la población altamente sobresaliente del que ya de por sí existía, dejándola en total inatención prácticamente.

Conclusiones

Los programas de atención a sobresalientes en México han sufrido altibajos y han sido inconstantes, sujetos a las ocurrencias de los funcionarios en turno y carentes de un marco legal que les dé certeza y continuidad, pasando por etapas de nula atención, a momentos en que se les prestó mucho interés a los estudiantes catalogados como sobresalientes a través del programa CAS, al fracaso de dicho programa y el real abandono de esta población, ya que al estar inscrita en el área de educación especial, siempre los recursos y la prioridad de atención fueron absorbidas por la población escolar altamente vulnerable. Además, los cambios radicales en la atención de estos grupos, que se encontraban aislados y pasaron a la política de la integración educativa, resultó también en la disminución de atención de los alumnos dotados.

El programa, CAS a pesar de tener excelentes bases teóricas, y haber sido realizado por un equipo de reconocidos profesionales, no tenía un fin o propósito claramente definido por lo que, si bien, realizaban actividades de enriquecimiento extra-áulico; como viajes, concursos, talleres, y conferencias, no existía un perfil deseable del alumno, ni un proceso de integración al programa estandarizado que observara transparencia en su aplicación. Los estándares de calificación no eran justos y definidos o eran nulos, por lo que el programa se convirtió en la práctica, y a través de los años, en paseos para los hijos de las maestras o de las amigas de las maestras y el sindicalismo contaminó su ejecución.

Actualmente se vuelve a poner la mirada en la población sobresaliente, ya que es uno de los reclamos más acrecentados de la OCDE en la evaluación de nuestro desempeño como país en el área de educación, señalando en su último reporte que esta población escolar carece de una atención real y que no podremos avanzar como país y mejorar el nivel educativo de la población, sin cubrir este requisito.

Resulta trascendente aprender de los errores, y en la ejecución de una nueva política pública de atención a alumnos sobresalientes fijar los estándares de ingreso, generar comités de becas, involucrar a actores importantes de la sociedad, establecer claramente los propósitos, y evitar que se contamine con

favoritismos sindicales, y corrupción. Así como contar con reglamentos adecuados y pertinentes, involucrar a las familias y evaluar constantemente el programa.

X. PROYECTO CAS

El proyecto CAS inicia en 1986, por iniciativa de la Dra. Margarita Gómez Palacios, reconocida y querida maestra en México con la mejor de las intenciones y una sólida plataforma teórica, como Directora General de Educación Especial.

Este programa constituyó la única propuesta formal articulada de dar atención real en México a esta población escolar, por lo que la relataremos, y procederemos a analizar el porqué de su desaparición.

Su propósito era proporcionar a los alumnos con capacidades y aptitudes sobresalientes, la atención psicopedagógica que requieren, así como brindar asesoramiento al maestro de grupo de escuela regular y orientación a los padres de familia.

Población atendida: Alumnos de primaria de escuela regular de 1º a 6º grados de primaria, con capacidades y aptitudes sobresalientes brindándoles la atención psicopedagógica que requieren, así como el asesoramiento al maestro del grupo de escuela regular y orientación a los padres de familia.

Equipo multiprofesional: Maestros de aprendizaje, psicólogo, maestro de comunicación y trabajo social y director

Finalmente, el propósito convertido en misión del programa CAS plantea, a partir de marzo de 1996: "Atender a los alumnos con capacidades y aptitudes sobresalientes, brindándoles una amplia gama de oportunidades donde pueda descubrir y desarrollar su pensamiento creativo, habilidades de autoaprendizaje, elaboración de trabajos de investigación y creativo-productivos enfocados a la participación social".

No existe un seguimiento formal a los alumnos que han participado en las diversas actividades de enriquecimiento del programa; sólo existen los datos que hablan de una población que, en su mayoría, accede al nivel secundaria.

El programa consiste en:

- actividades exploratorias generales, principalmente son: las visitas fuera de las escuelas, conferencias y minicursos.
- actividades para el desarrollo de habilidades se desarrollan con los grupos regulares en los horarios establecidos.
- actividades de investigación se efectúan a través de proyectos individuales o de equipo, con la asesoría de especialistas.

Asimismo, se promovieron las actividades de proyección a la comunidad, como la presentación de avances de trabajos de investigación, exposiciones y mesas redondas.

El programa CAS presenta su propuesta de trabajo sin realizar cambios sustanciales o radicales en la atención que se le brinda al sobresaliente.

ANÁLISIS Y CONCLUSIONES DEL PROYECTO CAS

Las conclusiones y análisis del proyecto CAS se presentan a título personal y no constituyen ningún documento oficial:

El programa CAS se inicia en el nivel primaria y continuó, después de 10 años, ofreciendo sus servicios en el mismo nivel, a pesar de diferentes esfuerzos aislados de ampliarlo al pre-escolar y a secundaria, ya que no tenía una base sólida de acción y, principalmente, por la dificultad práctica que representa la detección de los niños sobresalientes en etapa pre-escolar, ya que los instrumentos de detección requieren de la herramienta de la lecto-escritura, que los pequeños de esa edad todavía no manejan, o por lo menos no dentro de las escuelas públicas.

Tampoco se contó con un programa de atención o enriquecimiento formal fuera de la escuela, ni con un programa de actividades

específico, sino sólo fueron escuelas piloto, en las que se experimentaron teorías y se “capacitó” a los maestros para la detección de alumnos sobresalientes, así como algunas actividades extracurriculares, aisladas y desarticuladas.

En el caso de la secundaria, no se contó tampoco con actividades diferentes y más enriquecedoras para esta población, probablemente faltaron elementos como:

- Firma de convenios con instituciones de educación superior, museos y centros de investigación.
- Nuevas actividades más acordes a la edad y necesidades de los alumnos.

Por otro lado, si bien el proyecto CAS dedicó gran tiempo al análisis teórico que lo conformó, a su discusión, análisis y difusión, así como a la capacitación, dejó de largo aspectos fundamentales para que el programa realmente fuera exitoso.

Entre ellos, me permito mencionar como omisiones:

- La falta de un reglamento claro, concreto y contundente de las características, habilidades y procesos para la incorporación del estudiante al proyecto.

- Falta de un perfil deseado de egreso de los estudiantes, que llevara a la creación del programa de trabajo diario.
- Ausencia del trabajo en el tema de valores, que busque comprometer a los más inteligentes en el desarrollo de su comunidad y en proyectos de beneficio social.
- Ausencia de un reglamento que condicionara la permanencia en el proyecto a los resultados de sus trabajos, y a su comportamiento.
- Ausencia de evaluación y seguimiento constante a los alumnos de dicho programa, a quienes si bien se llevaba a diferentes actividades académicas, de enriquecimiento y viajes culturales, no se les exigió una disciplina en el trabajo académico extra-escolarizado, por lo que las actividades terminaban siendo un recreo para sobresalientes.
- No se puede saber, a ciencia cierta, de los resultados concretos del programa, ya que no existe un listado específico de alumnos para dar el seguimiento apropiado y no se hizo oportunamente una evaluación adecuada del proyecto.
- La incorporación del proyecto dentro de la política de integración educativa, así como la no definición de las

áreas de trabajo específicas para los sobresalientes, independientes a las USEAR que ya tenían como responsabilidad la atención de los alumnos con necesidades especiales, (NEE), complicó aún más el proyecto CAS, haciéndolo casi inexistente.

- Una mención aparte merece el hecho de que muchos maestros sindicalizados y poco profesionales simulaban atención, inflaron números y favorecieron a sus amigos, parientes o sindicalizados en la lista de los sobresalientes, pervirtiendo el programa y dándole la puntilla final.
- Después de más de 10 años de trabajo, pocos logros obtenidos respecto al dinero invertido; la falta de actualización y la falta de claridad en los procedimientos y reglamentos orilló al programa a su desaparición.

La desaparición del programa CAS deja en total indefensión y desatención a los alumnos sobresalientes en nuestro país, quienes fueron los más perjudicados de la inclusión educativa y de una visión donde existen programas para todos, excepto para la población talentosa y sobresaliente.

Es increíble ver como nuestro país gasta enormes cantidades de dinero en programas para la remediación y el rezago educativo.

Existen enormes institutos, personal, programas y presupuestos destinados a la alfabetización y a atender el rezago educativo, como es el caso de (INEA), Instituto Nacional para la Educación de Adultos y sus respectivos institutos estatales, y nuestro sistema educativo no ha sido capaz de crear y mantener un programa con toda la seriedad y requerimientos para atender a los sobresalientes y talentosos de nuestro país.

Si no revertimos esta tendencia, nos vamos a quedar en el atraso como nación, ante naciones que ya nos llevan 20 años, o más, de ventaja y tienen presupuestos generosos destinados a la detección y desarrollo de talento.

El fracaso del programa CAS demuestra que no basta con crear un programa, hace falta conjugar también un marco legal que le dé viabilidad al proyecto; un presupuesto formal y suficiente, la supervisión del gasto de los recursos públicos y la participación de organizaciones de la sociedad.

Cuidar la calidad y la transparencia son elementos indispensables para lograr la continuidad y el éxito, en cualquier política educativa

que se quiera implementar y, desde luego, aprender de los errores del pasado, para no volver a cometerlos.

Por ello, el programa CAS nos deja estas grandes experiencias:

- Un marco teórico y un concepto bastante sólido, que puede ser retomado y actualizado.
- Una buena capacitación a un importante número de maestros, que puedan ser sensibles al tema.
- La experiencia de los errores cometidos, para no volverlos a cometer.
- La sensibilización de que un programa tan importante para un país, no puede soltarse en manos de maestros que se encuentran poco preparados, y no puede ser operado desde el Sindicato Educativo. Se necesitan nuevos actores, involucrar a otras instituciones y a la sociedad, para llegar a escenarios más exitosos de los que llegó el programa CAS.

XII. ¿QUÉ PASA HOY EN MÉXICO?

“Es relativamente fácil simpatizar con los niños que padecen discapacidad, pero un poco más difícil convertir tal simpatía en apoyo público para programas educativos efectivos. Es difícil expresar simpatía hacia los superdotados, y casi imposible preparar un apoyo público sólido para una educación que cubra sus necesidades reales” (Reis en Acereda, et al., 1998).

Para comparar cómo se encuentra México respecto al aprendizaje y los resultados económicos, se incluye un análisis comparativo entre los diferentes países donde se aplicó la prueba PISA en el 2009; y los resultados fueron los siguientes:

“MÉXICO VS COREA DEL SUR, EN EL MARCO DEL
PROGRAMA INTERNACIONAL DE EVALUACIÓN DE
ESTUDIANTES (PISA, 2009)

Las comparaciones a nivel internacional se realizan a partir de tres tipos de análisis. El primero se refiere a las gráficas que representan la ordenación de las medias de desempeño de los 65 países participantes en PISA 2009. El segundo corresponde a las gráficas con el porcentaje de estudiantes en los diferentes niveles de desempeño. En el tercero se grafican las diferencias entre las puntuaciones de los alumnos en el percentil 95 y en el percentil 5 del área de matemáticas. En los dos últimos análisis, solo se incluye a 22 países, para facilitar las comparaciones.

La media para los países de la OCDE se situó en 500 puntos (OCDE, 2004). Esta puntuación es el parámetro con el que se comparan los rendimientos en PISA 2009 en esta misma área y se da la referencia para las comparaciones en el futuro.

Las medias de desempeño de los países participantes. Se puede ver que Shanghái-China es la economía con el nivel de desempeño en matemáticas más alto entre las naciones participantes. Resalta el hecho de que las naciones y economías que siguen con los mejores desempeños sean del continente asiático, Singapur, Hong Kong-China, Corea del Sur y Taipéi.

La media de desempeño de México es 419 y la de Corea es de 546. Estas medias ubican a México en el nivel 1 (557.77 a menos

de 520 puntos) y a Corea lo ubica en el nivel 4 de la escala de PISA que es de (546.68 a menos de 606.99).

En los porcentajes de estudiantes por nivel de desempeño en matemáticas, se puede observar que Corea concentra al 52% de estudiantes en los niveles altos (4,5 y 6) mientras que México concentra en esos mismos niveles solamente al 5%.

En relación a los niveles más bajos 1 y de bajo de nivel 1, México concentra al 51% de sus estudiantes, mientras que Corea concentra solamente el 8%.

Nota: Los estudiantes que se sitúan por debajo del nivel 1 son jóvenes incapaces de tener éxito en las tareas más básicas que busca medir PISA. Esto no significa que no posean habilidad matemática alguna, pero la mayoría de estos alumnos tendrán serias dificultades para usar las matemáticas como herramienta para beneficiarse de nuevas oportunidades educativas y de aprendizaje a lo largo de la vida. En estas circunstancias México ubica al 22% de sus estudiantes mientras que Corea solo al 2%.

En suma la relación de estudiantes de alto nivel entre México y Corea está de 10 a 1 y la relación de estudiantes situados en el más bajo nivel también es "casualmente" de 10 a 1.

En conclusión: en nuestro país tenemos un 1% de alumnos con excelencia en matemáticas, lo que equivale a menos de los que caben en un auditorio, contra más de 120 mil alumnos de este nivel en Corea del Sur.”

Por otro lado, la falta de apoyos económicos y becas suficientes para que los alumnos estudien hasta licenciatura, hace que los alumnos deserten, en su mayoría porque no pueden pagar sus estudios.

Según la Encuesta Nacional de Educación, Capacitación y Empleo 2001, el 82.8% de los alumnos de licenciatura, dejan de estudiar por falta de recursos, y 4.8% dejaron sus estudios para emplearse como trabajadores. emplearse como trabajadores.

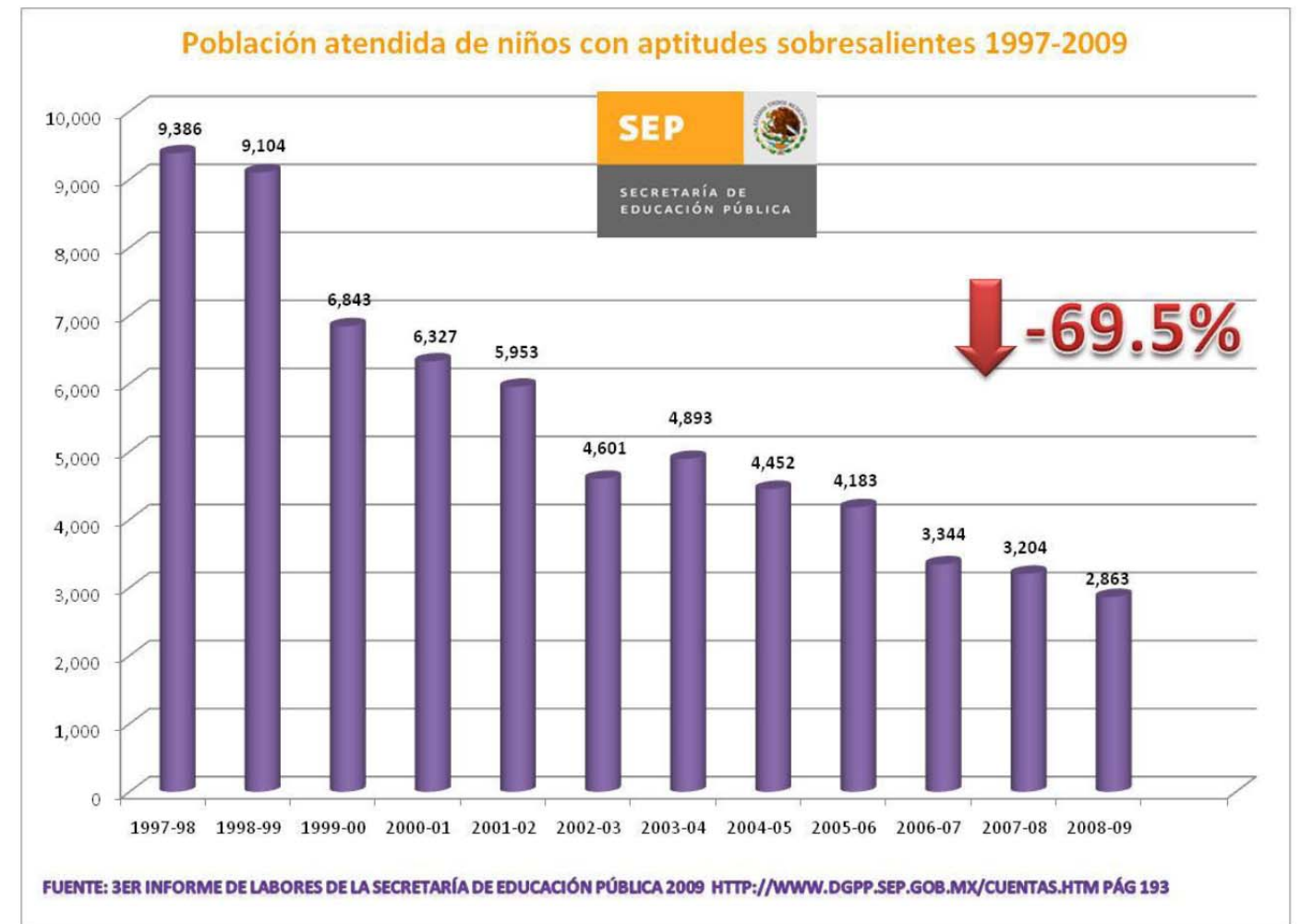
Es decir, Es decir, 87.6% de los estudiantes de licenciatura dejan de estudiar por razones económicas; casi un 90% de la población. Esta terrible situación es lo que está provocando que nos estemos llenando de “ninis”, jóvenes que ni estudian, ni trabajan; y que sólo llevarían a México a una “quiebra” nacional, ya que retrocederemos en la producción de conocimiento (factura-mente), y propiciaremos la producción de productos elementales;; es decir a la manufactura.

Realmente esto es una tragedia para México. Por ello, en la política pública de atención a sobresalientes (Programa de Alumnos Sobresalientes Organizados Socialmente- PASOS) que proponemos en este libro, se habla de la creación de un programa de becas de licenciatura desde el CONACYT, que realmente dé una amplia cobertura en becas de licenciatura y éstas incrementen su monto, ya que el apoyo económico actual es insuficiente

Sin embargo, a pesar de las reuniones de análisis, y la elaboración de documentos de carácter teórico, la realidad en la atención es muy cruda, y dista mucho de los logros que se presumen por la Secretaría de Educación Pública.

Basta ver que en 1997, la Secretaría de Educación Pública de México reportaba una atención a sobresalientes de más de 9 mil alumnos y, doce años después, informa que atiende solamente a más de 2 mil alumnos, con lo que se deduce una disminución en la atención de 69.5%, de acuerdo a la gráfica siguiente.

Esta deficiencia fue una de las más marcadas en la evaluación que la OCDE realizó del Sistema Educativo Nacional y que se señaló como urgente de corregir.



Desde el año 2008, con la llegada del Subsecretario Fernando González Sánchez a la Subsecretaría de Educación Básica de la SEP federal, se retoma el tema de la atención de sobresalientes, bajo la batuta de la licenciada Gabriela Tamez, tratando de subsanar el descuido y desgano que se había tenido en la atención con los alumnos sobresalientes.

Se realiza una reunión con representantes de todos los estados que se encargan de la atención a sobresalientes, generalmente las áreas de Educación Especial.

En esta reunión, llevada a cabo el 15 de diciembre del 2008, en un hotel de la Ciudad de México, Fernando González Sánchez (yerno de la maestra Elba Esther Gordillo), comentó la importancia de atender a esta población, que son los marginados actuales del sistema educativo.

La buena noticia de la reunión es que se destinarían recursos para llevar a cabo programas específicos para atender a esta población, con base a parámetros que se marcaron a nivel nacional, y que tendrían líneas de acción muy similares a las que las establecidas en el programa ASES. Pero las acciones distaron mucho de cumplir con lo prometido.

En la siguiente tabla, podemos ver los recursos que se han destinado a la atención de sobresalientes en la educación básica en 2008 y 2009, de acuerdo a los reportes de la SEP.

ESTADO	ALUMNIOS ATENDIDOS	ESCUELAS	ALUMNIOS POR ESCUELA	RECURSOS 2008	RECURSOS 2008 POR ALUMNO	RECURSOS 2009	RECURSOS 2009 POR ALUMNO	RECURSOS 2010	RECURSOS 2010 POR ALUMNO	SUMATORIA 2008-10	RECURSOS SUMATORIA 2008-10 POR ALUMNO
MORELOS	10,310	1,092	9.4	\$5,700,000	\$ 552.86	\$2,672,804	\$259.24	\$ 14,372,058.56	\$1,393.99	\$ 22,744,862.56	\$2,206.10
DURANGO	7,371	528	14.0	\$5,700,000	\$ 773.30	\$2,755,195	\$373.79	\$ 13,744,944.75	\$1,864.73	\$ 22,200,139.75	\$3,011.82
SINALOA	4,577	323	14.2	\$5,700,000	\$ 1,245.36	\$2,364,177	\$516.53	\$ 7,059,789.41	\$1,542.45	\$ 15,123,966.41	\$3,304.34
PUEBLA	4,466	479	9.3					\$ 3,977,145.53	\$890.54	\$ 3,977,145.53	\$890.54
NAYARIT	3,775	306	12.3	\$5,700,000	\$ 1,509.93	\$2,133,143	\$565.07	\$ 10,918,038.32	\$2,892.20	\$ 18,751,181.32	\$4,967.20
COLIMA	3,609	263	13.7	\$5,700,000	\$ 1,579.38	\$473,081	\$131.08	\$ 5,833,565.74	\$1,616.39	\$ 12,006,646.74	\$3,326.86
NUEVO LEÓN	3,421	338	10.1	\$5,700,000	\$ 1,666.18	\$3,330,713	\$973.61	\$ 4,078,738.83	\$1,192.27	\$ 13,109,451.83	\$3,832.05
JALISCO	2,937	195	15.1	\$5,700,000	\$ 1,940.76	\$7,069,479	\$2,407.04	\$ 1,755,267.13	\$597.64	\$ 14,524,746.13	\$4,945.44
GUERRERO	1,789	273	6.6					\$ 6,635,529.89	\$3,709.07	\$ 6,635,529.89	\$3,709.07
CHIAPAS	1,624	189	8.6	\$5,700,000	\$ 3,509.85	\$5,325,467	\$3,279.23	\$ 4,390,361.29	\$2,703.42	\$ 15,415,828.29	\$9,492.51
AGUASCALIENTES	1,018	90	11.3	\$5,700,000	\$ 5,599.21	\$2,262,964	\$2,222.95	\$ 3,194,608.87	\$3,138.12	\$ 11,157,572.87	\$10,960.29
COAHUILA	974	132	7.4	\$5,700,000	\$ 5,852.16	\$2,186,034	\$2,244.39	\$ 1,269,746.99	\$1,303.64	\$ 9,155,780.99	\$9,400.19
MICHOACÁN	428	11	38.9					\$ 380,963.37	\$890.10	\$ 380,963.37	\$890.10
SONORA	382	42	9.1	\$5,700,000	\$ 14,921.47			\$ 446,346.38	\$1,168.45	\$ 6,146,346.38	\$16,089.91
CHIHUAHUA	360	94	3.8	\$5,700,000	\$ 15,833.33	\$2,917,644	\$8,104.57	\$ 4,085,094.57	\$11,347.48	\$ 12,702,738.57	\$35,285.38
OAXACA	333	62	5.4					\$ 1,790,982.57	\$5,378.33	\$ 1,790,982.57	\$5,378.33
YUCATÁN	312	85	3.7	\$5,700,000	\$ 18,269.23	\$1,544,609	\$4,950.67	\$ 6,606,822.69	\$21,175.71	\$ 13,851,431.69	\$44,395.61
EDO. MÉXICO	285	88	3.2					\$ 2,685,841.52	\$9,424.01	\$ 2,685,841.52	\$9,424.01
TABASCO	252	9	28.0					\$ 2,149,761.44	\$8,530.80	\$ 2,149,761.44	\$8,530.80
VERACRUZ	234	36	6.5			\$6,990,322	\$29,873.17	\$ 2,836,856.64	\$12,123.32	\$ 9,827,178.64	\$41,996.49
ZACATECAS	217	31	7.0					\$ 4,498,136.88	\$20,728.74	\$ 4,498,136.88	\$20,728.74
BAJA CALIFORNIA	159	8	19.9			\$2,502,460	\$15,738.74	\$ 2,697,798.39	\$16,967.29	\$ 5,200,258.39	\$32,706.03
GUANAJUATO	98	42	2.3	\$5,700,000	\$ 58,163.27	\$4,875,545	\$49,750.46	\$ 837,490.72	\$8,545.82	\$ 11,413,035.72	\$116,459.55
TLAXCALA	56	16	3.5					\$ 1,200,291.95	\$21,433.78	\$ 1,200,291.95	\$21,433.78
BAJA CALIFORNIA SUR	35	5	7.0					\$ 897,624.49	\$25,646.41	\$ 897,624.49	\$25,646.41
QUERÉTARO	34	11	3.1					\$ 721,776.67	\$21,228.73	\$ 721,776.67	\$21,228.73
HIDALGO	33	9	3.7	\$5,700,000	\$ 172,727.27	\$3,596,363	\$108,980.70	\$ 247,607.90	\$7,503.27	\$ 9,543,970.90	\$289,211.24
CAMPECHE	15	2	7.5					\$ 2,219,647.26	\$147,976.48	\$ 2,219,647.26	\$147,976.48
QUINTANA ROO	6	3	2.0					\$ 2,494,335.45	\$415,722.58	\$ 2,494,335.45	\$415,722.58
SAN LUIS POTOSÍ	1	1	1.0					\$ 242,468.41	\$242,468.41	\$ 242,468.41	\$242,468.41
DISTRITO FEDERAL	0	0	0.0					\$ 613,389.51	#DIV/0!	\$ 613,389.51	#DIV/0!
TAMAULIPAS	0	0	0.0					\$ 265,183.21	#DIV/0!	\$ 265,183.21	#DIV/0!
TOTAL	49,111	4,763	10.3	\$85,500,000	\$1,740.95	\$53,000,000	\$1,079.19	\$ 115,148,215.33	\$2,344.65	\$253,648,215.33	\$5,164.79

Fuente: PFEIE

Estamos hablando de un presupuesto de 253 millones de pesos en tres años, para lograr la atención de 49,111 niños.

Lo cual resulta un gasto promedio de \$1,717 por niño al año, que es muy inferior a lo gastado en ASES, donde se atendió en 2009 a 150 alumnos con un presupuesto de 870,000 pesos anuales, lo que resulta en \$5,800 por niño al año, y mucho menor aún a lo que refiere IDDENT para la atención de un niño talentoso al año, lo que asciende a \$30, 000 pesos por alumno. Actualmente ASES atiende a 250 alumnos con un presupuesto de 1,5 millones al año. El costo de niños talento del gobierno del DF es de \$4,743, aproximadamente.

Se anexa una tabla donde podemos comparar el costo de la atención a alumnos sobresalientes en México por programa.

Así como no es comparable el nivel de gasto, tampoco tiene comparación el trabajo que se desarrolla ya que en la SEP se gastó todo ese recurso básicamente en detección de alumnos sobresalientes, pero una detección muy mal planeada y de dudosa calidad.

Los recursos destinados, fueron gastados bajo un criterio muy simplista en materiales como libros para la capacitación de los maestros, cursos para los mismos, y pruebas de detección de

sobresalientes que fueron repartidas de una manera imprecisa, cometiéndose errores en la selección de los verdaderos estudiantes sobresalientes, resultando en una detección muy poco confiable y dando en realidad pocas soluciones prácticas a la atención de sobresalientes en México.

En lo personal, dudo de la calidad de la detección y pienso que ésta obedeció más a una estrategia para poder captar recursos específicos para la atención de esta población, que derivara en la creación de plazas y algunos beneficios para el gremio sindical, o malos manejos, incluso, que a un real interés por trabajar con los alumnos sobresalientes en México.

Además no es necesario, desde mi punto de vista, gastar tanto dinero en pruebas de detección, ya que con todos los concursos e instrumentos de evaluación que existen actualmente en el sistema escolarizado, los alumnos se detectan con facilidad.

Tenemos en el sistema educativo nacional una gran cantidad de concursos académicos y olimpiadas del conocimiento que nos ayudan a detectar el talento.

Estos son:

- Prueba Enlace

- Olimpiada del Conocimiento Infantil
- Olimpiada de Física
- Olimpiada de Matemáticas
- Olimpiada de Astronomía
- Olimpiada de Biología
- Olimpiada de Informática
- Concursos organizados por CONACyT
- Concursos académicos de ortografía
- Congreso de Microbiología
- Congreso de Geografía
- Premio Estatal de la Juventud
- Premio Nacional de la Juventud
- Concurso de Aparatos y Experimentos de Física
- Encuentro de Robótica
- Concurso de Ajedrez
- Premio Max Shein (informática)
- Diputado por un día
- Presidente Municipal por un día
- Entre otros

Después de más de 5 millones de pesos gastados en las pruebas para detección en el estado, se generó en Sinaloa una expectativa de atender a todos los alumnos a quienes se les había aplicado la

prueba, por parte de la Dirección de Educación Especial, a cargo del doctor Eduardo Mota.

Sin embargo, el pequeño presupuesto de tan sólo 870 mil pesos anuales, que manejamos en el programa ASES, en el 2007, torna imposible la atención de todos estos alumnos a los que se les crearon expectativas.

No se cuenta en la actualidad con una infraestructura de aulas, los medios y los maestros, en ningún lugar de la república, para dar atención a todos los alumnos que fueron reportados como sobresalientes, por parte de la SEP.

Existen algunos cuantos programas aislados, pero no obstante en ningún caso, existe un programa formal y estructurado, con recursos suficientes que permitan fortalecer la investigación y el desarrollo tecnológico.

La SEP está aportando más en plano teórico, de análisis y de investigación, que en la atención cotidiana a esta población; lo cual es inútil pero no es lo fundamental.

Solamente se ha avanzado en la capacitación de algunos maestros y en la concientización de los funcionarios de la SEP sobre la necesidad de ir creando programas en cada uno de los estados, de

acuerdo a las opciones de vinculación con las áreas educativas, científicas y artísticas, que se presentan en la entidad. En algunos casos se trabajan enriquecimientos aúlicos en ciertos estados.

A pesar del dinero destinado, se llega a atender solamente a un porcentaje muy pequeño de la población que ha sido detectada como sobresaliente, así como de la que está en el rango de ser sobresaliente, de acuerdo a los estándares internacionales, como se demuestra en la siguiente gráfica.



Aquí se refleja que, de 769,436 alumnos que se encuentran en el rango de ser sobresalientes, solo se atiende a 49,111 por parte de la SEP.

Es decir, la SEP atiende solamente al 6.3% de los alumnos sobresalientes que pueden necesitar de nuestro apoyo para desarrollar sus habilidades y se está perdiendo más del 90% del potencial de alumnos brillantes y talentosos, al no brindarles la atención adecuada.

Esto, de acuerdo a cifras de la SEP; pero si nos basamos en la estadística de la campana de Gauss, las cifras son mucho más drásticas, ya que estamos atendiendo con becas y algunas acciones al 6% de los alumnos altamente sobresalientes, solo al 8% de los sobresalientes, tomando en cuenta todas las acciones públicas y privadas, y dividido entre la población escolar, desde primaria hasta licenciatura.

Estas cifras son una tragedia nacional. Si estuviéramos hablando de analfabetos desatendidos, por ejemplo, se armaría un tremendo escándalo con una cifra muy inferior a ésta, pero como estamos hablando de sobresalientes, a los cuales la gente cree que no tienen necesidad de recibir atención y nadie reclama sus derechos, no pasa nada, desgraciadamente.

Si realmente se destinaran los recursos necesarios para atender a esta población escolar y para darles la debida atención, se requeriría de una cantidad similar a \$1,804 millones de pesos.

Si lo comparamos con el presupuesto del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, por ejemplo, se puede ver que sería un presupuesto similar al que manejó dicha institución en el 2010, ya que se les asignó un presupuesto de \$1,800 millones en 2012.

Estas cifras son sólo propuestas. Necesitamos que algún día cercano realmente le dé la importancia que merece la atención de sobresalientes, y se destine un presupuesto generoso como el que se dedica a otras acciones educativas en México, para poder avanzar en el desarrollo de una sociedad del conocimiento en México.

EN CUANTO A LEYES PARA SOBRESALIENTES:

Nuestro país ha suscrito diversos convenios nacionales e internacionales para promover la atención educativa de las personas con necesidades educativas especiales, entre los que destaca la conferencia nacional "Atención Educativa a Menores con Necesidades Educativas Especiales: Equidad para la Diversidad", celebrada en Huatulco, Oaxaca, en 1997, a la cual asistieron representantes del SNTE y autoridades.

En esta reunión se firmaron acuerdos fundamentales para la construcción de una educación que corresponde a la diversidad.

Existen instrumentos internacionales, en materia de discapacidad, que han tenido repercusión de carácter jurídico y en la definición de políticas en México.

En este país se cuenta con un marco legal que establece los retos que el Sistema Educativo Nacional debe enfrentar. Así lo señala, en su primer párrafo, el artículo 3º de la Constitución Política Mexicana:

“Todo individuo tiene derecho a recibir educación”.

“El Estado –Federación, Estados y Municipios– impartirá educación preescolar, primaria y secundaria”.

“La educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria”.

“La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”.

En la Ley General de Educación, en su artículo 41, se enfatiza la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales:

“La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como aquellos con aptitudes sobresalientes”.

“Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones con equidad social”.

“Tratándose de menores con discapacidades, esta forma de educar propiciará su integración a los planteles de educación regular mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos. Para quienes no logren esa integración, asimismo se procurará satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje, logrando la autónoma convivencia social y productiva, por lo cual se elaborarán programas de apoyo específico”.

“Esta educación incluye orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integren alumnos con necesidades especiales de educación”

Uno de los logros de la SEP federal fue la reforma a las leyes en materia de atención a sobresalientes, por lo que ya se cuenta, por lo menos, con un marco jurídico actualizado que determina la responsabilidad de la escuela en la atención a esta población.

Artículo 41:

“Para la identificación y atención educativa de los alumnos con capacidades y aptitudes sobresalientes, la autoridad educativa federal, con base en sus facultades y la disponibilidad presupuestal, establecerá los lineamientos para la evaluación diagnóstica, los modelos pedagógicos y los mecanismos de acreditación y certificación necesarios en los niveles de educación básica, educación normal, así como la media superior y superior en el ámbito de su competencia.

Las instituciones que integran el sistema educativo nacional se sujetarán a dichos lineamientos”

“Las instituciones de educación superior autónomas por ley, podrán establecer convenios con la autoridad educativa federal a fin de homologar criterios para la atención, evaluación, acreditación y certificación, dirigidos a alumnos con capacidades y aptitudes sobresalientes.”

“La educación especial incluye la orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de

educación básica regular que integren a los alumnos con necesidades especiales de educación.”

Estos artículos nos demuestran que sólo existen lineamientos o ejes rectores que confieren a la SEP federal la facultad de generar los lineamientos para la atención a sobresalientes a nivel nacional, pero en la práctica falta mucho para que esos lineamientos sean una realidad. Además se trata de una ley muy ambigua y poco específica.

Aún falta trabajar mucho en la actualización de los mecanismos y reglamentos que faciliten ascender al alumno de grado, o aceleración educativa en el sistema educativo nacional, ya que si bien existe en el reglamento la posibilidad de avanzar al alumno de grado, en la realidad es un *vía crucis* tratar de hacerlo, y es tan burocrático, que puede llevar más de seis meses, lo que en la práctica resulta inoperante.

Sería trascendente que esta y otras decisiones pudieran avalarse desde la dirección escolar del plantel educativo, por un consejo pedagógico conformado por el director y los maestros más destacados, así como la asociación de padres, permitiendo que la gestión escolar sea mucho más real y expedita.

De nada sirven leyes que no se aplican, y reglamentos que tienen miles de trabas para llevarse a cabo.

Necesitamos agilizar acciones en favor de los alumnos sobredotados en México.

XIII. QUÉ MÁS HAY EN MÉXICO

Existen programas en algunos estados, apoyados por el gobierno o por universidades, también asociaciones y actores del conocimiento, que trabajan a favor del talento en México, así como redes de divulgación de la ciencia que organizan ferias y exposiciones para incentivar el talento y la creatividad. Entre ellas se encuentran:

Programas:

- Niños Talento del DF
- PES en Veracruz
- Incubadora de Genios de Tamaulipas
- Formación Temprana de Científicos de Yucatán

Asociaciones y fundaciones:

- IDIDENT (Identificación y Desarrollo de Niños Talentosos)
- Fundación TeleGenio, A.C.
- Amigos del talento en Sinaloa, IAP
- Federación Mexicana de Sobredotación Intelectual (FEMESI)
- CEDAT Centro de Atención al Talento
- AMEXPAS (Asociación Mexicana para el apoyo a sobresalientes, A.C.)
- Talento de México (en formación)

Actores del conocimiento:

- Universidad de Yucatán, Dr. Pedro Sánchez Escobedo
- CEICREA, Dr, Julián Betancourt
- Universidad de Sonora: Prof. Ángel Valdés Cuervo
UNAM: Dra. Guadalupe Acle Tomasini y Dra. Fabiola Zacatelco
- Maestra Irina Arroyo Huerta.
- Dra. Dolores Valadés

Ferias de Ciencia:

- ExpoCiencias
- Feria Mexicana de Ciencias e Ingenierías patrocinada por INTEL
- Ciencia Joven
- Intel- Isef
- Olimpica
- CUAM

Mencionaremos a continuación estos programas, sus principales características, y cómo se desarrollan incluyendo también, al final de este capítulo, un cuadro sinóptico que analiza y compara los programas que se llevan a cabo actualmente en nuestro país.

PROGRAMAS:

PROGRAMA NIÑOS TALENTO



El programa va dirigido a niños y niñas de 6 a 12 años de edad que habiten y estudien en escuelas públicas del Distrito Federal y que tengan un promedio de calificaciones de 9 en adelante y que el padre, madre o tutor, realice la inscripción.

Se trata de brindar a esta población infantil de escuelas públicas del Distrito Federal, con promedio mínimo de 9 una serie de estímulos para que las niñas y los niños desarrollen su talento.

La ayuda económica es de 3 mil pesos anuales, equivalente a 250 pesos mensuales. Además, se les proporciona servicios y materiales para sus clases y actividades.

Los requisitos para ingresar al programa, son:

- Promedio de 9 o más; comprobado con tu boleta de calificaciones.
- Tener entre 6 y 12 años de edad.
- Estar inscrito como estudiante regular en una institución pública del Distrito Federal.
- Vivir en el Distrito Federal.

El programa es manejado por el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Distrito Federal.

Se plantea como objetivo general:

- Lograr que todos los niños sobresalientes tengan acceso a una formación integral, a través del desarrollo o perfeccionamiento de sus habilidades artísticas, culturales, intelectuales y deportivas.

Objetivos específicos:

- Implantar un sistema de estímulos que permita el desarrollo de los talentos en los niños de 6 a 12 años de edad, con un promedio de 9.0 de calificación en adelante, mediante la impartición de actividades y clases extraescolares en un marco de reconocimiento y estímulo permanente a su esfuerzo y dedicación.
- Fomentar y propiciar la innovación.
- Propiciar la formación de los niños con los valores de la equidad de género, la vida en libertad, la identidad de nuestra cultura, y la conciencia ecológica.
- Acompañar el desarrollo de los niños a lo largo de toda su formación.
- Reconocer la dedicación y esfuerzo de los niños y niñas con mejores calificaciones.
- Apoyar a las familias de los niños beneficiados.

El programa ofrece actividades extraescolares como:

Música, Artes Plásticas, Teatro Creación Literaria, Danza, Computación, Historia, de México, Física, Matemáticas, Inglés, Biología, Natación y Fútbol, entre otras.

Y una ayuda económica directa de 3 mil pesos anuales, equivalente a 250 pesos mensuales. Además se les proporcionarán servicios y materiales para sus clases y actividades.

Evaluación del programa Niños Talento

En la demarcación del Distrito Federal existe una matrícula escolar básica de: 1,375,201 alumnos de primaria en escuelas públicas (SEP, 2011).

Si tomamos en cuenta los estándares internacionales, solo por estadística debe haber un 3% de esa población escolar altamente sobresaliente, y hasta un 10% talentosa.

Esto nos lleva a suponer en un primer inicio que el DF tiene:

- 137,520 alumnos talento en primaria,
- 41,256 de ellos altamente sobresalientes.

El Programa Niños Talento atiende una población escolar de primaria que alcanza los 120 mil beneficiados, con lo que estaría prácticamente a un 87% de cobertura de esta población, siendo con ello la entidad de la república que más apoyos económicos otorga a esta población escolar.

Si bien el programa Niños Talento, tiene muchas deficiencias en el área pedagógica desde su concepción y aplicación, tiene como logro el haber llamado la atención de los gobiernos hacia esta población escolar y haber hecho una enorme publicidad; además del apoyo económico otorgado a estas familias.

Si se desea obtener resultados exitosos, este programa deberá situarse más en la calidad, y menos en la cantidad, menos en el protagonismo, al realizar “clases” en estadios con una asistencia de miles de alumnos, lo que resulta en contra de todos los esquemas pedagógicos, y mejor basarse en esquemas de atención más realistas y personalizados.

Un filtro más conveniente, que incluyera más que buenas calificaciones sería recomendable, ya que como lo vimos de acuerdo al modelo tríadico de Renzulli, la inteligencia no basta, se requiere también de creatividad y compromiso con la tarea, y de un apoyo incondicional de los padres de familia.

Además sería cuestionable el nivel pedagógico que alcancen los chicos con 10 de promedio; de hecho, el mismo programa en una evaluación reconoce que de los 120 mil niños que atiende el programa solo 23% de ellos poseen un talento superior a la media.

Habría que hacer una reingeniería del proyecto, con un análisis y soporte pedagógico más profundo, un trabajo más educativo, capacitación, formación en ciencias, desarrollo de proyectos de investigación, así como inclusión y apoyo en concursos académicos y ferias de ciencias; así como operaría fuera del D.F.

Sería muy conveniente también aprovechar la enorme diversidad de actividades científicas, culturales y académicas que ofrece la capital de la República para generar alianzas y enlaces a favor de los alumnos sobresalientes de la capital.

Sin embargo, no omito reconocer que se crea un importante precedente y genera una demanda, que va a ser muy difícil de parar. Es decir, los padres de estos alumnos, ya exigirán al gobierno, apoyos y una mayor calidad en la educación, lo que puede desencadenar en verdaderas políticas públicas de atención a los alumnos con sobredotación.

Por otro lado, reconozco en este programa la mayor inversión gubernamental a favor de los alumnos sobresalientes, ya que destina la cantidad de 500 millones anuales, aproximadamente.

Una reestructuración del programa aportaría grandes beneficios al sistema educativo, ya que cuenta con recursos e instalaciones que ningún otro estado de la República puede ofrecer.

En conclusión, habría que ir realizando mejoras pedagógicas, de organización y de instrumentación al programa, vinculándolo con ferias de ciencias, concursos académicos, e instituciones de alto prestigio como UNAM, Cinvestav, IPN; etc.

Además, se requerirá del diseño de otro programa, menos asistencial y más educativo, que atienda a los alumnos de secundaria y preparatoria buscando que se enfoque más pertinente a la población altamente sobresaliente creando actividades de desafío intelectual y apoyos para su desenvolvimiento académico a través de un recurso extra curricular, como también fomentar la agrupación y ayudarlos para llevar a cabo la aceleración de grado educativo en la SEP.

PES VERACRUZ

En el estado de Veracruz se está trabajando con el Programa para la Atención a Estudiantes con Aptitudes Sobresalientes desde el año 2007, con 10 escuelas de la región Xalapa, y actualmente se encuentran participando 30 escuelas de otros municipios aledaños a esta ciudad.

El objetivo de este programa es brindar una respuesta educativa de calidad adaptada a las necesidades especiales de los estudiantes

con aptitudes sobresalientes de educación primaria en el Estado de Veracruz.

Como objetivos secundarios, se encuentran:

- Capacitar a los docentes en el uso de métodos y herramientas para la detección, evaluación, selección, y atención en aula de estudiantes con aptitudes sobresalientes.
- Equipar adecuadamente los salones de clases destinados al programa tomando en consideración las necesidades educativas propias de este sector estudiantil.
- Llevar un seguimiento del desarrollo del programa en el aula, para asegurar en cumplimiento del propósito del programa.
- Orientar y sensibilizar a padres de familia a través de seminarios dirigidos a ellos como apoyo en dos aspectos fundamentales: primero, brindar el apoyo necesario para el óptimo desarrollo en las actividades académicas y segundo, brindar el apoyo en el aspecto emocional a partir del nuevo entorno escolar en el que el estudiante se encuentra.
- Darle continuidad al programa, es decir, garantizar la misma calidad educativa en ciclos posteriores.

Cabe mencionar que el programa de Veracruz tiene bases sólidas y un buen enfoque pedagógico, sin embargo circunscribe el apoyo

únicamente al aula y al material pedagógico, dejando de lado el avance extracurricular, o *pull out*, que debería de darse, falta también un enfoque más completo, que incluya la aceleración educativa.

Es decir, buscar los mecanismos a nivel estatal, que permitan a los alumnos sobresalientes avanzar de grado.

Está comprobado a nivel mundial, que el aceleramiento educativo resulta ser la forma más efectiva, económica y fácil para empezar a atender esta problemática.

ASOCIACIONES Y FUNDACIONES:

**IDDENT,
ANA AZUELA**



El instituto IDDENT (Identificación y Desarrollo de Niños Talentosos), es un organismo privado que brinda asesorías a través de su directora y fundadora, Ana Azuela, quien ha escrito varios libros sobre el tema con bastante éxito.

Ella ha realizado campañas de evaluaciones, identificando a más de 300 talentos en la Ciudades de Monterrey y Saltillo, los cuales

fueron inmersos en el programa de Enriquecimiento en el Planetario Alfa, y durante el ciclo 2009-2010 en el ITESM, Campus Monterrey

Algunos de sus alumnos:

- Tomaron parte activa en el 7º Parlamento de las Niñas y los Niños de México.
- Participaron otorgando una Conferencia en la Feria Internacional Infantil y Juvenil que realiza CONACULTA.
- Participaron con sus proyectos en el Concurso Gifted Awareness en Nueva Zelanda.
- En el Concurso de Cálculo Mental, organizado por ITESM, Alberto Coto obtuvo el primer lugar.
- Actualmente, también participan, en el evento la Ruta Quetzal BBVA.

Tiene colaboración institucional con la Universidad de Chile, con la Universidad Sergio Arboleda, de Colombia; con el proyecto Matemático Semicírculo de atención para niños dotados; con la Universidad de Winnipeg, en Canadá; con el Centro Internacional de Innovación Educativa en Ulm Alemania y en México con el Centro Internacional de Prospectividad y Altos estudios, la Fundación para la Evolución del talento y la Creatividad,

Sobresalientes Nacionales, Sociedad Psicoanalítica Mexicana, Pauta.

Trabaja con organismos nacionales tales como: Universum, La Sociedad Astronómica de México, La Coordinación Nacional de Desarrollo y Cultural Infantil, Feria Internacional del Libro Infantil y Juvenil, Museo de Antropología, Museo Papalote, INAH, Planetario Alfa en Monterrey, Museo Marco en Monterrey, entre otros.

La maestra Ana Azuela ha realizado un gran esfuerzo para detectar y atender a los alumnos sobresalientes de México, desde un esquema privado y buscando alianzas y patrocinios.

Su mayor logro, desde mi punto de vista, ha sido crear conciencia de que esta población requiere de atención especial y se encuentra más discriminada que los niños con necesidades especiales. Por ello, en una entrevista, Ana Azuela expresó:

“La cultura mexicana ha incluido en sus procesos de enseñanza a niños con dificultades para hablar, debilidades visuales o motrices, pero aún queda un tipo de capacidad fuera de la integración: los niños dotados. Los niños dotados, o de aptitudes sobresalientes, son iguales que los niños discapacitados, en el sentido de que ambos salen de la media. Ambos requieren una educación especial.”

"Sin embargo, a los niños con aptitudes sobresalientes los dejaron en el olvido, porque tomaron muchísima fuerza los niños con discapacidad y todos los presupuestos fueron hacia allá"

"Hoy, nuestros hijos ven niños discapacitados y los tratan por igual o mejor que a cualquiera de los demás. Le ayudan, le ponen la silla, acercan el pizarrón o construyen rampas especiales, porque la cultura ha cambiado. El niño sobresaliente requiere la misma atención que un niño discapacitado, ya que va a necesitar diferente tipo de educación y requerimientos en su vida"

"Si los tratamos igual, vendrán las típicas etiquetas entre los niños y, cuando tenga 16 años, por ejemplo, ya no va a querer ser dotado. Se va a sentir tan mal, que va a esconder su talento. Inclusive, va a empezar a reprobado, porque quiere ser aceptado".

Afirmaciones muy ciertas en un país que ha segregado el talento, desgraciadamente.



La Fundación TeleGenio, A.C. busca apoyar a los genios del futuro desde el presente; es decir, a los niños y jóvenes con aptitudes sobresalientes, superdotados o con altas capacidades intelectuales, físicas, artísticas, espirituales o creativas.

Como misión se plasma:

“Apoyar y fomentar el pleno desarrollo físico, emocional, intelectual y espiritual de niños y jóvenes con alto potencial, superdotados, con aptitudes sobresalientes o talentos especiales, ya sea de forma presencial -mediante el establecimiento de centros de enriquecimiento educativo o de meta habilitación-, o de forma virtual o a distancia -mediante la ayuda de medios de comunicación televisivos, de radio, prensa o internet y los que pudieran inventarse en un futuro. Todo lo anterior, con la finalidad de que se les permita un mayor y mejor desarrollo de sus habilidades existentes, así como de sus potenciales latentes, en beneficio propio, familiar, social y global, sintetizado en el lema de: 'Llega a ser quien eres', el cual tiene como corolario que si bien no podemos cambiar al

mundo en su totalidad, sí podemos cambiar nuestro Mundo en particular”.

En México inician labores el 31 de enero de 2007 y su sueño es lograr crecer por toda Hispanoamérica e incluso España y lograr en 25 años que exista al menos un centro TeleGenio por entidad federativa en México.

Esta fundación está formada por Antonio Rada García, Presidente y Fundador. Físico Eduardo González Ramírez, Fundador, Secretario y Director Académico Pedagógico

Entre sus objetivos principales, se encuentran:

- Apoyar el surgimiento de la cultura de la atención a sobresalientes, haciendo de México y otros países de habla hispana, conscientes de las características y necesidades especiales de los niños superdotados.
- Contribuir para que en 10 años se atienda por lo menos al 10% de la población superdotada de México, convirtiéndonos en una incubadora de talentos.
- Coadyuvar a que los sectores privado y gubernamental se coordinen en el impulso al desarrollo social de las minorías (en particular a los niños con aptitudes sobresalientes).

Entre otros de sus logros, se encuentra el haber promovido la actualización del artículo 41 de la Ley General de Educación, como lo explica Antonio Rada:

“Existen actualmente en México al menos 762 mil personas dentro del sistema educativo que, estadísticamente hablando, tienen alta capacidad intelectual; es decir, un Cociente Intelectual de 130 o superior con una desviación estándar de 15.”

“Lamentablemente, menos del 1% es atendido, ocasionando que ese alto potencial no se desarrolle ante la falta de un medio ambiente estimulante y enriquecedor. Por esta razón, la Fundación TeleGenio A.C. junto con la Senadora Ludivina Menchaca fueron al Senado de la República para proponer una reforma a la Ley General de Educación en su artículo 41.”

“Por fortuna, la reforma a la Ley General de Educación ya fue realizada y adquirió vigencia desde el 22 de junio de 2009, por lo que podemos decir que es el primer paso decisivo para revertir la tendencia a la baja en la atención de estos niños y jóvenes.” (Rada, 2010).

Es destacable de este proyecto el nivel de atención y difusión que ha dado al tema, generando foros de discusión, atención en prensa

escrita y televisión, así como información a padres de familia y público en general.

Su presencia en los medios de comunicación electrónica, web y redes sociales es muy destacable, así como su gestión constante ante las autoridades buscando que se les dé una real atención y un presupuesto específico a estos alumnos.

Creo que si contaran con apoyos de instituciones más fortalecidas, podrían hacer un mejor trabajo. En este sentido, firmar convenios de colaboración con universidades e instituciones de prestigio sería muy favorable.

**CENTRO DE ATENCIÓN
AL TALENTO**

CEDAT



En el CEDAT, se conjuntan experiencias reales, documentadas, comprobables, sobre el trato con niños sobresalientes y los profesionistas de diferentes áreas, dispuestos a brindar una óptima y oportuna atención, ya que las investigaciones han demostrado

que en la preparación de niños con sobrecapacidad, el tiempo es muy valioso.

El CEDAT lo dirige el joven sobresaliente Andrew Almazán Anaya y su familia. Quieren abarcar muchas cosas, y recientemente crearon la Federación Mexicana de Sobredotación Intelectual (FEMESI), pero es casi imposible avanzar sin apoyo institucional.

Esta institución refiere contar con más de 40 profesionales expertos en educación, psicología, pedagogía y académicos de distintas ciencias, entre otros, los cuales creen en la gran necesidad que tienen los niños sobredotados de recibir un diagnóstico y una atención profesional acorde a sus capacidades.

Su visión consiste en: Diagnosticar y atender de manera integral con un nivel de excelencia a más de 10,000 niños y jóvenes sobredotados residentes en México para el 2020.

Actualmente en el CEDAT acuden más de 200 niños, en los cuales se imparte "El seguimiento académico de potencialización intelectual", además se fomenta una sana convivencia con otros niños sobredotados.

AMEXPAS

Asociación Mexicana para el Apoyo a Sobresalientes, A.C.

En su página en internet, esta asociación manifiesta:

“Es una asociación civil mexicana, constituida en 1997 para agrupar a personas nacionales o extranjeras interesadas en apoyar a los niños y jóvenes con aptitudes y capacidades superiores; desde su detección y diagnóstico, hasta el fomento y desarrollo de su área sobresaliente, incluyendo el proceso de formación de su personalidad, sana y armónica en el entorno familiar y social. Está demostrado que todos los seres humanos tenemos potencialmente uno o varios talentos especiales que desconocemos y que, por lo mismo, no hemos fomentado y desarrollado. El programa educativo tradicional no siempre apoya al desarrollo óptimo en cada alumno y, por eso, en AMEXPAS pretendemos que niños y jóvenes sobresalientes en nuestra nación se detecten a tiempo y se desarrollen adecuadamente.”

“La mesa directiva está integrada por voluntarios en puestos honoríficos, reconocidos como excelentes promotores del fomento y desarrollo de organizaciones no lucrativas.”

“Nuestra misión:

- Apoyar a niños y jóvenes sobresalientes y desarrollar su talento potencial.
- Fomentar la implementación de estrategias, innovaciones educativas y metodologías, basadas en investigaciones recientes, las cuales garantizan el óptimo nivel de desarrollo intelectual y creativo.
- Promover la educación, investigación, capacitación, comunicación y colaboración con padres de familia, maestros y otras organizaciones nacionales e internacionales.”

Es una de las asociaciones con más años de experiencia y más trabajo realizado en toda la república, dirigido por una ciudadana americana de nombre Janeth Bold de Saénz, sin embargo su prestigio se ha visto mermado por una forma de actuar y operar buscando siempre beneficios para sí misma, con cobros y costos demasiado elevados, y la utilización de los trabajos y planteamientos de los estudiantes para presentarlos como propios.

En la Secretaría de Educación del Estado de Sinaloa empezamos a trabajar con esta asociación y decidimos terminar relaciones por su visión mercantilista y aprovechamiento del recurso humano y material de la institución para beneficio propio.

OTROS ESFUERZOS

En ese sentido vamos a relacionar otras iniciativas que se llevan a cabo de manera particular, pero no procederemos a analizarlas, porque no conocemos en realidad su desenvolvimiento y compromiso, sino únicamente la información que proporcionan por Internet. Son empresas y organizaciones que se dedican a ofrecer pruebas de diagnóstico, capacitaciones, juegos para niños, y que realizan mucha difusión en medios electrónicos.

Estas son:

1. Instituto de Asesoría y Capacitación Educativa, S.C., dirigido por la maestra Rosa Ma. Espriu Vizcaíno. Dirigido a detectar alumnos sobresalientes, capacitar a sus padres, y brindar asesoría, principalmente.
2. Ingennius Illuminare, apenas creado en marzo de este año, en el D.F. Ingennius emprende la misión de ayudar a cada uno de sus miembros a encontrar sus talentos y a desarrollarlos mediante experiencias

nacidas de la creatividad de cada uno. Para ello se proponen e inventan, en conjunto con los miembros, los programas que propicien esta búsqueda. Es sólo a través de una realización más plena que podemos dar lo mejor de nosotros mismos en todos los sentidos, en su filosofía.

3. Mensa México es, antes que nada, un espacio de crecimiento personal que busca desarrollar los talentos de sus miembros al máximo potencial. Para ser parte de Mensa es necesario aprobar un examen, donde la puntuación final, es igual o superior al 2% de la población mundial con el cociente intelectual más alto (mayor a 132 en la Escala Estándar o mayor a 148 en la Escala Cattell).
4. GENyo se maneja a través de medios electrónicos, su misión la define como: Proporcionar a los niños y jóvenes más capaces del país, una experiencia intergeneracional memorable que les permita desarrollar su amplio potencial creativo con enfoque productivo, utilizando todos los medios informáticos disponibles.
5. Club de juegos de Mérida. Según sus propias palabras: “En el Club de Juegos nos dedicamos a crear actividades y juegos adecuados a cada etapa de

desarrollo de tu hijo. Nuestra prioridad es que el niño sienta que está jugando y se divierta a lo grande, sin embargo nuestra misión es guiarlo en el descubrimiento de sus habilidades y talentos, cuidando que las zonas del cerebro maduren y se desarrollen de acuerdo al potencial de cada niño. Atienden a niños de 3 a 12 años.

6. Red de sobresalientes.org. La Red de Colaboración Profesional para la atención de niñas, niños y jóvenes con *aptitudes sobresalientes* y *talentos* es el espacio virtual creado por todos aquellos involucrados directamente en la educación de este sector de la población escolar.

ACTORES DEL CONOCIMIENTO:

**UNIVERSIDAD DE YUCATÁN:
DR. PEDRO SÁNCHEZ ESCOBEDO**



El doctor Pedro Sánchez Escobedo es una de las autoridades más reconocidas en materia de investigación, análisis y publicaciones en el tema de sobresalientes.

Ha trabajado pruebas para la detección del talento, creando instrumentos propios para la medición de la creatividad, que se publican por la Universidad de Yucatán y que usamos como un referente de la evaluación de los alumnos en el programa ASES.

Prestigiado psiquiatra, es reconocido por su trabajo en la estandarización del test WISC 4, de acuerdo a los parámetros de nuestro país.

Su trabajo en el área de sobresalientes incluye la investigación y detección de sobresalientes de las poblaciones marginadas del estado de Yucatán, por medio de un proyecto apoyado por CONACYT, llamado:

Programa de Detección de Alumnos con Habilidades Sobresalientes en Secundaria.

Detección y registro de niños de secundaria con capacidades sobresalientes en zonas rurales y suburbanas del estado de Yucatán **(Fomix YUC-2004-C03-0013)**.

Realiza intercambios y campamentos con el Belin- Blank Center de la Universidad de Iowa que dirige el doctor Nicholas Colángelo.

En ese sentido, es el responsable del programa de intercambio entre este prestigiado centro y México.

Entre otras actividades, el doctor Pedro Sánchez, ha realizado:

- Docencia (asignatura educativa especial impartida en la licenciatura de educación UADY)
- Imparte talleres de desarrollo de instrumentos de medición psicoeducativa
- Taller de detección de niño sobresaliente y con altas capacidades

Ha sido asesor y sinodal de las siguientes tesis:

1. Ac Cauhich, R. *Características personales y contextuales de alumnos sobresalientes de secundaria en Yucatán.*

Licenciatura en Educación. Facultad de Educación, Universidad Autónoma de Yucatán (2007).

2. Cervera, A. *Orientación para adolescentes con aptitudes sobresalientes*. Licenciatura en Educación. Facultad de Educación, Universidad Autónoma de Yucatán (2004).

3. Martín, S. y Medrano, R. *Necesidades de capacitación a profesores de nivel primaria y estudiantes normalistas para la detección de niños con capacidades y aptitudes sobresalientes*. Licenciatura en Educación. Facultad de Educación, Universidad Autónoma de Yucatán (2005).

4. Viana, A. *Detección de niños sobresalientes en el Oriente del Estado de Yucatán*. Licenciatura en Educación. Facultad de Educación, Universidad Autónoma de Yucatán (2007).

5. Martín, S. *Evaluación de un sitio web educativo para el desarrollo de talentos*. Maestría en Innovación Educativa. Universidad Autónoma de Yucatán. Facultad de Educación (2009).

6. Canto, E. *Percepción de la aceleración de niños sobresalientes en escuela mexicanas*. Universidad del Mayab. Maestría en Ciencias de la Educación (2009).

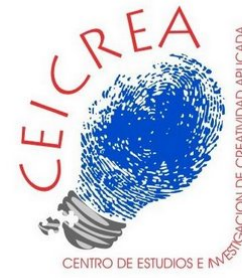
7. Zacatelco, F. *Un modelo para la detección de alumnos sobresalientes*. Doctorado en Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México (2005).

Entre sus publicaciones, destaca:

- Dr. Pedro Sánchez Escobedo. Compendio de educación especial (manuscrito).

CEICREA

**Dr. Julián
Betancourt**



El doctor Julián Betancourt, de origen cubano, es uno de los catedráticos más destacados en materia de atención a sobresalientes y creatividad, trabajando diferentes aspectos del tema como son: publicaciones, investigación, talleres, congresos y asesorías, entre otros. En su institución, CEICREA, ha logrado que los maestros vuelvan la mirada hacia el alumno sobresaliente y ha creado propuestas de atención innovadora y comprometida.

El refiere como misión:

“Como institución ligada al desarrollo de la sociedad mexicana, por medio de la educación creativa, tenemos una misión fundamental que cumplir. Esta misión es ofrecer a los ciudadanos una educación que rete su pensamiento y fortalezca sus valores humanistas y que llene de un sentido creativo su vida, centrada en la persona y acorde a las necesidades sociales y culturales de este nuevo siglo.”

“Lo anterior se traduce en el desarrollo de un proyecto creativo de vida que le dé un sentido a su existencia en el plano intelectual, afectivo y social; fomentando los valores fundamentales en concordancia con los postulados, principios y exigencias que le ha legado histórica y culturalmente el momento que lo tocó vivir, contextualizado a su propia realidad, todo esto en un ambiente democrático, profesional y ético.

Nuestra filosofía:

Contribuir a que a las nuevas generaciones de mexicanos o latinoamericanos emprendedores sepan aprovechar las riquezas naturales del país, por medio de su inteligencia e imaginación para el bien de su país y el propio.

Debemos contribuir a que el nuevo ciudadano mexicano o latinoamericano, del cual estamos hablando, desarrolle un pensamiento reflexivo y creativo, que favorezca los cambios

democráticos que necesita el país y para que ayude a conservar lo que hasta este momento se ha logrado y poder desenvolverse de una forma productiva y responsable.

Nuestro compromiso:

1. Nuestro Centro, al formar parte de una comunidad internacional de educación creativa, se compromete en formar personas:

- Indagadoras, que puedan desarrollar su curiosidad y su pensamiento emprendedor.
- Informadas e instruidas, que gusten de explorar diversas ideas y conceptos de forma personal y general.
- Creativas, que apliquen por iniciativa propia sus diversas habilidades, llevando con ello a tomar decisiones con buen razonamiento y ética.
- Comunicativas y dispuestas a integrarse con confianza expresándose con una diversidad de ideas, tomando en cuenta los tipos de lenguaje.
- Íntegras y proactivas que actúen con honradez, equidad, justicia y respeto, solidaridad, asumiendo la responsabilidad de sus actos y las consecuencias de los mismos.

- Con apertura mental para estar dispuestas de aprender de la experiencia.
- Solidarias, que gusten de ayudar a los demás con influencia positiva.
- Audaces, que defiendan sus creencias con sensatez y determinación. Personas que no tengan en su mente la palabra imposible.
- Equilibradas en una armonía física, mental y emocional, logrando con ello un bienestar propio y en sus relaciones con los demás.
- Con buena autoestima, capaces de reconocer sus triunfos y límites, contribuyendo con ello a un mejor aprendizaje.

Publicaciones:

Centros de interés para alumnos con aptitudes sobresalientes.

Fichero de Talentos de Colima.

Aprendizaje Cooperativo.

Rompiendo Candados Mentales.

Materiales y recursos para fomentar el talento en la escuela.

Candados de la comunicación.

El doctor Betancout, junto con su esposa, la doctora Dolores Valadez, psicóloga con gran trayectoria en la investigación del área de sobresalientes, ha realizado diferentes publicaciones, entre las que destaca:

- Valadez, S. Betancour, M. & Zavala, B. Alumnos Superdotados y Talentosos. Identificación, evaluación e intervención. México; Manual Moderno (2006).

**UNIVERSIDAD DE
SONORA**

**PROF. ÁNGEL VALDÉS
CUERVO**



El maestro Ángel Valdés Cuervo ha destacado por sus investigaciones y publicaciones en el tema de los alumnos sobresalientes y su entorno social, haciendo énfasis en el papel que desempeña la familia.

Trabaja en el Instituto Tecnológico de Sonora, desde donde ha realizado sus investigaciones y publicaciones.

Realiza también un campamento de verano en las instalaciones de la Universidad, donde alumnos de entre 7 a 11 años, acuden a clases y experimentación con maestros de educación superior, el campamento se llama 'Meñique'.

Actualmente tiene aprobado un programa para Detección de estudiantes de bachillerato con aptitudes sobresalientes con Fondos Mixtos Sonora- CONACYT.

También asesora dos tesis acerca de estudiantes sobresalientes.

Publicaciones:

- Antonio Sánchez Escobedo, Ángel Alberto Valdés Cuervo. *Teoría y práctica de la orientación en la escuela. Un enfoque psicológico*, Editorial Manual Moderno, México (2007).
- Ángel Alberto Valdés Cuervo, José Manuel Ochoa Alcantar. *Familia y crisis, estrategias de afrontamiento*, Edit. Pearson, México (2000).

PAUTA

Academia Mexicana de las Ciencias, CONACyT, UNAM.

Un grupo de científicos y docentes mexicanos, convencidos de que el talento en México es un recurso natural imprescindible para el desarrollo de la nación y de que el destino de las generaciones futuras depende de las acciones que se emprendan hoy para reconocerlo y movilizarlo, lanza esta iniciativa en colaboración con el CONACYT, la Academia Mexicana de Ciencias, la SEP, la UNAM y otros organismos ligados a la educación.

En México, el debate con relación al tema del talento ha girado en torno a la falta de oportunidades para los científicos más destacados de nuestro país y a la consecuente fuga de cerebros. Ésta, en efecto, existe como gotera persistente. Sin embargo, rara vez se habla de otra pérdida mucho mayor. Se trata de los millones de niños que jamás tienen la oportunidad de alcanzar la educación superior, nuestros talentos desperdiciados.

El fin de **PAUTA** es identificar, impulsar, dar apoyo y seguimiento a los niños y jóvenes talentosos para la ciencia con el objeto de

contribuir al fortalecimiento de la cultura científica y al desarrollo integral de México. Este objetivo se puede alcanzar si se ofrece a los estudiantes la posibilidad de introducirse al, en ocasiones, incomprensible mundo del conocimiento.

Buscan usar las siguientes estrategias:

- Involucrar a la comunidad científica mexicana en el proyecto PAUTA
- Diseñar diversas actividades orientadas al desarrollo del talento y a la detección y atención de los alumnos talentosos en el ámbito de las matemáticas y las ciencias.
- Formar un grupo de asesores PAUTA que lleven a cabo la formación docente y el seguimiento y apoyo en las diferentes escuelas, para que los profesores capacitados puedan desarrollar las habilidades científicas de sus alumnos.
- Iniciar un proceso de formación y acompañamiento en las actividades PAUTA a docentes de Educación Básica durante todo el año escolar.
- Impulsar la implementación de los talleres PAUTA en los salones de clases y en otros espacios públicos.

- Proporcionar a los docentes herramientas de desarrollo y de observación de talento, pertinentes al contexto socio-cultural.
- Identificar a los niños y jóvenes más talentosos y promover el desarrollo de sus habilidades.
- Establecer vínculos con los diferentes actores sociales interesados en el mejoramiento de la calidad educativa y la cultura científica del país para que colaboren con el proyecto.
- Además, PAUTA se propone crear espacios de reflexión para profesores y estudiantes con el fin de:
- Fomentar un cambio de enfoque en el proceso de aprendizaje de las ciencias,
- Promover el pensamiento crítico y creativo.
- Promover el desarrollo de los niños y jóvenes talentosos.
- Proporcionar una estructura de seguimiento que permita apoyar a los estudiantes PAUTA a lo largo de su vida escolar.
- Promover la participación ciudadana en la adopción de estudiantes PAUTA.

Cabe destacar a PAUTA como uno de los programas más serios y de rigor científico en el desarrollo del talento, con actividades específicas y un análisis previo.

Como su área de mejoramiento, encontramos que se circunscribe únicamente al área científica, por lo que adolece de actividades en el ámbito humanístico y de expresión artística. Por ello, lo considero un extraordinario eje de acción para complementarse con otras actividades y programas, ya que por sí mismo no es suficiente.

Le falta también trabajar el área de valores o desarrollo humano y trabajar con la familia, así como contar con un presupuesto propio, que le permita desarrollarse ampliamente.

Cabe destacar el enorme compromiso de sus directivos, que hacen un gran esfuerzo por difundir el proyecto. También cabe mencionar que es una parte fundamental y obligatoria del programa ASES, ya que consideramos indispensable el desarrollo del pensamiento científico y de las habilidades del pensamiento que tienen que ver con la aplicación del método científico, como podrían ser: la observación, la deducción, la comparación, el análisis, las conclusiones y tomas de decisión.

Esto significa una pauta que permite a los investigadores ir desde el punto A hasta el punto Z con la confianza de obtener un conocimiento válido.

Es por ello, que desde mi responsabilidad en la Secretaría de Educación Pública de Sinaloa, propicié la relación con el equipo PAUTA y busque los enlaces, realizando las acciones y capacitaciones, para que fuera una realidad en Sinaloa.

En estos momentos la capacitación a maestros se lleva a cabo en el Centro de Ciencias del Estado y también ahí se llevan a cabo las clases y experimentación para los jóvenes sobresalientes.

PROFRA. IRINA ARROYO HUERTA

Fue delegada por México y miembro honorífico del Comité Ejecutivo Mundial del niño sobredotado.

Debido a diferentes apoyos que el DIF Puebla creó para los niños con deficiencia escolar, la Profra. Irina Arroyo Huerta pensó que sería posible ayudar también a los niños con capacidades sobresalientes en sus actividades escolares, y en 1983, decidió iniciar la primera escuela en México para los niños sobresalientes y talentosos. Ella vio la necesidad de dar a los estudiantes

sobresalientes una educación específica que desarrollaría sus capacidades intelectuales.

El resultado fue una institución educativa que daría a los niños con talento una educación de acuerdo a sus potencialidades, y lo más importante, descubrir los ciudadanos altamente calificados en todas las ramas de la ciencia y la tecnología, para obtener un mejor desarrollo estructurado y que se permita competir con éxito en el contexto internacional.

Los niños que se suponía iban a ser talentosos, fueron seleccionados de diferentes escuelas y se les aplicó la prueba sugerida por el Consejo Mundial para Talentosos. Los niños con un coeficiente intelectual superior a 120 fueron admitidos en la nueva institución que inició sus actividades con 45 niños atendidos por 5 maestros previamente seleccionados y de capacidad conocida. Hoy en día la población escolar es de 140 niños.













La Escuela para Niños Sobresalientes y Talentoso "*Carmen Millán*" abrió el 3 de enero de 1983 en Puebla, y fue fundada por Laura E. Betancourt de Jiménez Morales, bajo la coordinación de Irina Arroyo Huerta.

Es así como la trayectoria de una institución educativa se formó sobre una base de tenacidad, esfuerzo y sacrificio por buenos

elementos intencionados, guiados por la figura incansable de Irina Arroyo Huerta.

Ahora hay 159 alumnos distribuidos en siete grupos desde preescolar hasta el quinto grado de primaria. Cada grupo es asistido por un maestro que enseña las principales materias académicas tales como las matemáticas, lenguaje, ciencias naturales o ciencias sociales, y un monitor que desarrolla *El proyecto de becas*.

Comparación de algunos programas de sobresalientes en México

												
Nivel educativo	Primaria Secundaria Preparatoria	Primaria Secundaria Preparatoria	Primaria	Primaria Secundaria	Primaria Secundaria	Primaria Secundaria	Primaria Secundaria	Primaria Secundaria	Primaria Secundaria Preparatoria	Varios	Primaria Secundaria	Primaria Secundaria
Apoyo extracurricular		✓	✓		✓		✓	✓			✓	
Concursos nacionales	✓	✓			✓	✓					✓	
Concursos internacionales	✓	✓				✓						
Experimentos	✓	✓				✓					✓	
Investigación	✓					✓					✓	✓
Capacitación a Maestros		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
Trabajo de padres		✓		✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓
Desarrollo humanitario		✓		✓	✓	✓			✓		✓	✓
Reglamento		✓				✓		✓				
Viajes de estudios nacionales	✓	✓	✓	✓								
Viajes al extranjero	✓	✓				✓						
Campamentos		✓	✓	✓							✓	
Congresos		✓		✓						✓		
Encuentros	✓	✓		✓					✓		✓	✓
Becas	✓	✓		✓	✓			✓		✓	✓	
Publicaciones	✓			✓	✓	✓			✓	✓	✓	
Evaluación psicopedagógica		✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
Tipo de proyecto		Estatad IAP	Nacional	Privado	Privado	Estatad Universidad	Estatad	Estatad	Privado	Privado	UNAM	Universidad Estatad

FERIAS DE CIENCIA:

EXPOCIENCIAS



La ExpoCiencias Nacional es el evento con participación activa infantil y juvenil en ciencia y tecnología más grande que se realiza en México, en donde se presentarán más de 450 proyectos de investigación, innovación y divulgación seleccionados de 28 etapas regionales y eventos afiliados en toda la República Mexicana.

Para organizar ExpoCiencias Nacional se fusionan esfuerzos el Fideicomiso para el Fomento al Turismo (PROMOTUR), el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), y la Red Nacional de Actividades Juveniles en Ciencia y Tecnología (La RED), con el respaldo del Movimiento Internacional para el Recreo Científico y Técnico (MILSET).

Su impacto en México:

- Cuenta con el respaldo de más de 1500 instituciones educativas, gubernamentales y empresariales de todo el país.
- Participan niños desde preescolar hasta secundaria y jóvenes de Media Superior y Superior de instituciones públicas y privadas.
- Los proyectos que presentan son detonadores de desarrollo en once áreas: Medicina y Salud, Sociales y Humanidades, Ciencias de la Ingeniería, Agropecuaria y Alimentos, Divulgación Científica, Medio Ambiente, Mecatrónica, Ciencias de los Materiales, Exactas y Naturales, Biología, Computación y Software.
- Participan proyectos de países invitados, en acuerdo con MILSET: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, Egipto, Guatemala, Inglaterra, Italia, Paraguay y Turquía.
- Se promueve el turismo cultural, con beneficio económico para la ciudad sede.

**FERIA MEXICANA DE
CIENCIAS E INGENIERIAS**



Es un concurso donde se exponen proyectos de carácter científico y/o técnico, con la finalidad de premiar la creatividad, originalidad y mérito científico de los estudiantes.

Tiene como objetivos:

- Promover la investigación científica juvenil en todos los sistemas educativos de los niveles Básico (Secundaria), Medio Superior y Superior.
- Apoyar las iniciativas de desarrollo de proyectos científicos entre los jóvenes.
- Dar seguimiento y asesoría para el mejoramiento de los proyectos.

- Establecer mecanismos de reconocimiento a los diferentes participantes (estudiantes, docentes, jueces).
- Divulgar los conocimientos científicos y tecnológicos, producto de los proyectos de investigación.
- Promover en la población general un acercamiento a la ciencia y la tecnología.

Está dirigida a estudiantes inscritos en el nivel básico (secundario), medio superior o superior de instituciones educativas públicas o privadas asentadas en el Estado de México.

- Las áreas temáticas que trabaja son:
- Ciencias exactas y naturales.
- Medicina y salud.
- Ciencias sociales y humanidades.
- Ciencias de la ingeniería.
- Ciencias agropecuarias y de alimentos
- Medio ambiente.
- Ciencias de los materiales.
- Biología

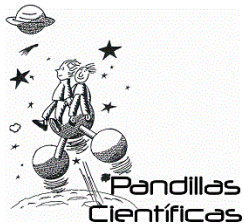
CIENCIA JÓVEN



Ciencia Joven nace en 1986 como un programa del Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de Puebla. En 1995 se convierte en una Asociación Civil.

Ciencia Joven es:

- Divulgación de la Ciencia y la Tecnología para niños y jóvenes.
- Inducción hacia la investigación y desarrollo de proyectos científicos y técnicos.
- Investigación educativa orientada a la enseñanza de las ciencias.
- Promoción de una cultura científica.



LA VOCACIÓN CIENTÍFICA

Ante la falta de compromiso de las autoridades educativas por la educación científica en los niveles básicos, Ciencia Joven propone un modelo de seguimiento que lleva de la mano a los niños de manera natural: para generar la curiosidad y el interés por la Ciencia, los animadores creamos animaciones científicas (sesiones que integran discurso, taller y juego sobre un tema central) De esta manera, los niños ganan confianza en la asimilación de conceptos y comprobación práctica, sin olvidar los aspectos recreativos y lúdicos que se requieren para lograr la permanencia en los grupos.

Para alcanzar el hábito, el gusto y la conciencia por la Ciencia, se organiza un Programa Científico, que incluye animaciones, cursos,

talleres, visitas y concursos. En cada uno de ellos se reconoce el esfuerzo y logros de los participantes.

El siguiente nivel, el de la Cultura Científica, se logra a través de los intercambios, congresos y concursos nacionales, en los que el participante debe prepararse para defender un trabajo, contando con las herramientas de la investigación (observación, descripción, hipótesis, consultas, asesorías, diseño experimental, cálculos y estadísticas)

La vocación científica se alcanza cuando el participante adopta las iniciativas para buscar su propio conocimiento, basado en la investigación y la discusión con grupos afines.

APORTACIONES

Ciencia Joven es pionera de los movimientos científicos juveniles y ha provocado la realización de muchos eventos y asociaciones con diversos niveles de compromiso con los jóvenes. Sus eventos son referencia para otras organizaciones.

En 1993, afilió a México a la Federación Internacional de Pandillas Científicas.

En 1999, afilia sus ferias a la Intel ISEF, bajo los auspicios de Verizon Communications.

En 1999, logró para México la sede de la Expociencias Internacional con una participación de más de 30 países. Premio MILSET y Secretariado para América Latina. Firma convenio de intercambio con la Fundación Liberato Salzano Vieira da Cunha para participar anualmente en la MOSTRATEC, en Brasil.

En 2000, crea el Festival de Experimentos.

2001, surge el Boletín El Uranio.

En 2002, gana el reconocimiento e-México, por su excelente participación en Intel ISEF. Se publica el primer Protocolo Internacional de Proyectos Científicos Juveniles, base del Gran Encuentro Nacional de Ciencia Joven. Se inician los ciclos de capacitación regionales con SEP-DGETI.

En 2002, crea el Encuentro Robótico, evento original de Ciencia Joven.

Firma convenios con INICE (España), Eureka (Venezuela), AJC (Portugal), Arci Ragazzi (Italia), VVC (Moscú), KSC (Kuwait), AVC (Argentina), SYS (Eslovaquia), AMD, (República Checa), EUCYS, (CEE), CAE (Paraguay), etc.

Ciencia Joven asesora continuamente diversos eventos de Ciencia y Tecnología (Premio del Agua, Premio de Ciencia y Tecnología

IMJ, Nacionales CECYTE, DGETI, entre otros) Al mismo tiempo, busca formalizar un patronato nacional que apoye decidida y eficazmente a los talentos surgidos de nuestros grupos en todo el país.

Actualmente Ciencia Joven organiza la México Science Cup, evento que integra la actividad científica de los Clubes de Ciencia en México. Este evento incrementará la actividad científica juvenil en el país a partir de 2013, en sus diferentes convocatorias: proyectos de investigación e innovación, experimentos, organización de clubes de ciencia, proyectos comunitarios y robots. Estas convocatorias refuerzan las premisas establecidas en el párrafo de vocación científica.

A través de los concursos y ferias de ciencia se logra:

- Fomentar la investigación pura (Física, Química, Biología, Matemáticas, entre otras)
- Desarrollar nuevos materiales
- Apoyar a proyectos de verdadera innovación tecnológica
- Promover desarrollo de software 100% original
- Alentar creación de interfaces inter diversas.
- Analizar “soluciones recicladas”

- Apoyar a estudios del clima en diversos ambientes, así como a proyectos del análisis y manejo ambiental.
- Fortalecer proyectos originales de energías alternativas.
- Proyectos sobre el cuidado de animales.
- Comparar proyectos con investigaciones de punta.
- Apoyar a proyectos de análisis social
- Proyectos de Medicina o Medicina alternativa, con su debido protocolo de investigación.

INTEL-ISEF



FERIA INTERNACIONAL DE CIENCIA E INGENIERÍA DE INTEL

La Feria Internacional de Ciencia y Tecnología de Intel (ISEF) es la única feria científica internacional que representa todas las ciencias naturales para los estudiantes. Cada año, más de un millón de estudiantes de noveno a doceavo año de secundaria compiten en ferias científicas regionales, y casi 500 ferias afiliadas a Intel ISEF se llevan a cabo alrededor del mundo. Más de 1.200 estudiantes de más de 40 países tienen la oportunidad de competir por más de USD 30 millones en becas y premios en Intel ISEF, en 14 categorías científicas y una categoría de proyecto en equipo.

La feria la ha administrado Science Service por más de 50 años, una de las organizaciones sin fines de lucro más respetadas que promueven la causa científica. Desde 1996 Intel Corporation, como patrocinador titular, ha destinado millones de dólares (USD) al desarrollo y la promoción de esta competencia. Adicionalmente, cada comité voluntario que representa la ciudad anfitriona, recauda fondos para patrocinar actividades durante la feria.

PATROCINIO de Intel

En 1996, Intel se convirtió en el primer patrocinador titular de ISEF con el objetivo de reconocer e incentivar la excelencia en ciencia de los mejores jóvenes científicos del mundo, y para estimular a más jóvenes a explorar la ciencia y la tecnología en su educación universitaria y en su carrera.

Desde que se asumió el patrocinio, Intel se ha enfocado en aumentar la participación internacional y añadir nuevos premios, tales como la beca Intel Foundation Young Scientists Scholarships, el premio Achievement Awards, el premio Best Use of a PC (Mejor Utilización de un Computador), el premio Best of Category (Mejor de su Categoría), y premios para docentes y directores de la feria.

PREMIOS Y BECAS

Se entregan más de 900 premios individuales y para equipos. Cada uno de los tres primeros finalistas recibe la beca Intel Young Scientist Scholarship (Beca Intel para el Científico Joven) por un monto de USD 50.000, un viaje a la ceremonia de entrega del premio Nóbel en Estocolmo, Suecia, y un computador de alto desempeño.

Los premios principales se entregan al primer, segundo, tercer y cuarto lugar en cada categoría. Los premios en efectivo son de USD 3.000, USD 1.500, USD 1.000, y USD 500, respectivamente. El premio Intel Best of Category (Mejor de su Categoría) entrega una beca de USD 5.000 y un computador de alto desempeño al estudiante con mayor puntuación en cada categoría.

Otros premios totalizan más de USD 1,5 millones e incluyen becas, cursos de verano, excursiones científicas, y equipo de laboratorio proveído por Intel y Science Service, así como más de 70 patrocinadores corporativos, profesionales y del gobierno.

Las escuelas y las ferias afiliadas de los finalistas que ganan el premio Intel Mejor de su Categoría reciben USD 1.000 cada una, para beneficiar la educación en ciencias y matemáticas y estimular una mayor participación de los estudiantes en las ciencias. El premio a la escuela está dirigido a apoyar los programas de ciencia y matemáticas de la escuela. El premio de la feria se utiliza para

apoyar la administración regional de la feria y para estimular una mayor participación de los estudiantes en la feria regional que está afiliada a Intel ISEF.

Si bien Intel trabaja en varios frentes a través de diversos programas, en lo que se refiere a la *Feria Internacional de Ciencia e Ingeniería de Intel*, apunta que busca “inspirar y expandir el conocimiento y entusiasmo de los estudiantes hacia las ciencias y las matemáticas”, por lo que busca favorecer experiencias interactivas de aprendizaje y prestigiosas competencias científicas, todas dirigidas a involucrar a los jóvenes en el estudio de las ciencias y las matemáticas, y a fomentar la excelencia en la educación de éstas.

La Feria Internacional de Ciencia e Ingeniería de Intel (ISEF), es el certamen pre-universitario de ciencias más grande del mundo. Más de un millón de estudiantes de educación secundaria y media superior compiten en ferias científicas cada año. ISEF es la única feria científica internacional que representa todas las ciencias naturales para los estudiantes. Cada año, casi 500 ferias afiliadas a Intel ISEF se llevan a cabo alrededor del mundo. Más de 1,500 estudiantes de más de 50 países tienen la oportunidad de competir por más de USD 30 millones en becas y premios, en 14 categorías

científicas en el evento principal que se lleva a cabo en Estados Unidos de Norteamérica.

La feria la ha administrado Science Service por más de 50 años, una de las organizaciones sin fines de lucro más respetadas que promueven la ciencia. En 1996, Intel se convirtió en el primer patrocinador titular de ISEF. Desde que se asumió el patrocinio, Intel se ha enfocado en aumentar la participación internacional y añadir nuevos premios, tales como la beca Intel Foundation Young Scientists Scholarships, el premio Achievement Awards.

OLIMPICA



OLIMPICA nació el 2011 como una iniciativa de la Mesa Directiva y el Departamento de Ingeniería Química, de Alimentos y Ambiental de la UDLAP, en colaboración con Ciencia Joven, A.C.

Este evento se realizó dentro del IX Congreso Internacional CONIIQUAA bajo el nombre de OLIMPIQAA, y únicamente se consideraban tres áreas de participación: Química, Alimentos y Medio Ambiente.

En la edición 2012 de esta Olimpiada se contó con aproximadamente 70 participantes entre jóvenes investigadores y asesores. Se contó con la presencia de distinguidas personalidades como la Dra. Cecilia Conde, quien recibió en 2007 el Premio Nobel de la Paz en conjunto con un grupo de investigadores del Panel Inter- gubernamental contra el Cambio Climático. Así mismo como autoridades de Instituto Mexicano de Tecnologías del Agua, del Instituto Mexicano de Propiedad Intelectual, de la Universidad Nacional Autónoma de México y del Instituto Mexicano de Ingenieros Químicos.

En esta Olimpiada son convocados estudiantes de nivel bachillerato, licenciatura y maestría menores de 24 años de edad que hayan desarrollado proyectos de investigación en las áreas de ciencias e ingeniería.

Los trabajos que presentan debena atender problemáticas de las áreas:

- Ingeniería química y de alimentos
- Ingeniería civil y ambiental
- Ingeniería en sistemas, electrónica y mecatrónica
- Ciencias naturales y de la salud
- Ciencias físico-matemáticas

- Ciencias sociales y divulgación de la ciencia
- Gerenciamiento y tratamiento del agua

CUAM-ACMor. Congreso de Investigación



El Congreso tiene por objeto ofrecer un foro de intercambio académico entre alumnos de distintas instituciones y promover, entre los estudiantes de nivel primaria, secundaria y preparatoria, el gusto por la investigación, estableciendo un espacio donde se permita un intercambio de ideas y experiencias entre los alumnos, profesores, investigadores invitados y público en general.

Antecedentes

En 1990, se crea el “Congreso de Investigación CUAM-ACMor”, para generar un espacio de intercambio de experiencias y conocimientos entre los estudiantes. Durante estos 24 años, han participado 12,534 alumnos de 150 escuelas, que han realizado 4,194 proyectos de investigación, de las áreas científicas y humanísticas. El conjunto de sus proyectos, es muestra de las inquietudes, preocupaciones y propuestas de los niños y jóvenes.

Visión: Ser el foro líder para la promoción y desarrollo de la investigación, entre los niños y jóvenes de México, con una proyección internacional, mediante experiencias que impacten significativamente en su formación profesional.

Misión: Ser un espacio preferente para promover y difundir la pasión por la investigación, entre jóvenes estudiantes, con el fin de contribuir a la formación de su espíritu científico, crítico y propositivo, que contribuya a la generación de futuros innovadores.

Objetivos:

- Promover el interés por la investigación, entre los niños y jóvenes de México, mediante el acercamiento con empresarios e investigadores, y con el apoyo de sus profesores.
- Desarrollar en los alumnos, a través de sus proyectos, las competencias necesarias para enfrentarse a un
- mundo globalizado.
- Fomentar el gusto por las ciencias y acrecentar su capacidad creativa para la resolución de problemas.
- Fortalecer en los niños y jóvenes, sus habilidades de análisis, síntesis, reflexión y juicio crítico.
- Desarrollar una cultura de la innovación.

Acreditaciones

Desde el 2009, la RED Nacional de Actividades Juveniles en Ciencia y Tecnología, a través de MILSET, otorga validez oficial al Congreso de Investigación CUAM-ACMor, para seleccionar los mejores proyectos de cada año, para que participen en la Expociencia Nacional. Los ganadores absolutos de los niveles de secundaria y preparatoria, obtienen una acreditación internacional para un evento organizado por MILSET.

El Congreso de Investigación CUAM-ACMor, ha obtenido 9 acreditaciones internacionales.

Investigación.

En cuanto a investigación, existen personas altamente reconocidas en este ámbito en México, cabe destacar:

A la Dra. Guadalupe Acle Tomasini, quien entre sus publicaciones tiene:

- Acle, T.G, *et. al.* “*Diferencias entre padres y maestros en la identificación de síntomas del TDAH en niños mexicanos*”. Revista de Neurología, 42 (2006).
- Acle, T.G. *et al.* “*Bilingüismo y Competencia Lingüística. Diferencias en las subcompetencias*”

lingüísticas Náhuatl-Español". Revista Interamericana de Psicología, 40 (2006).

- Acle, T.G., et al., "Discapacidad y rezago escolar: riesgos actuales". Acta Colombiana de Psicología, 10 (2007).
- Acle, T.G. *Educación Especial / Special Education* (s.e)

Destaca también muy especialmente la Dra. María de los Dolores Valadez Sierra, quien ha hecho importantes aportes en la investigación del tema, entre sus publicaciones se encuentran:

- Valadez, D., et al. *Alumnos superdotados y talentosos. Identificación, Evaluación e Intervención. Una Perspectiva para Docentes*. Manual Moderno, México (s.a).
- Valadez, D. *Identificación de niños superdotados y comparación de estados emocionales entre niños normales y superdotados: el caso de la ansiedad y la depresión*. Tesis para obtener el grado de Doctor en Psicología de la Salud. Universidad de Guadalajara. México (2005).
- Valadez, D. et al. *La educación de niños con talento en México* (s.e) (2004).

Fabiola Zacatelco, doctora en psicología y colaboradora en el equipo de investigación de la doctora Acle, ha realizado investigación y detección de alumnos sobresalientes de bajos recursos en escuelas públicas del D.F. Sus trabajos se han presentado en la UNAM y en Congresos pedagógicos a nivel nacional e internacional

El doctor Pedro Sánchez Escobedo realizó también una investigación de campo y detección de los alumnos sobresalientes de escuelas rurales en Yucatán, con fondos del CONACYT.

El maestro Ángel Valdés Cuervo ha realizado investigaciones respecto a los alumnos sobresalientes y sus familias.

Aunque existen algunos esfuerzos institucionales, sin embargo, la investigación sobre esta temática en México se ha movido fundamentalmente por iniciativas personales, por lo cual sus resultados se encuentran dispersos. Podemos destacar el trabajo de la universidad de Guadalajara sobre instrumentos de identificación, en la que se analizó la eficacia de 'test tradicionales' y 'pruebas de creatividad' como instrumentos de detección. (Valadez, 2002). También desde PAUTA se promueven programas e instrumentos de detección especialmente dirigidos a niños de comunidades indígenas, lo cual es muy loable.

Recientemente se han publicado trabajos sobre el autoconcepto en niños sobresalientes (De la Torre, 2005), sobre estados emocionales y superdotación (Valadez, 2006; González-Pérez, 2006) y se han abierto líneas de investigación conjunta con la Universidad Complutense de Madrid sobre la formación de padres y docentes on-line, y sobre modelos para la detección de talentos (De la Torre, 2005; Pérez 2006).

Sin embargo, son todavía muchos los aspectos que hacen falta investigar en esta población.

Consideramos que nuestro programa ASES es de los más completos de la República, de acuerdo a una tabla que insertamos a continuación. Sólo sería deseable llevar a cabo investigación y publicaciones, lo cual iniciamos con este libro.

CONCLUSIONES

Es triste ver cómo otros países invierten en ciencia y tecnología y México se queda atrás. Cuando vamos a las ferias de ciencia en otros países del mundo, las delegaciones van unidas por países, perfectamente uniformadas, y van las televisoras de su país, a dar seguimiento de sus logros.

En Estados Unidos, en la Feria de Ciencias INTEL- ISEF, por ejemplo, se reporten 4 millones de dólares en premios y becas. En la premiación participan la Marina, la Fuerza Aérea, y todas las compañías importantes, quienes literalmente “atrapan” a los alumnos sobresalientes, y no los dejan ir, entregándoles becas e incentivos para que se vayan a su empresa.

Brasil, por ejemplo, dentro de su comisión lleva a la televisora nacional, que filma el evento, y en cuanto gana un alumno le llaman al presidente para comunicarle la noticia.

Brasil lleva a cabo esfuerzos en diversas regiones y lo hace a través de la FENACITEC (Feria Nacional de Ciencia y Tecnología) en donde solamente participan los proyectos de ese país. Pero la feria denominada MOSTRATEC (Mostra Internacional de Ciência e Tecnologia) que se realiza en Novo Hamburgo, ha cobrado relevancia para Latinoamérica y es quizás el segundo evento en orden de importancia en el continente americano después de ISEF.

Costa Rica ha realizado un esfuerzo de alcance nacional que permea a todo el sistema educativo del país. Existe una ley (www.micit.go.cr) que impulsa la enseñanza de las ciencias y que incluye llevar a cabo los proyectos de investigación de los estudiantes en todos los niveles educativos. Su participación en

ISEF ha sido una constante y los resultados exitosos en los últimos eventos muestran lo acertado de su esfuerzo.

Colombia se incorporó recientemente a ISEF y obtuvo resultados importantes como efecto de un programa que realizan a partir de una convocatoria del museo de ciencia Explora. Ahí se llevan a cabo talleres que inducen a los jóvenes a la investigación. Los proyectos, con una visión de desarrollo sustentable, ejecutados por los jóvenes y asesorados por investigadores del museo, llegan a plantear alternativas novedosas de solución para problemas de las localidades donde viven los estudiantes.

Es interesante corroborar que en el mediano plazo, el esfuerzo que se realiza por promover la investigación entre niños y jóvenes da resultados estimulantes.

En México, hasta la gestión de Enrique Villa Rivera al frente del CONACyT, se empezó a apoyar con presupuesto específico la Experiencias Nacional que dirige Roberto Hidalgo, y se entregó un presupuesto a ASES, para poder apoyar a los muchachos en sus viajes de concursos académicos. Sin embargo, realmente es mucha la diferencia en atención y presupuesto entre el apoyo que se brinda a los deportistas y el que se otorga para las ferias de ciencia.

Es una encuesta que realicé en la Expociencias 2011 en Bratislava, me di cuenta que algunos alumnos habían ido gracias a que sus padres habían hecho una rifa, o sus maestras y escuelas una kermesse, ó habían vendido tamales y otros más estuvieron “boteando” para pedir dinero.

Los menos son los que consiguieron apoyos directos de su municipio, estado o una organización de gobierno. En ese año el municipio que más apoyó fue el de Puebla, tal vez por ser un municipio donde se origina Expociencias y Ciencia Joven, y hay mayor difusión, pero en general no existe un presupuesto específico para apoyar los eventos de estos jóvenes.

Algunos padres comentaron en la encuesta: “Es decepcionante ver que hay mucho talento y este se desperdicia; gastamos en futbol, en otras cosas y no en la investigación” (María Guadalupe Serrano Espinoza).

- En el Estado de México siendo gobernador Enrique Peña Nieto apoyaron a los jóvenes a través de la Secretaría de Educación con el 50% del gasto.
- Chiapas apoyó a los chicos con el 90% del trámite, pero tardaron 4 meses en el mismo.

- El Presidente Municipal de Tamaulipas también apoyo con una parte.
- Otras empresas como: Cemento Cruz Azul y Krisppy Kreeme apoyaron a los chicos.

Por lo que mientras unos iban restringidas en sus gastos, y se limitaban hasta para comer, otros tuvieron oportunidad de pasear unos días extras.

Esta desigualdad se debe a la falta de una política pública clara y precisa para el apoyo a este sector de la población.

XIV. PROGRAMAS DE FOMENTO A LAS VOCACIONES CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS

Por ser de suma importancia para el desarrollo económico de un país, incidir en la mejora de productos y generar mejoras tecnológicas aplicables que lleven a la innovación y a la creación de una sociedad del conocimiento, como lo refieren los grandes analistas, haremos un capítulo especial de los programas que se dedican al fomento de las vocaciones científicas y tecnológicas, de acuerdo a los resultados arrojados en el 1er. Encuentro Nacional de Programas de Impulso al Talento Mexicano, organizado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) y el Centro de Ciencias de Sinaloa en abril del 2012.

No todos estos programas llevan a cabo las propuestas de intervención pedagógica pertinentes para la atención a sobresalientes, pero llevan a cabo al menos algunas de ellas.

Además, ofrecen espacios para la reflexión, el análisis del tema, hacen énfasis en la divulgación y acercamiento de la ciencia y en algunos casos logran apoyar a los alumnos sobresalientes con

becas o conclusión de proyectos. Por ello, creemos que son un referente muy importante de lo que se hace actualmente, y hay que reconocer su esfuerzo, aunque este no sea suficiente en el panorama nacional.

En la siguiente gráfica describo por estados, las ofertas que se realizan de acuerdo a las características de cada entidad, aquí se desglosa quienes son los responsables y el nombre de los programas con la finalidad de que usted amigo lector tenga un panorama más exacto de lo que aquí se expone.

ESTADOS	ESCUDO	INSTITUCIONES	PROGRAMAS	RESPONSABLES	CORREO ELECTRONICO
AGUASCALIENTES		UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES INSTITUTO PARA EL DESARROLLO DE LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO DEL ESTADO DE AGUASCALIENTES	LA CIENCIA EN TU ESCUELA CASAS Y VAGONES DE CIENCIA Y TECNOLOGIA	MTRA. ROSA DEL CARMEN ZAPATA LIC. JORGE BERBERENA VILLALOBOS	rzapata@correo.uaa.mx Jorge.berberena@aguascalientes.gob.mx
BAJA CALIFORNIA		UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA CENTRO DE INVESTIGACION CIENTIFICA Y SUPERIOR DE ENSENADA Y UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA	CIMARRONES EN LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA TALLER DE CIENCIA PARA JOVENES	DR. SERGIO VALDÉS PASARON	s.valdes@uabc.edu.mx
BAJA CALIFORNIA SUR		CONSEJO SUDCALIFORNIANO DE CIENCIA Y TECNOLOGIA CENTRO DE INVESTIGACIONES BIOLÓGICAS DEL NOROESTE S.C.	DE LA ESCUELA A LA INVESTIGACION PROGRAMA DE ACERCAMIENTO DE LA CIENCIA A LA EDUCACION 	DRA. LAURA M. TREVIÑO DRA. SARA CECILIA DIAZ	Imtervino134@hotmail.com Sdiaz04@cibnor.mx

ESTADOS	ESCUDO	INSTITUCIONES	PROGRAMAS	RESPONSABLES	CORREO ELECTRONICO
CAMPECHE		<p>LA FUNDACION CAMPECHE A.C.</p> <p>LA FUNDACION PABLO GARCIA</p> <p>EL COLEGIO DE LA FRONTERA SUR</p>	<p>BECAS- CREDITO AVANZA</p>  <p>CAMPECHE PREMIA TU ESFUERZO</p>  <p>PRIMER TALLER PARA JOVENES CAMPECHE</p>	<p>DR. YURI JORGE PEÑA RAMIREZ</p>	<p>ypena@ecosur.mx</p>
COLIMA					
COAHUILA		<p>UNIVERSIDAD AUTONOMA DE COAHUILA</p> <p>FACULTAD DE CONTADURIA Y ADMINISTRACION – UNIDAD TORREON</p> <p>INSTITUTO TECNOLOGICO DE LA LAGUNA</p> <p>UNIVERSIDAD AUTONOMA DE COAHUILA</p>	<p>FOMENTO VOCACIONAL</p> <p>FOMENTO A VOCACIONES DE JOVENES TALENTOS</p> <p>PROGRAMA DE IDENTIFICACION DE ESTUDIANTES TALENTOSOS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES</p>	<p>DRA. MARIA DE JESUS CALLEROS</p> <p>MC. LORENA ARGENTINA MEDINA</p>	<p>mcalleros7@yahoo.com.mx</p> <p>lorena_argentinamb@yahoo.com.mx</p>




ESTADOS	ESCUDO	INSTITUCIONES	PROGRAMAS	RESPONSABLES	CORREO ELECTRONICO
CHIAPAS		CONSEJO DE CIENCIAS Y TECNOLOGIA DEL ESTADO DE CHIAPAS (COC Y TECH)	PROGRAMA DE VERANO DE ESTACIAS CIENTIFICAS Y TECNOLOGICAS CAMPEONATO ESTATAL DE ROBÓTICA	ING. JOSE ROBERTO CARLOS NANGULARI	difocvt@cocytch.gob.mx
CHIHUAHUA					
DISTRITO FEDERAL		TEACH 4 ALL MEXICO A.C. GALILEO CENTRO DE INVESTIGACION Y DE ESTUDIOS AVANZADOS DEL INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL	ENSEÑA POR MEXICO TORNEO NACIONAL DE MATEMATICAS CINVESNIÑ@S	LIC. MIGUEL ANGEL PICHARDO LIC. JUAN CIPRÉS VARGAS DR. FRANCISCO CORDERO OSORIO	erik7@ensenapormexico.org cipres@galileo2.com.mx fcordero@investav.mx
DURANGO		EL CONSEJO DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DEL ESTADO DE DURANGO (COCYTED)	PROGRAMA DE ATENCION A NIÑAS, NIÑOS Y JOVENES CON APTITUDES SOBRESALIENTES EN EL AREA DE LAS CIENCIAS		

ESTADOS	ESCUDO	INSTITUCIONES	PROGRAMAS	RESPONSABLES	CORREO ELECTRONICO
ESTADO DE MEXICO		<p>CONSEJO MEXIQUENSE DE CIENCIA Y TECNOLOGIA</p> <p>CONSEJO MEXIQUENSE DE CIENCIA Y TECNOLOGIA</p> <p>CONSEJO MEXIQUENSE DE CIENCIA Y TECNOLOGIA</p> <p>COLEGIO DE BACHILLERES</p>	<p>FERIA MEXICANA DE CIENCIAS E INGENIERIAS</p> <p>JOVENES EN LA INVESTIGACION Y EL DESARROLLO</p> <p>PREMIO A JOVENES INVENTORES E INNOVADORES</p> <p>FERIA DEL CONOCIMIENTO COBAEM</p>	<p>ING. ELIZABETH DIAZ JUAREZ</p> <p>MTRO. RODOLFO REYNOSO LOPEZ</p> <p>LIC. MARIO ALBERTO MORENO</p> <p>ARQ. LAURA ANGELICA GARCÍA GUTIERREZ</p>	<p>Elizabet.comecyt@gmail.com</p> <p>rodolfo.reynoso.comecyt@gmail.com</p> <p>marioalberto.comecyt@gmail.com</p> <p>academicacobaem@hotmail.com</p>
GUERRERO					
GUANAJUATO		<p>UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO</p> <p>CENTRO DE INVESTIGACION DE MATEMATICAS</p> <p>SECRETARIA DE EDUCACION EN GUANAJUATO Y</p> <p>EL CONSEJO DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DEL ESTADO DE GUANAJUATO</p> <p>EL CONSEJO DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DEL ESTADO DE GUANAJUATO</p>	<p>LOS LUNES DE CIENCIAS</p> <p>TALLER DE CIENCIA PARA JOVENES</p> <p>FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS – COMPONENTE: FOMENTO DE VOCACIONES CIENTÍFICAS</p> <p>ACADEMIA DE NIÑOS Y JOVENES EN LA CIENCIA</p>	<p>MC. GLORIA E.MAGAÑA</p> <p>DR. GIL BOR</p>	<p>gemc@uqto.mx</p> <p>gil@cimart.mx</p>

ESTADOS	ESCUDO	INSTITUCIONES	PROGRAMAS	RESPONSABLES	CORREO ELECTRONICO
HIDALGO		CONSEJO DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DEL ESTADO DE HIDALGO	NUCLEO CTI PROGRAMA DE ESTANCIAS DE INVESTIGACION, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACION DEL ESTADO DE HIDALGO	MTRO. ALEJANDRO ORDAZ	aoveissier@hotmail.com
JALISCO					
MICHOACAN		CONSEJO ESTATAL DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE MICHOACAN	BECAS TESIS PARA LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO Y TECNOLOGIAS ESTANCIAS ESTATALES DE INVESTIGACION PARA ESTUDIANTES DE NIVEL LICENCIATURA ESTANCIAS DE INNOVACION	MC. RUBEN SALAZAR JASSO	ruben.cecti.vinculacion@gmail.com
MORELOS		SECRETARIA DE INNOVACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA, MORELOS	CONCURSO DE PROYECTOS DE CIENCIA Y TECNOLOGIA PARA SECUNDARIA Y PREPA	DR. JAIME E. ARAU ROFFIEL	Jaime.arau @morelos.gob.mx

ESTADOS	ESCUDO	INSTITUCIONES	PROGRAMAS	RESPONSABLES	CORREO ELECTRONICO
NAYARIT		UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NAYARIT	PROGRAMA INTERINSTITUCIONAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INVESTIGACION Y EL POSGRADO DEL PACIFICO. VERANO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTIFICA Y TECNOLÓGICA DEL PACIFICO. PROGRAMA DELFIN.		
NUEVO LEON		SECRETARIA DE EDUCACION DEL ESTADO DE NUEVO LEON UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON	PROGRAMA CIENCIA EN FAMILIA CIENCIA Y TECNOLOGIA PARA NIÑOS ROBOTICA PARA TU ESCUELA PROGRAMA TALENTOS CIENCIA EN FAMILIA: RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACION INTERNACIONAL MUJERES EN LA CIENCIA, DESCUBRIENDO LA INVESTIGACION, INNOVACION Y EL DESARROLLO VERANO INFANTIL APRENDE JUGANDO	MTRO. JUAN JOSE QUINTERO MEDINA DRA. ADRIANA ELIZONDO HERRERA DRA. PATRICIA ZAMBRANO DRA. GUADALUPE M. HERNANDEZ	j.quinte@hotmail.com adriana_elizondo@yahoo.com patricia.zambranor@uanl.edu.mx guadalupe.hernandezmn@uanl.edu.mx

ESTADOS	ESCUDO	INSTITUCIONES	PROGRAMAS	RESPONSABLES	CORREO ELECTRONICO
OAXACA					
PUEBLA		UNIVERSIDAD POPULAR AUTONOMA DEL ESTADO DE PUEBLA CONSEJO DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DEL ESTADO DE PUEBLA	RED NACIONAL DE ACTIVIDADES JUVENILES EN CIENCIA Y TECNOLOGIA JORNADAS DE DIVULGACION DE LA CIENCIA Y EL ESPACIO	MTRO. ROBERTO HIDALGO RIVAS	Roberto.hidalgo@upaep.mx
QUERETARO		CONSEJO DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE QUERETARO UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE QUERETARO	NUEVOS TALENTOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DEL ESTADO DE QUERETARO JOVENES INVESTIGADORES	MC. LOURDES PEÑA	lpeña@uteq.edu.mx
QUINTANA ROO		CONSEJO QUINTANARROENSE DE CIENCIA Y TECNOLOGIA	JOVENES TALENTOS		

ESTADOS	ESCUDO	INSTITUCIONES	PROGRAMAS	RESPONSABLES	CORREO ELECTRONICO
SAN LUIS POTOSI		UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SAN LUIS POTOSI	PROGRAMA DE FORMACION DE DIVULGADORES	DR. MARCO SANCHEZ CASTILLO	msanchez@uaslp.mx
SINALOA		CENTRO DE CIENCIAS DE SINALOA	PROGRAMA DE APOYO A SOBRESALIENTES EN EL ESTADO DE SINALOA ASES CONGRESO ESTATAL INFANTIL Y JUVENIL DE GEOGRAFIA	LIC. ROCIO LABASTIDA LIC. ROCIO LABASTIDA LIC. MARIA DOLORES BOJORQUEZ	rocio.labastida@ccs.net.mx rocio.labastida@ccs.net.mx dolores.bojorquez@ccs.net.mx
		UNIVERSIDAD POLITECNICA DE SINALOA	LIGA DE AMIGOS DEL CENTRO DE CIENCIAS PROGRAMA DE DIFUSION Y DIVULGACION DEL CONOCIMIENTO	DR. JOSE ISIDRO OSUNA	josuna@upsin.edu.mx
SONORA		FUNDACION METROMATEMATICAS	SISTEMA MATEMATICAS; UN MOTOR CLAVE PARA EL DESARROLLO COMUNITARIO Y LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO	ING. NAHUM CORREA SO	Nahum.correa@cmm.com.mx

ESTADOS	ESCUDO	INSTITUCIONES	PROGRAMAS	RESPONSABLES	CORREO ELECTRONICO
TABASCO		CONSEJO DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DEL ESTADO DE TABASCO	NUEVOS TALENTOS CIENTIFICOS Y TECNOLOGICOS	MC. MIRNA VILLANUEVA	ahidalgo@cvtet.qob.mx mvillanueva@cvtet.qob.mx
TAMAULIPAS		CONSEJO TAMAULIPECO DE CIENCIA Y TECNOLOGIA	CIENCIA PARA TODOS.. Y EN TODO TAMAULIPAS CERTAMEN ESTATAL CREATIVIDAD E INNOVACION TECNOLOGICA	LIC. CLAUDIA BITHYA DRAGUSTINOVIS	Claudia.dragustinovis@tamaulipas.gob.mx
TLAXCALA					
VERACRUZ		INSTITUTO DE ECOLOGICA A.C	FOMENTO AL INTERES POR LA CARRERA CIENTIFICA EN NIÑOS Y JOVENES	MC. MAITE LASCURAIN RANGEL	Maite.lascurain@inecol.edu.mx
YUCATAN		CONSEJO DE CIENCIA INNOVACION Y TECNOLOGIA DEL ESTADO DE YUCATAN	PROYECTO COLABORADORES DE LA CIENCIA	MC. CAROLINA BUENFIL	Carolina.buenfil@yucatan.gob.mx
ZACATECAS					

No hay metas porque no hay política de Ciencia y Tecnología, se establecen nuevos planes y resultados cada sexenio, y no hay continuidad. Las estrategias deben estar enfocadas a identificar a los talentos y darles seguimiento, esa sería una tarea inédita en el país, ya que este aspecto no se reconoce como algo importante, pero es un tema fundamental para el desarrollo del país. Falta el elemento de cohesión nacional que es la política pública.

No hay un punto clave al cual apunten todas las estrategias. Los divulgadores de la ciencia tienen la meta de difundir el quehacer científico, modificar la concepción que se tiene sobre la cultura científica. Faltan interlocutores, profesionalización del personal educativo; hay personalidades que son líderes de educación, pero falta gente que tenga visión, perspectiva y se atreva a establecer estrategias que vayan más allá de individualismos que no permiten sentar las bases de un mejor presente.

Por ello concluyo que es importante:

1. Continuar con la realización de eventos donde se dé a conocer y se desarrolle el talento.
2. Lograr una interacción entre las instituciones participantes.
3. Tener un enorme abanico de programas y acciones
4. La necesidad de convenios de colaboración

5. Establecer redes virtuales para compartir experiencias y asesorías
6. Subsana las limitaciones de recursos económicos y falta de planeación de las actividades a corto y mediano plazo.
7. Buscar para lo anterior nuevas fuentes para captar recursos.
8. Existen programas exitosos que debemos de dar a conocer, porque poco o nada se sabe de ellos
9. Estructurar encuentros de jóvenes que ya han participado en programas.
10. Impulsar una política pública que favorezca el impulso del talento en México
11. Realizar programas integrales que fomenten el talento.

La propuesta de acabar con la falta de visión es muy importante, pues en México hay líderes en publicación y citados los investigadores, que están generando conocimiento, lo que no hay, es el joven, el trabajador que viene de la empresa y que la empresa lo apoye como en otros lugares del mundo, donde se le apuesta al conocimiento, el cual se compra, y capitaliza los cuales provienen del sector privado. Es por eso que en México también la empresa debe apostar a que sus trabajadores se capaciten, en cursos, y posgrados para que sigamos viendo de frente no solamente al futuro, sino al presente del cual también debemos sentirnos orgullosos para evitar que el talento sea echado a la basura, y que

sea reconocido en nuestro país como lo que somos un pueblo, creativo, fecundo y líder.

Vale la pena destacar el enorme esfuerzo que desde 1991 ha hecho el Programa de Verano de la Investigación Científica, donde los alumnos son recibidos por investigadores y maestros que los asesoran con tutorías y les permiten experimentar en sus laboratorios. Es un ejemplo de que cuando las cosas se hacen bien, dan buenos resultados. Valdría la pena apoyar este programa y darle mayor difusión y recursos. Mi reconocimiento a la maestra Ana Gabriela Osuna Páez, por tantos años de esfuerzo a favor del talento en México.

A pesar de todo ello, si sumamos a todos los alumnos que se benefician con programas de sobresalientes en el país, el esfuerzo alcanza a 3,000 alumnos aproximadamente a nivel nacional, lo que significa poco en una matrícula de casi cuatro millones de sobresalientes que tiene el país.

Si bien nos sentimos satisfechos de ver que muchas organizaciones, instituciones y universidades se encuentran trabajando en el fomento a las vocaciones científicas y el apoyo al talento, así como divulgación de la ciencia, hacen falta programas

más estructurados, más comprometidos y que se relacionen entre ellos.

En estos momentos, todos los esfuerzos son aislados, y ni siquiera se conocían entre ellos hasta la realización de estos Encuentros de Impulso al Talento, patrocinados por CONACyT.

Por ello hace falta la conjunción de esfuerzos, la suma de talentos y la sinergia que genera el trabajo en equipo. Así como la organización de los actores hacia un fin común, y la definición de políticas, procesos y estándares, que conlleven a resultados concretos y palpables para el beneficio de México. También falta dirigir y orientar los esfuerzos aislados hacia una política común de nuestro país.

Como un primer esfuerzo, se propone el establecimiento de una **red de ejecutores instituciones e individuales de programas para la difusión, enseñanza y fomento de actividades científicas y tecnológicas entre niños y jóvenes mexicanos**; así como la creación de una **plataforma virtual para compartir información e intercambio de ideas**.

Esta red se integraría como una de las acciones fundamentales de la política pública que se propone en otro capítulo.

XV. PROGRAMA DE APOYO A SOBRESALIENTES EN SINALOA.

Todos queremos un mundo mejor. Nosotros no sólo lo queremos, sino que lo estamos logrando gracias al apoyo y esfuerzo de todas las personas comprometidas con el ser humano, el desarrollo de sus talentos y el cuidado del medio ambiente, que están trabajando a favor del programa ASES.



¿Qué hacemos y cómo se apoya a los alumnos con talento?

Gestionamos becas académicas, tutorías especializadas en idiomas, ciencias y humanidades, desarrollo humano, filosofía y letras; veranos de conocimiento en las instituciones más reconocidas de nuestro país y el extranjero tales como: CINVESTAV, UNAM, IPN, INAOE, INTEL, Universidad de Iowa y NASA; entre otros.

Además apoyamos económicamente y preparamos a los alumnos para representar a nuestro país en ferias internacionales de ciencia.



El Programa de Apoyo a Sobresalientes en el Estado de Sinaloa (ASES) le permite al Estado destacar significativamente a nivel nacional, ya que es pionero en la atención integral a sobresalientes en México, y ha desarrollado su propio modelo educativo.

Actualmente, la propuesta pedagógica y operativa es definida en el Centro de Ciencias de Sinaloa. Para fortalecer el Programa se creó una Institución de Asistencia Privada llamada "Amigos del Talento

en Sinaloa”, cuyo Presidente es el doctor en Ciencias Octavio Paredes López, reconocido científico mexicano y miembro de la junta de gobierno de la UNAM. También se establece vinculación interinstitucional con la Universidad Autónoma de Sinaloa, el Instituto Sinaloense de la Cultura, el Instituto Sinaloense de la Juventud, Instituto Sinaloense del Deporte, el Colegio de Bachilleres del Estado de Sinaloa y el Museo del Valle del Fuerte. Todo lo anterior, permite dar respuesta a los estudiantes sinaloenses con capacidades altamente sobresalientes, para que cuenten con experiencias de aprendizaje donde la premisa es el desarrollo potencial en el ser, conocer, hacer e innovar; así como aprender a convivir y trabajar en equipos colaborativos.

Hoy por hoy, el programa atiende a 280 alumnos con una visión educativa amplia, pertinente e incluyente; con el enfoque de la pedagogía sistémica y holista, orientada desde el pensamiento complejo.

Este proyecto innovador ha sido reconocido a nivel nacional generando interés y participación de otros estados para atender a esta población educativa.

ASES surge en Sinaloa, en el año 2007, por iniciativa de la Dirección de Desarrollo Educativo y Vinculación Social, de la Secretaría de Educación Pública y Cultura del Estado.

El Programa está sustentado en el desarrollo de las capacidades de iniciativa, autogestión, actitud proactiva, creatividad, espíritu investigativo y capacidad analítica.

Cuenta con un equipo interdisciplinario de psicólogos, maestros y asesores pedagógicos capacitados para dar atención a los 280 estudiantes inscritos de los niveles educativos básico, medio superior y superior en los municipios de Culiacán, Salvador Alvarado, Ahome, Mocorito, Mazatlán y Navolato, que son atendidos en actividades como: talleres, cursos, prácticas experimentales, visitas didácticas, asesorías científicas, congresos, estadías académicas, eventos culturales y artísticos, así como viajes de estudio a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), al Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (CINVESTAV) y al extranjero; participación en eventos nacionales e internacionales de ciencias.

También se ha rediseñado la currícula de aprendizaje, logrando un modelo innovador, pertinente e incluyente, que permite al

estudiante elegir sus áreas de trabajo de acuerdo a sus capacidades, talentos, necesidades y horarios.

PRIMERA ETAPA

El 4 de mayo del año 2007, siendo pioneros a nivel nacional, se lleva a cabo la presentación formal, en el Centro de Ciencias de Sinaloa y ante la presencia del entonces Secretario de Educación Pública y Cultura del Estado, licenciado Francisco Javier Luna Beltrán, del Programa de Atención a Sobresalientes en el Estado de Sinaloa, ASES por sus siglas.

En el discurso inaugural, el licenciado Francisco Javier Luna Beltrán, dijo:

“...Porque la inteligencia no tiene fronteras y la potencialidad de Sinaloa está en la mente brillante de sus niños y jóvenes, que en poco tiempo contribuirán a cambiar la percepción de nuestro Estado”.

También señaló que

“...en tierra fértil se está sembrando la semilla del conocimiento y la sabiduría, la cual dentro de poco tendrá

raíces muy profundas y frutos generosos para el orgullo y grandeza de la entidad.”

Cabe hacer la aclaración de que uno de los factores que influyó para el surgimiento del Programa, fue la solicitud de padres de familia de alumnos talentosos que no contaban con la atención debida para sus hijos; ya que, aún y cuando el área de educación especial de la Secretaría de Educación Pública y Cultura debía atender estas demandas, su trabajo se limitaba a capacitar a los maestros y dar pláticas a los padres de familia en el mejor de los casos.

De aquí nace un proyecto piloto en el municipio de Culiacán, capital del Estado, con sólo 23 alumnos; sin contar con un presupuesto destinado para ello, sólo con la voluntad y apoyo de las instituciones anteriormente citadas.

Básicamente, se debió al compromiso por parte del Secretario de Educación Pública y Cultura del Estado, de canalizar a los alumnos detectados en las escuelas como sobresalientes a un programa en el Centro de Ciencias de Sinaloa. Sin embargo, dicho programa no se encontraba vigente y se realiza la propuesta, por parte de la Dirección de Innovación y Vinculación Social de la SEPyC, encabezada por la licenciada Rocío Isabel Labastida Gómez de la

Torre, al Director General del Centro de Ciencias, doctor Víctor Manuel Díaz Simental, para iniciar un nuevo programa.

Hay que reconocer que, los modelos pedagógicos y las definiciones de sobresalientes, así como las teorías relacionadas al tema, en ese momento ocuparon un segundo plano respecto a la necesidad apremiante de tener una solución efectiva y rápida a esta problemática. Pero nunca se perdió de vista el objetivo general y las líneas de acción del programa.

OBJETIVO

Apoyar a niños y jóvenes talentosos, así como a los altamente sobresalientes, a través de actividades diseñadas especialmente para ellos.

Para el logro del objetivo, se definió el brindar asesorías por especialistas, para que las habilidades de cada alumno se aprovecharan al máximo, evitando así la fuga de cerebros y forma, a su vez, una generación de hombres y mujeres destacados, que enriquezcan el acervo cultural y científico en el estado de Sinaloa, y México.

Una vez desarrollado el proyecto, se establecieron los modelos pedagógicos y las teorías que lo sustentaran; tomando lo mejor de

las diferentes teorías y conceptos sobre la temática, con el propósito de diseñar nuestros planteamientos.

El marco teórico referencial, se basa principalmente en el modelo triádico de Joseph Renzulli, en la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, incluyendo el componente de la importancia del trabajo en la familia y la escuela, incidiendo en el desarrollo del potencial humano, la creatividad, el proceso de análisis científico y el razonamiento lógico.

Se convocaron a las mejores instituciones que en materia educativa, cultural y científica existen en el Estado; integrando, así, un equipo interdisciplinario para acercar a los alumnos hacia el conocimiento. Entre ellas, el Centro de Ciencias de Sinaloa, a través de su Director General, doctor Víctor Manuel Díaz Simental, quien tuvo una respuesta generosa que permitió que el Centro de Ciencias de Sinaloa, sea hoy un pilar fundamental para el Programa ASES. El Colegio de Sinaloa, que integra a reconocidos sinaloenses en todos los campos del conocimiento, encabezado entonces por el doctor Jaime Labastida Ochoa, quien apoyó proporcionando espacio en las instalaciones del Colegio, para que los alumnos puedan acudir a los diversos eventos académicos y culturales que allí se desarrollan; así como la impartición de asesorías científicas de algunos colegiados en los proyectos de los

alumnos. Dada la alta calidad intelectual de los miembros de El Colegio de Sinaloa, que reúne a lo más destacado de la ciencia, la cultura y las artes. Ha sido una experiencia única e invaluable el acercamiento de los alumnos con los destacados sinaloenses que se reúnen en el Colegio. Otra institución que nos brindó gran apoyo, fundamental, para el éxito del Programa, fue el Centro Cultural del Magisterio, Agustina Achoy Guzmán, dirigido entonces por el Maestro en Música Humberto Zazueta Félix, espacio que se convirtió en el lugar ideal para el desarrollo de las clases de inglés, música y círculos de lectura de los alumnos. Gracias al Programa Inglés en Primaria de la SEPyc, dirigido por la licenciada Rocío Valenzuela, los alumnos tuvieron sus primeros acercamientos y avances en el idioma inglés. El Consejo Estatal Electoral, a través de las diversas actividades que realiza como los concursos de dibujo, obras de teatro, guiñoles y conferencias entre otras, han sido de gran provecho para la concientización de los alumnos en valores cívicos, respeto a las ideas, a la democracia, tolerancia y participación ciudadana. También merece una mención especial el Instituto de Cultura del Estado, entonces DIFOCUR (Dirección de Fomento a la Cultura Regional), por su valiosa colaboración al llevar a cabo talleres de creación literaria; actualmente se otorgan becas a los alumnos de acuerdo a sus habilidades e intereses.

Así fue como iniciaron las actividades del Programa durante los fines de semana; entre las que se cuentan:

- Talleres colaborativos con la Liga de Amigos del Centro de Ciencias.
- Programa: Adopta un Talento (PAUTA) .
- Ajedrez.
- Ortografía.
- Taller de computación y tecnología en Casa Telmex.
- Taller de literatura en el Instituto Sinaloense de Cultura (antes DIFOCUR).
- Inglés.

Este proyecto, que inició como un sueño, con muy poco personal y nulos recursos pero con mucho entusiasmo, fue fortaleciéndose y creciendo y, ahora, en el año 2013, a cinco años de iniciarlo, el Programa de Apoyo a Sobresalientes en el Estado de Sinaloa es una realidad.

Una realidad que ha sufrido cambios y ajustes en este proceso de consolidación. Una realidad que, como todo proyecto innovador, ha requerido evaluaciones y correcciones durante su camino de crecimiento y formación.

Como ejemplo de dichas fallas, cabe mencionar la estimulación del ego de los alumnos sobresalientes, que provocaba falta de compromiso, respeto a los reglamentos, respeto a los demás, etcétera. Pero, afortunadamente, se corrigió y se logró evitar que el programa se convirtiera en uno más de tantos programas fracasados (léase CAS).

La pregunta inicial fue: ¿para qué queremos jóvenes sobresalientes?

Esta fue la pregunta detonadora para empezar a comprender lo que estaba sucediendo con el proyecto y lo que movió las emociones e inteligencia hacia un panorama más claro; una visión donde lo más importante es la formación de mejores individuos, el desarrollo humano y el bien común, utilizando para ello, como herramienta principal, la inteligencia, la creatividad, el conocimiento y el compromiso social, además de los más altos valores del individuo.

Fue necesario reformar el equipo humano, con personal que comprendiera la visión del proyecto y que buscara priorizar los valores y las razones que nos llevan a desear la formación de mejores inteligencias en nuestra sociedad.

En otras palabras, no queremos niños y jóvenes sobresalientes para que desarrollen bombas, o mejores armas para la guerra, sino

para que usen su inteligencia y creatividad en buscar mejores herramientas y soluciones a las problemáticas de nuestra sociedad. Que desarrollen nuevos productos de utilidad; productos que no contaminen y que ayuden a mejorar y proteger nuestro medio ambiente; que ayuden a descubrir los mejores medicamentos y tratamientos para las enfermedades que nos aquejan como sociedad; que busquen alianzas y relaciones de provecho en el complejo tejido social.

Por todo lo anterior, se consideró necesario evaluar el programa y llevarlo a un proceso de re-ingeniería, buscando mejorar la calidad de la atención a los alumnos, enfatizar sus valores y, por supuesto, reglamentar los compromisos

Es en esta etapa, que se integran a colaborar Leticia Guadalupe Robles Ilizaliturri y Faviola Gastélum Burgos, juntas nos avocamos al rediseño del Programa ASES.

PROCESO DE REINGENIERÍA EDUCATIVA DE ASES

En el mes de febrero de 2009, se convoca a una reunión con padres de familia con el propósito de reorientar el trabajo educativo que se venía desarrollando en ASES, ya que su aportación nos permitiría conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del programa.

Se efectuó una primera evaluación y el resultado fue que la mayor carga de trabajo estaba concentrada en el aprender a hacer, pero nula en el aprender a ser y poca en el aprender a convivir.

A partir de una encuesta que se aplicó, se determinó que el programa requería revisar su visión y misión.

Lo anterior se determinó con base en las sugerencias de los padres, la experiencia en materia de educación del equipo de trabajo y el perfil pedagógico desarrollado por la UNESCO.

Por ello, en un trabajo académico de análisis y propuestas innovadoras, se logró desarrollar un nuevo concepto del trabajo de sobresalientes a partir de una nueva visión. Es decir, se diseñó el perfil deseable del alumno, para después establecer el proceso que nos diera por resultado ese producto a través de una educación integral, formadora de ciudadanos de calidad para el siglo XXI.

Todo lo anterior, orientando y estimulando a los alumnos a identificar su vocación y su papel en el contexto mundial; canalizándolos para que se conozcan a sí mismos; proporcionándoles los elementos que los ayuden a interactuar mejor con el mundo que les rodea; fundamentando su crecimiento con base a la ética; instruyéndolos en la práctica de la lógica y el razonamiento como herramientas vitales del conocimiento.

El Programa motiva a los integrantes a que aprendan a aprender; conozcan y desarrollen la investigación y el método científico; para que así, cuenten con las herramientas fundamentales para el análisis de las situaciones que se presenten, lo que les permitirá tomar buenas decisiones en su vida personal buscando siempre el bien social, así como su felicidad y realización personal.

El alumno que forma parte del Programa **ASES**, cuenta con un perfil de:

- Esfuerzo.
- Compromiso.
- Iniciativa.
- Ética.
- Una elevada escala de valores.
- Un comportamiento social adecuado.
- Trabajo en equipo.
- Curiosidad.
- Propositivo.
- Poseedor de una cultura general que le permita desenvolverse con soltura en todos los ámbitos intelectuales, científicos y artísticos.

- Talento y habilidad innata, que se compromete a desarrollar al máximo
- Altruismo.
- Emprendedor.

De acuerdo a este perfil, se desarrolló un programa de trabajo académico que dividimos por etapas.

Primera etapa:

Curso de inducción.

El curso de inducción se lleva a cabo de manera activa y participativa con todos los alumnos del programa **ASES**, por medio de diferentes charlas, dinámicas y talleres que le ayuden a reflexionar sobre su responsabilidad en este proyecto; la visión que tiene de su personalidad, de su vida y de sus logros a futuro en su vida profesional.

Se lleva a cabo por medio de las siguientes temáticas y estrategias:

- Presentación personal.
- Análisis e integración de expedientes.

- Proyección de su vida futura.
- Toma de conciencia de su responsabilidad ante el grupo, y como factor fundamental del éxito de este programa.
- Dinámicas de liderazgo.
- Dinámicas de trabajo colaborativo
- Dinámicas de generosidad, desprendimiento, respeto, y otros valores.
- Creación literaria respecto a la visión de su vida.
- Propuesta de un proyecto de investigación para desarrollarlo durante el curso escolar, de acuerdo a la metodología del protocolo internacional de proyectos de investigación.

Segunda etapa:

Introducción a la cultura general

En esta etapa se proporciona a todos los alumnos del Programa, un panorama de la cultura general de México y del mundo en la historia; la literatura; las ciencias naturales; las matemáticas y las artes (música, pintura, teatro y danza). Se les apoya para tener mejor y mayor comprensión del mundo que los rodea; así como

dotarlos de mejores herramientas para un adecuado manejo de su cuerpo, de sus emociones, de su comportamiento y de su responsabilidad social.

Esto se maneja a través de diferentes temas y dinámicas como:

- Nutrición
- Higiene y salud
- Comportamiento social
- Apreciación estética
- Apreciación musical
- Introducción a la danza
- Acercamiento al teatro y artes escénicas
- Taller de ortografía y redacción
- Círculo de lectura
- Introducción al desarrollo del pensamiento científico
- Historia universal y de México
- Cultura general
- Introducción a la ética
- Trabajo en colaboración
- Principios de lógica
- Idiomas, avances de inglés y otro idioma
- Como hablar en público

- Liderazgo
- Trabajo social

Existe un periodo de receso, en el cual se llevan a cabo las inscripciones de acuerdo al área de interés de cada alumno, antes de pasar a la siguiente etapa.

Tercera etapa:

Currículo formal de aprendizaje en ASES

Se desarrolló una currícula formal para el aprendizaje extra-curricular que los alumnos sobresalientes requieren; siempre considerando actividades, necesidades e intereses propios.

El alumno debe acudir durante la semana a las clases extra-curriculares que le correspondan y los padres hacerse corresponsables en su asistencia puntual.

Para ello, se toma como guía el perfil académico del alumno **ASES**, que podemos definir de la siguiente manera.

PERFIL EDUCATIVO DE ASES

El alumno altamente sobresaliente debe:

- Dominar perfectamente su lengua materna y escribirla sin errores ortográficos; así como conocer a los grandes escritores universales y contar con el hábito de la lectura.
- Ser capaz de comprender y hablar fluidamente el idioma inglés; como un idioma indispensable para el manejo de la información científica y académica, así como para poder acudir a viajes de intercambio cultural en el extranjero y representar a nuestro país en ferias internacionales.
- Interesarse en poseer una tercera lengua, una vez que domine el inglés.
- Manejar de manera eficaz las nuevas herramientas de aprendizaje; es decir, la tecnología educativa actual, con los programas computacionales, así como un manejo eficiente del internet en términos de investigación.
- Tener una cultura general que le permita apreciar la creación artística y las artes escénicas, así como

comprender diferentes culturas y puntos de vista diversos.

- Conocer la historia universal y la historia de México, de tal manera que le permita comprender los fenómenos sociales y percibir cómo ha evolucionado el mundo en ciertos aspectos, mientras que en otros no ha avanzado como debería.
- Participar activamente en una labor social que le permita apreciar las bondades que posee en su vida y comprender que, la única manera de que pueda lograr mejorar es comprometiéndose con las causas nobles del entorno que nos rodea.
- Desarrollar alguna habilidad artística, de acuerdo a los dones que lo caracterizan o sus preferencias personales.
- Tener alguna actividad física, que le permita contar con un estilo de vida saludable y adquirir disciplina.
- Manejar su inteligencia emocional de tal manera que sea capaz de conocer y controlar sus emociones, buscando siempre que la decisión que tome, impacte de manera favorable a su persona, su familia y su entorno.

- Tener una clara conciencia de la responsabilidad que todos tenemos para el cuidado y la preservación de nuestro planeta.
- Apremiar la ética no sólo como una materia, sino como una actitud de vida.
- Desarrollar el pensamiento lógico-matemático, así como conocer y aplicar el método científico.
- Ser capaz de desarrollar un proyecto de investigación, de acuerdo a los protocolos internacionales.

Los alumnos deberán elegir, a partir de esta etapa, cuatro materias obligatorias y dos optativas, como mínimo; mismas que tomarán de acuerdo a sus intereses y a la capacidad de cada grupo.

Las clases, talleres y prácticas experimentales, se llevan a cabo de lunes a viernes por las tardes y el sábado en la mañana, en las diferentes instituciones involucradas.

MATERIAS OBLIGATORIAS

Se les etiqueta a éstas como materias obligatorias, ya que forman parte fundamental del perfil académico que debe tener un alumno altamente sobresaliente.

La única manera de no cursar estas materias, es demostrar que ya se tienen las habilidades involucradas en ellas o que se están adquiriendo de manera formal y sistemática con alguna otra institución; por lo cual deberán presentar constancia que acredite este conocimiento.

Las materias obligatorias son:

1. Ortografía y literatura universal

A través del círculo de lectura, el alumno leerá al menos una obra literaria al mes, y deberá compartir los aprendizajes con sus compañeros, para que, de esa manera, conozca más sobre literatura universal y a la vez trabaje el aspecto ortográfico y de redacción a través de ensayos y creación literaria.

2. Inglés en grupo inicial y de avanzados

Si el alumno ya estudia en otro grupo, o demuestra tener el manejo de la lengua, no será indispensable inscribirse en el grupo y podrá optar por otra materia, asimismo, podrán certificar sus conocimientos por medio de un examen internacional, tipo toefel

3. Talleres PAUTA.

Son obligatorios para todos los alumnos en la primera etapa, ya que desarrollan habilidades del pensamiento necesarias para el conocimiento científico y el desarrollo de la investigación.

4. Computación

Esta materia podrá ser exenta o cambiarla por robótica en caso de que el alumno demuestre altas capacidades en la materia.

5. Cultura general

El alumno de ASES, deberá poseer conocimientos de cultura general a partir del inicio de la civilización, hasta nuestros días.

6. Historia.

Será indispensable que el alumno conozca un mínimo de historia universal y de México.

7. Calidad de vida.

Se tratan temas que ayudan a mejorar su calidad de vida, como: nutrición, sexualidad, relaciones familiares, relaciones interpersonales, valores, etc. Esta materia está

a cargo del equipo directivo del Programa y se llevará a cabo por medio de dinámicas, conferencias, talleres, películas, viajes de convivencia, así como acciones de labor social, las cuales son obligatorias.

El alumno que decida no participar en alguna actividad de ayuda social y altruismo que se convoque por los maestros, causará baja del programa.

En las siguientes páginas, se plasma el desarrollo de los talleres y los maestros responsables de los mismos; también la programación semanal de actividades de los grupos y el formato que se utiliza para que cada alumno elabore su programa de trabajo individual por ciclo escolar.

Los talleres son:

Comportamiento social

Autoconocimiento

Introducción a la lengua inglesa

Nutrición, Higiene y Salud

Círculos de lectura, Ortografía y Redacción

Apreciación musical

Acercamiento al teatro y artes escénicas

Trabajo social

Apreciación estética

Ortografía y Creación literaria

Historia universal y de México

LAS MATERIAS OPTATIVAS SON:

1. Arte:

- El alumno seleccionará entre música, danza, pintura, teatro, creación literaria, fotografía y cine y, si ya acude a una actividad extracurricular de arte, podrá exentar esta materia.
- Se cuenta también con el apoyo invaluable del Centro de las Artes, Bicentenario, donde Judith Zazueta Apodaca nos apoya con becas del 100% a los alumnos de acuerdo a sus áreas de interés.

- En Mazatlán el Centro Municipal de las Artes les ofrece becas para teatro, danza, jazz, pintura y creación literaria.

2. Deporte:

- Taller de alto desempeño en ajedrez.
- Yoga y capoeira serán clases impartidas por la GFU, (Gran Fraternidad Universal, IAP), si el alumno ya pertenece a un grupo deportivo, podrá exentar esta materia.

3. Experimentación científica:

- Para los alumnos más avanzados en ciencias e interesados en presentar proyectos científicos, esta materia se desarrollará durante los meses de enero a junio, con los investigadores del Centro de Ciencias.

4. Tercer idioma:

- Se inicia con la enseñanza de un tercer idioma para aquellos que ya dominan como segunda lengua el inglés, o que quieran aprender una segunda lengua.

El alumno forma, con base a esta propuesta, su propio currículo, o mapa de estudios, de acuerdo a sus intereses y horarios. Este programa deberá estar integrado por 7 materias en total. Un mínimo de 4 obligatorias, calidad de vida (incluye un compromiso de labor social) y dos optativas si es obligatoria, y una optativa en caso de no cubrir con los requerimientos de las materias obligatorias.

La elección es flexible, siempre y cuando el alumno demuestre tener la habilidad, el conocimiento, o estar en proceso de adquirirlo, en las materias obligatorias. También se pueden cursar materias obligatorias en el primer semestre del ciclo escolar y cubrir las restantes en el segundo semestre.

En las materias optativas la oferta es libre, y se debe seleccionar al menos una del área de artes y una del área deportiva, pudiendo cursar un máximo de tres optativas, para no saturar la agenda, así como equilibrar el conocimiento formal y las artes.

LOS ALUMNOS DE BACHILLERATO:

Siguen perteneciendo al grupo **ASES**, sin embargo ya no se consideran alumnos regulares y sólo se les ofrecerá la posibilidad

de inscribirse en dos materias optativas y dos obligatorias. Aun así, se les apoya en sus investigaciones, para lo que deben presentar un proyecto de investigación y así asignarles un asesor.

Los alumnos que siguen presentando su proyecto de investigación son considerados para los viajes de estudio y veranos científicos y, en retribución, deben participar en la divulgación de la ciencia en escuelas, congresos o eventos a los que se les convoque.

Investigación

Los alumnos trabajan en proyectos de investigación, y son asesorados por especialistas para mejorar sus conocimientos, así como mostrar sus habilidades en la defensa de sus proyectos en ferias de ciencia, convenciones, congresos y concursos a nivel estatal, nacional e internacional.

También desarrollan en estos, productos a beneficio del medio ambiente y la sociedad.



También deben participar, cuando se les convoque, en alguna labor de trabajo social para poder seguir siendo considerados en las propuestas de los viajes de estudio y otros beneficios.

LOS ALUMNOS DE NIVEL SUPERIOR:

El programa gestiona ante instituciones educativas y empresarios los apoyos económicos para que los alumnos tengan la oportunidad de continuar sus estudios superiores. Actualmente tenemos varios alumnos becados en el ITAM, y en la UDLA- Puebla.

LOS ALUMNOS QUE CURSAN LOS PRIMEROS AÑOS DE NIVEL PRIMARIA:

Se integrarán a algunas de las actividades extracurriculares, de acuerdo a sus intereses, tiempo y cupo de los grupos, y de acuerdo a su capacidad personal; para lo cual se les evalúa previamente por maestros y psicólogos, buscando no saturarlo, ya que este niño, como cualquier otro, requiere de tiempos y espacios para actividades lúdicas y recreativas.

La propuesta inicial es de dos materias obligatorias y dos optativas, quedando exentos del compromiso de labor social, hasta que cumplan la edad de entrar al grupo formal.

CALIFICACIONES Y COMPROMISOS:

Los alumnos son evaluados con base en una escala del 8 al 10; donde el 7 es reprobatorio y el 10 de excelencia, generando una retroalimentación para el grupo y para el facilitador, tomando en cuenta los siguientes aspectos:

1. Participación verbal
2. Aplicación en la vida diaria
3. Teoría
4. Desarrollo creativo. Fluidez
5. Originalidad
6. Capacidad de riesgo
7. Calidad del producto
8. Tareas y trabajo final
9. Asistencia y compromiso

¿Cómo lo hacemos?

Lo hacemos a través de un modelo único que rescata la visión de Renzulli apoyando el talento, la creatividad y el compromiso de los jóvenes y lo enmarca en la familia, la escuela y la sociedad, como lo sugiere Monks.

Labastida mejora el modelo, encuadrándolo en el trabajo colaborativo y el desarrollo humano. Como pilar fundamental la ética, para que los jóvenes elaboren un plan de vida en beneficio del desarrollo de sus talentos y alcanzar su máximo potencial.

De esta manera, ASES contribuye al mejoramiento de la calidad de vida de sus integrantes, su familia y México

Existe también un reglamento de conducta y de permanencia que deberán conocer y firmar, tanto los alumnos como los padres.

La falta al reglamento amerita la suspensión del estudiante como parte del grupo ASES.

VIAJES DE APRENDIZAJE:

El programa de trabajo incluye viajes a la ciudad de México con el propósito de tomar cátedra y prácticas en laboratorios con investigadores de la UNAM y del CINVESTAV; así como acudir a lugares de interés histórico y cultural.

Para acudir a este viaje, los alumnos deben tener más de doce años de edad; además contar con un proyecto de investigación. Se eligen a los alumnos dando preferencia a los que

no hayan viajado, así como a los que hayan obtenido algún reconocimiento reciente o cuenten con los mejores promedios.

Los mismos criterios se aplican para viajar a Belin-Blank Center, de la Universidad de Iowa y a la NASA; para ambos se requiere un excelente manejo del inglés, además contar con los documentos oficiales necesarios (pasaporte y visa).

Para los concursos internacionales se analizan los proyectos que reúnen los requisitos y así competir con mayores probabilidades de éxito. En este sentido se contará con un Consejo Evaluador mismo que determinará el porcentaje (90%) de avance de los Proyectos de Investigación.

SOPORTE PEDAGÓGICO

Todo este trabajo académico es posible gracias al soporte pedagógico del programa, el cual tiene como base en la visión educativa de la UNESCO, Teoría de Sistemas con enfoque en competencias y Pensamiento Complejo; es decir una educación para la vida, resultando lo siguiente:

MODELO ASES-LABASTIDA

DESARROLLO HUMANO



Visión educativa.

“Propiciar el desarrollo de los estudiantes sinaloenses altamente sobresalientes, a su máximo potencial, formando con ello nuevas generaciones de líderes y profesionistas con un alto perfil de competitividad a nivel internacional. Impulsando con ello el desarrollo científico, político, económico y social del estado y del país.”

De acuerdo al programa pedagógico de la UNESCO, definimos los valores más importantes de una educación que se basa en el desarrollo de las habilidades, aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a innovar, aprender a vivir juntos.

Instalando así el esquema pedagógico del programa ASES.

Aprender a ser. Esta competencia cobra relevancia en la actualidad, ya que el siglo XXI nos exige:

- Mayor autonomía.
- Mayor capacidad de juicio.
- Fortalecimiento de la responsabilidad personal.
- Explorar todos los talentos que se encuentran en un cofre, que como tesoros están enterrados en el fondo de cada persona: memoria, raciocinio, imaginación, aptitudes físicas, sentido de la estética, capacidad para comunicarse con las demás personas,

comprensión de uno mismo y de los demás; entre otros.

- De nada sirve tener una gran capacidad intelectual si no se cuenta con aptitudes de inteligencia emocional.

Aprender a hacer.

- Adquirir una competencia que permita hacer frente a situaciones impredecibles, en cualquier ámbito de nuestra vida cotidiana.
- Que facilite el trabajo en equipo.
- Esta competencia se enriquece aún más al participar en actividades sociales y profesionales.
- Darse cuenta de la riqueza del trabajo en colaboración y de la sinergia del pensamiento creativo en comunidades de aprendizaje.

Aprender a conocer.

- Considerar los rápidos avances en la ciencia y tecnología, para comprender la importancia de seguir aprendiendo.
- Compaginar una cultura general amplia con la posibilidad de estudiar a fondo un número reducido de materias.

- Que una cultura general amplia sirva como un pasaporte para una educación permanente.
- Sentar las bases para un aprendizaje para toda la vida y para la vida.
- Reconocer en el otro y en cada momento una oportunidad de aprendizaje, aunque diste mucho de la propia forma de pensar y de ser.

Aprender a vivir juntos.

- A partir del conocimiento de los demás seres humanos.
- Conocer su historia, tradiciones y espiritualidad, respetando su forma de ser y de vivir.
- Crear un espíritu nuevo.
- Impulsando la realización de proyectos comunes.
- Viviendo en armonía e interdependencia.

Aprender a innovar.

- Desarrollar la capacidad creativa en el individuo, para encontrar respuestas y soluciones eficaces a las demandas de la vida diaria.

- Aplicar nuestros conocimientos de una manera creativa y con un alto contenido ético, buscando la mejora continua de nuestra sociedad.
- Engloba capacidades de iniciativa, autogestión, actitud proactiva, creatividad, espíritu investigativo y capacidad analítica.

Este marco conceptual permitió visualizar el trabajo académico, de acuerdo al siguiente diagrama de flujo.

De acuerdo a este esquema pedagógico desarrollado, se logró enriquecer el trabajo con la concepción de intervención pedagógica que refiere la SEP.

Los niños, niñas y jóvenes con aptitudes sobresalientes son aquellos capaces de destacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenecen, en uno o más de los siguientes campos del quehacer humano:

Científico-tecnológico, humanístico-social, artístico o acción motriz. (SEP, 2006)

Por ello, nuestro trabajo incluye diferentes campos del quehacer humano:

- a) Campo científico-tecnológico. Incluye áreas lógico-matemáticas: física, química, biología y geografía.
- b) Campo humanístico-social. Contempla áreas de las ciencias sociales, educación cívica y ética, entre otras. Considera el estudio de la cultura, los acontecimientos y los problemas sociales. Guarda una estrecha relación con la inteligencia intrapersonal e interpersonal.
- c) Campo de acción motriz. Comprende expresiones de la actividad física como los juegos motores, actividades físicas y los deportes educativos.
- d) Campo artístico. Es la expresión y apreciación de las áreas musical corporal, danza, plástica y teatro.

Con el programa de enriquecimiento pedagógico se están reforzando los dominios de aptitud:

- Aptitud sobresaliente intelectual. Nivel elevado de recursos cognoscitivos para adquirir y manejar contenidos verbales, lógicos, numéricos, espaciales, figurativos y tareas intelectuales. Puede expresarse en aptitud académica y en un alto potencial de aprendizaje.
- Aptitud sobresaliente creativa. Capacidad de producir un gran número de ideas, diferentes entre sí, originales y

novedosas. La creatividad es la combinación de recursos intelectuales y características de personalidad.

- Aptitud sobresaliente socioafectiva. Habilidad para establecer relaciones adecuadas con otros, la comprensión de contenidos sociales asociados con sentimientos, intereses, motivaciones y necesidades personales. Habilidad para convivir con los demás, de comunicación y adaptación social. Se considera la inteligencia social, intrapersonal e interpersonal.
- Aptitud sobresaliente artística. Disposición de recursos para la expresión e interpretación estética de ideas y sentimientos, por medios como la danza, el teatro, las artes plásticas y la música. Capacidad de razonamiento abstracto, sensibilidad estética, creatividad y habilidades motrices.
- Aptitud sobresaliente psicomotriz. Habilidad para emplear el cuerpo en formas diferenciadas con propósitos expresivos y para el logro de metas. Habilidades físico motrices, cognoscitivas y afectivo-sociales. La capacidad intelectual juega un papel importante en la realización y optimización de las aptitudes psicomotrices.

REGLAMENTO INTERNO Y PROCESO DE SELECCIÓN

A pesar de todas sus bondades, el programa carecía de un reglamento de ingreso y permanencia al programa, definiendo para ello los Lineamientos de Operación del Programa de Apoyo a Sobresalientes en el Estado de Sinaloa ASES, como el antecedente de la normatividad que orienta la selección y permanencia de aquellos niños y jóvenes sobresalientes en el arte, deporte, ciencia y humanidades. Lo anterior para definir sus criterios y normas regulatorias, con la finalidad de fortalecer la transparencia de los procesos de selección y permanencia de los estudiantes de primaria, secundaria y bachillerato.

Se integra entonces el Comité de Selección de Candidatos al Programa ASES, como instancia colegiada y formal, con la participación de las instituciones de las cuales se hace mención anteriormente y ahora renombro: Centro de Ciencias de Sinaloa, Instituto Sinaloense de la Cultura, Instituto Sinaloense del Deporte, El Colegio de Sinaloa, Secretaría de Educación Pública y Cultura de Sinaloa

Se integran los expedientes de cada uno de los estudiantes preseleccionados o candidatos al programa con la siguiente documentación: boleta de calificación del ciclo escolar vigente, reconocimientos obtenidos en el arte, ciencia y deporte o

humanidades, diplomas o constancias de participación en congresos, reuniones, estadías en instituciones de investigación científica, participación en labores altruistas en la comunidad. Todo lo anterior como evidencia de la trayectoria del estudiante, para que la instancia colegiada emita un dictamen (DICTA 01-09)

LOGROS DEL PROGRAMA ASES

Todos estos cambios permitieron el crecimiento y planteamiento, con bases sólidas y rumbo firme del Programa que, por considerar todos los elementos de la ecuación, se ha convertido en un programa exitoso, que ha logrado enormes resultados y que podríamos decir exponenciales, con muchas limitantes económicas pero con personal sumamente comprometido(Ver anexo 9. Certificación ISO 9000-2001).

ASES es de los pocos programas que trabaja con los alumnos desde un punto de vista humanista, considerando todos los aspectos de los alumnos; desde su aspecto físico, salud, hasta los aspectos emocionales y familiares; trabajando también, desde luego, su desempeño en el área educativa, su inteligencia, su creatividad, para la realización de experimentos científicos y propuestas innovadoras a nivel nacional e internacional.

Es por ello que, en sólo cinco años, se ha avanzado a pasos agigantados, obteniendo los siguientes resultados:

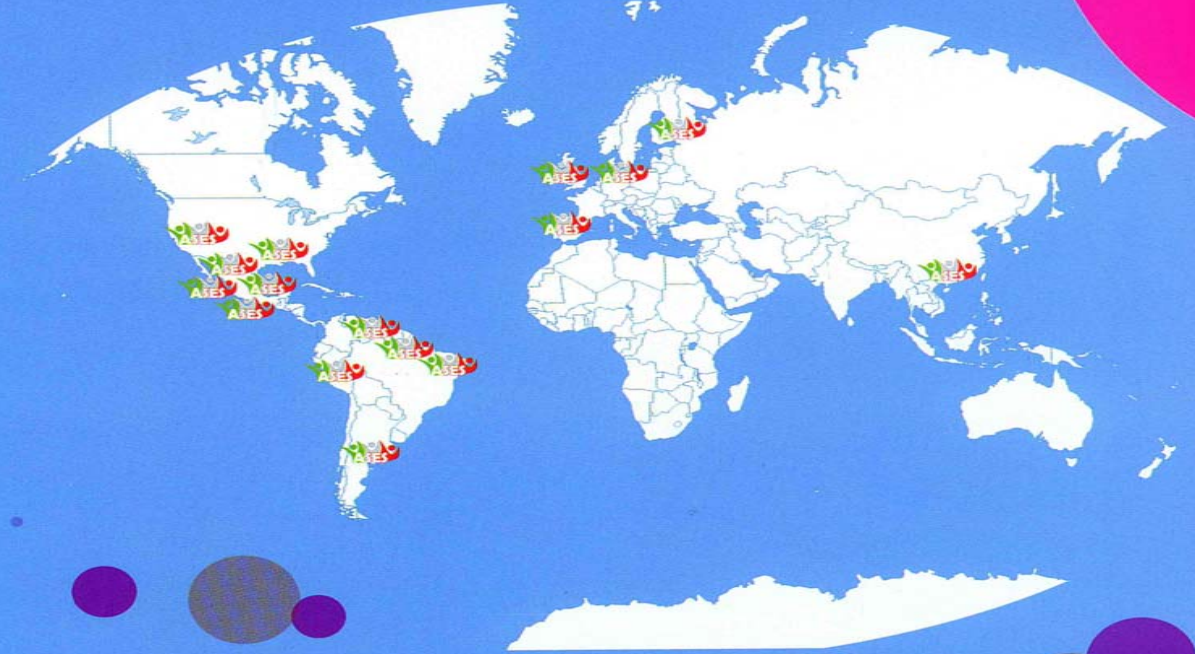
- De 23 alumnos que conformaban el programa inicialmente, ahora son más de 250.
- Se atendía, en un principio, solamente a alumnos de nivel primaria, y actualmente se integra secundaria, bachillerato y profesional.
- Las sedes aumentaron, atendiendo ahora Mazatlán, Ahome, Mocorito y Salvador Alvarado, además de la original de Culiacán.
- Aumento de las clases que se imparten y el perfil de los alumnos se perfeccionó, dándole un papel preponderante a los valores éticos y cívicos del individuo.
- Aumenta la participación de los alumnos en concursos internacionales con excelentes resultados en los mismos.
- Por medio del Programa PAUTA se realizaron las siguientes actividades en el fortalecimiento de la Ciencia:
 - Taller para maestros de educación básica y media superior en el 3er. Congreso Internacional de Creatividad, Imaginación y Talento.

- Taller para niños de educación básica, por parte del equipo de PAUTA Michoacán, en el 3er. Congreso Internacional de Creatividad, Imaginación y Talento.
- Desarrollo de actividades PAUTA para el Programa ASES durante el primer semestre del ciclo escolar. Se impartieron 11 talleres a 76 participantes del programa.



Resultados

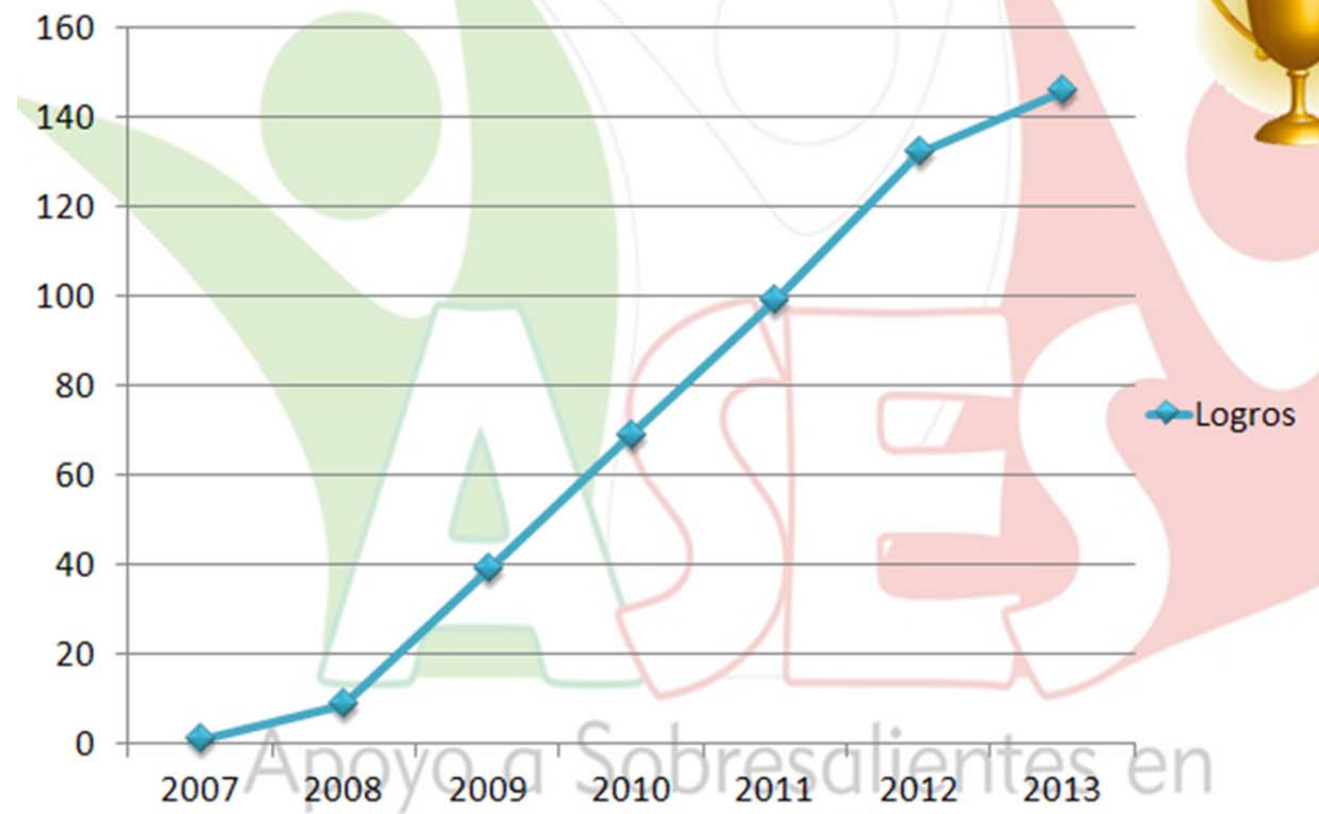
10 proyectos han obtenido primer lugar a nivel nacional, medallas de bronce, plata y oro a nivel nacional e internacional. Destacando su participación en Estocolmo, Brasil, Eslovaquia, Paraguay, Perú, Holanda, Corea y Estonia logrando así la consolidación de la formación altruista de los alumnos y generando con ello una cadena de ayuda a nivel estatal.



Los premios obtenidos por los alumnos a nivel estatal, nacional e internacional, suman más de 120 hasta el mes de septiembre del año 2012.

Logros académicos

Logros académicos ASES



Apoyo a Sobresalientes en el Estado de Sinaloa

ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN.

Hasta la fecha, 130 niños y jóvenes recibieron capacitación para elaborar sus proyectos de investigación de acuerdo al protocolo internacional, en las áreas de humanidades, matemáticas, ciencias naturales. Cuentan con su bitácora, participando en eventos nacionales como Expociencia y Ciencia Joven e internacionales como la Feria Internacional de Ciencias en San José y Los Ángeles, California, Pittsburgh USA; Mostratec y MOCINN en Brasil; ESI-AMLAT y CIENCAP en Paraguay; Encuentro de Jóvenes Investigadores en España, Eslovenia y en el XXV Encuentro de Jóvenes Investigadores en Salamanca, España.

Algunos logros internacionales del programa ASES son:

1. Medalla de bronce en el 5° Festival Mundial de Creatividad 2009 realizado en Daejeon, República de Corea
2. Tercer lugar en la Muestra Internacional de Ciencia y Tecnología (MOSTRATEC) 2010, Novo Hamburgo Brasil.
3. Representación mexicana en el Foro Mundial de la Juventud 2011 en el Reino Unido en la Cd. de High Wycombe, Inglaterra
4. Segundo lugar en Química en la Feria Internacional de Ciencias, Monterrey, N.L. 2011

5. Quinto lugar en Biología en la Feria Internacional de Ciencias, Monterrey, N.L. 2011
6. Primer lugar área de Química en la Feria Científica y Tecnológica (CIENCAP) 2011 Paraguay
7. Primer lugar a nivel feria con el mayor puntaje en la Feria Científica y Tecnológica (CIENCAP) 2011 Paraguay
8. Primer lugar en el área ambiental Feria de Muestra de Ciencia y Tecnología 2011 (CIENTEC) Brasil
9. Tercer lugar a nivel feria en la Feria de Muestra de Ciencia y Tecnología 2011 (CIENTEC) Brasil
10. Primer lugar en el área ambiental en la Feria internacional de Ciencia y Tecnología (CIENTEC) 2011 Lima, Perú.
11. Primer lugar en el área de Física en la Feria internacional de Ciencia y Tecnología (CIENTEC) 2011 Lima, Perú.
12. Segundo lugar en el área de Microbiología en la Feria internacional de Ciencia y Tecnología (CIENTEC) 2011 Lima, Perú.
13. Tercer lugar a nivel feria en la Feria internacional de Ciencia y Tecnología (CIENTEC) 2011 Lima, Perú.
14. Medalla de bronce en al Olimpiada Internacional de Física 2012
15. 1er lugar Pandilla científica en la ESI AMLAT 2012 Paraguay.

16. 1er en ciencias de la Salud, superior en el Movimiento Científico del Norte Nordeste (MOCINN) 2012 Brasil
17. 1er lugar en ciencias biológicas, superior en el Movimiento Científico del Norte Nordeste (MOCINN) 2012 Brasil.
18. 1er lugar en ciencias biológicas medio superior en el Movimiento Científico del Norte Nordeste (MOCINN) 2012 Brasil
19. Mejor proyecto en su metodología en el Movimiento Científico del Norte Nordeste (MOCINN) 2012 Brasil
20. Mención Honorífica en ciencias ambientales en el Movimiento Científico del Norte Nordeste (MOCINN) 2012 Brasil
21. Mención Honorífica en divulgación de la Ciencia en el Semilleros de Colombia 2012
22. 1er. Lugar en el área del Medio Ambiente en la Muestra de Ciencia y Tecnología (MOSTRATEC) Brasil 2012
23. 4to Lugar en el área del Medio Ambiente en la Muestra de Ciencia y Tecnología (MOSTRATEC) Brasil 2012
24. Mejor Proyecto Mexicano en el Muestra de Ciencia y Tecnología (MOSTRATEC) Brasil 2012
25. Representación Mexicana en el Broadcom MASTERS 2012
26. Representación mexicana en la G20 México 2012
27. 1er lugar en el área de Medio Ambiente y de la feria en total en la EXPO-MILSET BTASIL 2013

28. Premio especial de New American University Provost Scholarship, por una de las mejores investigaciones de la feria en Intel International Science and Engineering Fair (intel-IASEF) 2013
29. Mención honorífica como uno de los mejores proyectos de la feria en Genius Olympiad New York 2013
30. Reconocimiento por participación ESI 2013 Abu Dhabi
31. 2do lugar en el área de Medicina y Salud Feria Internacional de Ciencia y Tecnología CIENCAP Paraguay 2013
32. Proyecto destacado en el área de Medio Ambiente en la Feria Internacional de Ciencia y Tecnología CIENCAP Paraguay 2013
33. Medalla de oro en Olimpiada Iberoamericana de Química, 2013.

VIAJES DE ESTUDIO

Se llevan a cabo viajes de estudio a la ciudad de México, principalmente a la UNAM y el CINVESTAV, así como áreas de interés cultural, lo que les permite a los alumnos poseer una cultura general de su país antes de ir al extranjero.

En los años 2007, 2009, 2010, 2011 y 2012 se realizaron viajes de estudios a la ciudad de México con estudiantes de secundaria y bachillerato a los principales Centros e Institutos de investigación

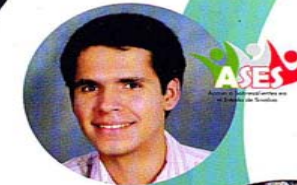
de la UNAM y CINVESTAV- IPN, de acuerdo a sus intereses y gracias al apoyo incondicional del doctor Octavio Paredes López, quien nos asesora para generar el plan de trabajo con los investigadores y el viaje académico a la ciudad de México.

PROGRAMA INCLUYENTE

Es importante resaltar que el programa se destaca por ser incluyente, ya que permite a los jóvenes talentosos lograr desarrollar sus habilidades, a pesar de sus dificultades físicas, por lo se consideran alumnos con doble excepcionalidad. Con lo que se demuestra que el talento no tiene nada que ver con la discapacidad física y que podemos encontrar grandes talentos, que incluso incrementan su capacidad, a raíz de un problema o discapacidad de este tipo. Como ejemplo tenemos el caso de Andrea Alvarado, alumna del Programa que tiene enorme talento en el piano y que es invidente.

Proyección

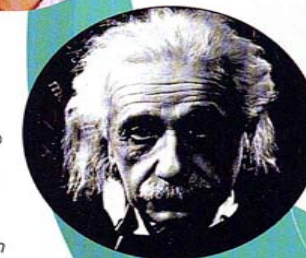
Si empezamos a trabajar desde hoy en equipo comenzaremos a construir los cimientos de una sociedad del conocimiento integrada por líderes activos y efectivos que transformen las condiciones actuales de nuestro país y el mundo.



Amigos del Talento
en Sinaloa, I.A.P.

"Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber"

Albert Einstein





CONCLUSIONES

Trabajar con ellos de cerca nos ha permitido conocerlos mejor, analizar y agrupar algunas de sus características:

- Proviene de diferente escala social e ingreso económico familiar, lo que rompe el mito de que los niños de escasos recursos ya están condenados al fracaso escolar, y demuestra que el tener todas las facilidades no necesariamente conduce a que los chicos se formen como altamente sobresalientes.
- Diferente conformación social: es decir, tenemos alumnos de la ciudad, como gente del campo, por lo que esta variante tampoco determina el hecho de que un alumno llegue a ser sobresaliente.
- Un gusto enorme por la lectura, la investigación y el deseo de aprender es una constante. Dentro de las características necesarias o indispensables de estos alumnos yo situaría esta característica como primordial, ya que solo los chicos que la poseen logran sobresalir. Hemos conocido niños que son capaces de leer hasta 40 libros en un mes, más de lo que lee el adulto promedio en México en 10 años.

- Un apoyo muy importante, e indispensable para el éxito, lo constituye contar con el apoyo familiar. Hemos visto que todos los alumnos poseen el apoyo incondicional de uno o ambos padres, los que se sienten muy orgullosos de sus hijos, los promueven, y acompañan en todas sus propuestas. Recordemos que el niño pequeño depende casi al 100% de sus padres para desplazarse, y conseguir los materiales y apoyos necesarios para su formación.
- Compromiso con la tarea, disciplina. Los muchachos tienen enorme interés de aprender y una actitud positiva hacia la experimentación y el saber. Este es un factor indispensable para el éxito. La inteligencia no basta, la actitud es indispensable.
- Creatividad. Desarrollan proyectos e investigaciones que demuestran enorme creatividad, lo que les permite encontrar situaciones y respuestas diferentes al común de la gente.
- El desarrollo de una lógica del pensamiento, a través de la experimentación y la aplicación del método científico.

XVI. AMIGOS DEL TALENTO EN SINALOA



Para apoyar el trabajo del programa, darle soporte económico independiente y prever la posibilidad de un recorte en el presupuesto, se crea también una Institución de Asistencia Privada, o IAP, llamada Amigos del Talento en Sinaloa, que preside el reconocido científico mexicano de talla internacional Octavio Paredes López y que, gracias a la aportación generosa de algunos empresarios, ha podido generar propuestas interesantes, como el Congreso de Creatividad y Talento 2009, celebrado en Mazatlán, Sinaloa, y otorgado becas para estudiantes de nivel superior.

A continuación se detalla la misión, visión y objetivos de la Asociación Amigos del Talento, IAP

Visión:

Somos un espacio en el que se apoya a Estudiantes Sinaloenses Talentosos y Alumnos Sobresalientes, con ambientes adecuados y experiencias de aprendizaje pertinentes, donde la premisa es el aprendizaje para ser, conocer, hacer, innovar, así como aprender a convivir y trabajar en equipo. Canalizamos sus aptitudes creándoles una conciencia holística e integral de los problemas que socialmente existen y que demandan de su inteligencia, capacidad y talento.

Todo esto, conscientes de que el diagnóstico que la problemática social nos marca es que, de no encontrar estos espacios de apoyo, se perderían estos talentos, o se desvirtuarían para dedicarse a acciones que no están dentro del ámbito legal.

Estamos conscientes de que el programa de Apoyo a Sobresalientes en el Estado de Sinaloa(ASES), en estos momentos, requiere de la participación social para darle continuidad al proyecto, así como lograr que la sociedad se involucre activamente en el futuro de estos jóvenes talentos, ya que apoyar el talento es apoyar a Sinaloa.

Misión:

Brindar las oportunidades para que los niños, niñas y jóvenes sinaloenses talentosos y altamente sobresalientes desarrollen sus habilidades y talentos a partir del conocimiento del mundo que les rodea, así como del desarrollo de habilidades del pensamiento, herramientas cognoscitivas y cultura general, por medio de apoyos extracurriculares, actividades académicas, viajes culturales y becas de aprendizaje.

Buscando que los estudiantes sinaloenses, con capacidades altamente sobresalientes, cuenten con ambientes adecuados y experiencias de aprendizaje pertinentes, donde la premisa sea el

aprendizaje para: ser, conocer, hacer, innovar, así como aprender a convivir y trabajar en equipo.

Objetivos:

- 1 Detectar y abrir espacios a los jóvenes talentosos y altamente sobresalientes en el Estado de Sinaloa.
- 2 Diseñar y llevar a cabo el programa de actividades y de fortalecimiento académico y psicopedagógico a estudiantes sobresalientes y talentosos de escasos recursos económicos del Estado de Sinaloa.
- 3 Evaluar y medir los resultados obtenidos en la instrumentación del programa.
- 4 Capacitar a los padres de familia, docentes, personas e instituciones involucradas mediante cursos, talleres y diplomados con el propósito de actualizar sus conocimientos y actitudes en el programa y a la sociedad en general con respecto al tema de los alumnos sobresalientes
- 5 Evaluar y medir el impacto social y sus antecedentes para posteriormente dar a conocer los resultados de la investigación y acciones.
- 6 Organizar congresos, encuentros y reuniones sobre temas relacionados con la creatividad e innovación

educativa que se requieran para atender a este grupo de población, así como la capacitación de todo el recurso humano involucrado en el programa.

- 7 Otorgar becas a estudiantes sobresalientes, creativos y talentosos con el propósito de que cuenten con las oportunidades para el buen desempeño de su actividad educativa.
- 8 Ser ejemplo de otros jóvenes del estado para dar el impulso a la educación y los valores que Sinaloa necesita compartiendo experiencias de éxito con otros alumnos.
- 9 Difundir los éxitos y logros de estos estudiantes a nivel nacional para contrarrestar la imagen negativa que priva del Estado de Sinaloa.
- 10 Vincular los proyectos y experimentos de estos jóvenes con los empresarios del Estado para facilitar la creación de empresas y el impulso tecnológico.
- 11 Apoyar y dar seguimiento para el registro de sus obras e investigaciones en derechos de autor y el Instituto Mexicano de Protección Industrial logrando patentes para su beneficio y el del Estado.
- 12 Capacitar a los jóvenes talentosos para el desarrollo y creación de nuevos productos y empresas que beneficien al Estado de Sinaloa.

XVII. PROPUESTA: “PROGRAMA PARA ALUMNOS SOBRESALIENTES ORGANIZADOS SOCIALMENTE” PASOS

1.- ANTECEDENTES

MÉXICO NO TIENE UNA POLÍTICA PÚBLICA DE ATENCIÓN A SOBRESALIENTES Y DESARROLLO DEL TALENTO INTEGRAL, PERTINENTE Y EXITOSA.

Nuestro país se encuentra atrasado muchos años de los países que sí tienen políticas públicas pertinentes para el desarrollo del talento.

En nuestro país existen programas para todos; excepto para los alumnos sobresalientes.

Ellos son los menos atendidos del Sistema Educativo Nacional.

Si tomamos en cuenta todos los niveles educativos -primaria hasta Licenciatura- con una matrícula escolar de 34'821,326 alumnos (SEP 2012), el 10% del total de la matrícula son alumnos sobresalientes es decir 3, 482,132 alumnos. Considerando la población de alumnos sobresalientes el 8% reciben beca y apoyos específicos que corresponde a 278, 570 alumnos.



Se estima que el 3% de la totalidad de la matrícula educativa, son altamente sobresalientes (1'044,640 alumnos) y sólo son atendidos el 6% con programas de alta calidad (62,678 alumnos).

Esto se debe, en gran parte, a que no existe un área de atención específica de estos alumnos; y su atención dentro de otros programas, concebidos para alumnos con características totalmente diferentes.

Al incluir este grupo en educación especial, su atención se vuelve casi imposible, ya que el campo de acción del área es muy amplio y diverso, y sus necesidades totalmente diferentes.

Los padres de familia continúan en la búsqueda de atención para sus hijos que cuentan con un desarrollo intelectual superior.

Las instituciones educativas poco saben del tema o en la mayoría de los casos no tienen las herramientas o recursos necesarios para abordarlo.

Por ello, resulta indispensable que la educación de sobresalientes salga de la supervisión de educación especial, y se maneje como una política pública independiente.

2.- JUSTIFICACIÓN

México no ha podido potencializar el desarrollo del pensamiento científico y el pensamiento creativo de los alumnos sobresalientes, desaprovechando las capacidades e inteligencias de aquellas personas con una alta capacidad intelectual, mismos que constituyen el recurso humano más importante para el desarrollo de la investigación científica, la innovación tecnológica y el avance cultural de la nación.

Estos alumnos constituyen un elemento importante para lograr el desarrollo del país a través de la investigación científica y de la innovación tecnológica, así como los aspectos sociales y humanísticos, dada sus facultades y habilidades innatas.

Desde el año 2008 a la fecha, se han aplicado encuestas para la detección de niños sobresalientes, por parte de la SEP en diferentes estados; sin embargo la atención a los niños ha sido muy pequeña. La socialización del programa a la sociedad en general ha sido casi nula; se han impartido cursos al personal sin el debido seguimiento y evaluación

De igual manera resulta necesario proporcionar a los padres de familia los conocimientos para que se constituyan como sujetos

corresponsables del proceso formativo de los alumnos sobresalientes.

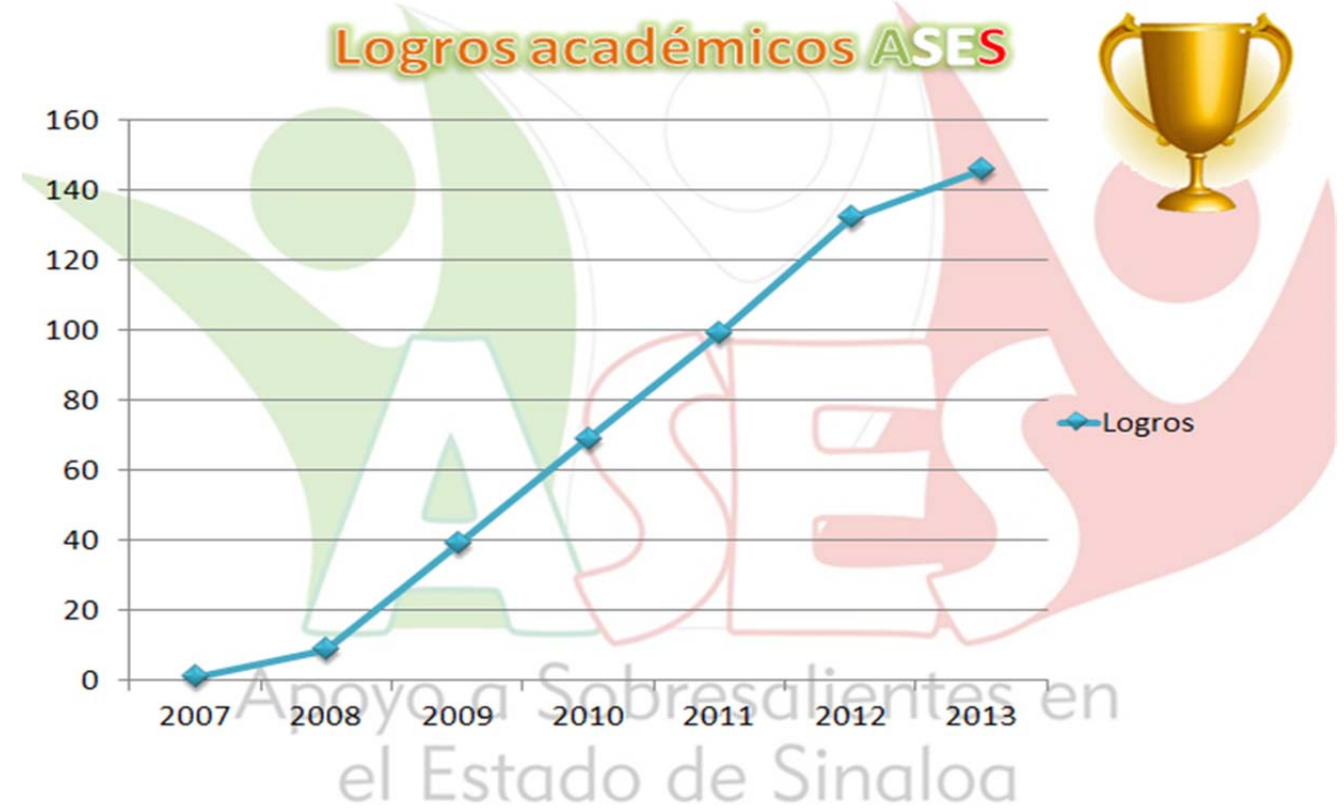
La atención de los alumnos sobresalientes y altamente sobresalientes, es conveniente y necesaria para un país, porque de ahí surgirán sus futuros líderes, en lo social, económico, científico y político.

Es necesario hacerlo, porque al incluirlos en las clases normales, lo más frecuente es que, al comprender las materias antes que el promedio de alumnos; se distraigan, se desconcentre y caigan en el “ausentismo mental” de las clases, sin desarrollar su gran potencial. En el estado de Sinaloa se ha impulsado tareas y ganando experiencia para lograr concretar algunos avances notables en esta materia; todo lo anterior a partir del Programa de Apoyo a Sobresalientes (y que tiene el acrónimo de ASES), creado por una servidora en el año 2007. Dicho programa ha multiplicado las sedes de atención por cinco, y los alumnos que atiende por 10, en solo cinco años, a pesar de contar con escasos recursos económicos; (3 millones de pesos en cinco años) y gracias a la suma de voluntades de personas e instituciones; como UNAM, CINVESTAV, Centro de Ciencias de Sinaloa, CONACyT, UDLA, ITAM, etc.

La visión de Programa ASES es: “Propiciar el desarrollo de los estudiantes sinaloenses altamente sobresalientes, a su máximo potencial, formando con ello nuevas generaciones de líderes y profesionistas con un alto perfil de competitividad a nivel internacional. Se impulsa con ello el desarrollo científico, político, económico y social del estado y del país.”

Queremos desarrollar esta propuesta educativa, basándonos en la experiencia que hemos logrado en el Programa ASES de Sinaloa, que con tan solo 3 millones de pesos en 5 años, ha logrado éxitos nacionales e internacionales de gran altura, como lo muestra esta gráfica:

Triunfos en concursos académicos y científicos



Estos resultados y la experiencia adquirida nos permiten asegurar que podemos obtener excelentes resultados en el desarrollo del talento a nivel nacional con muy poca inversión; ya que actualmente el Programa ASES está ganando una gran parte de los premios académicos del país.

3.- METODOLOGÍA

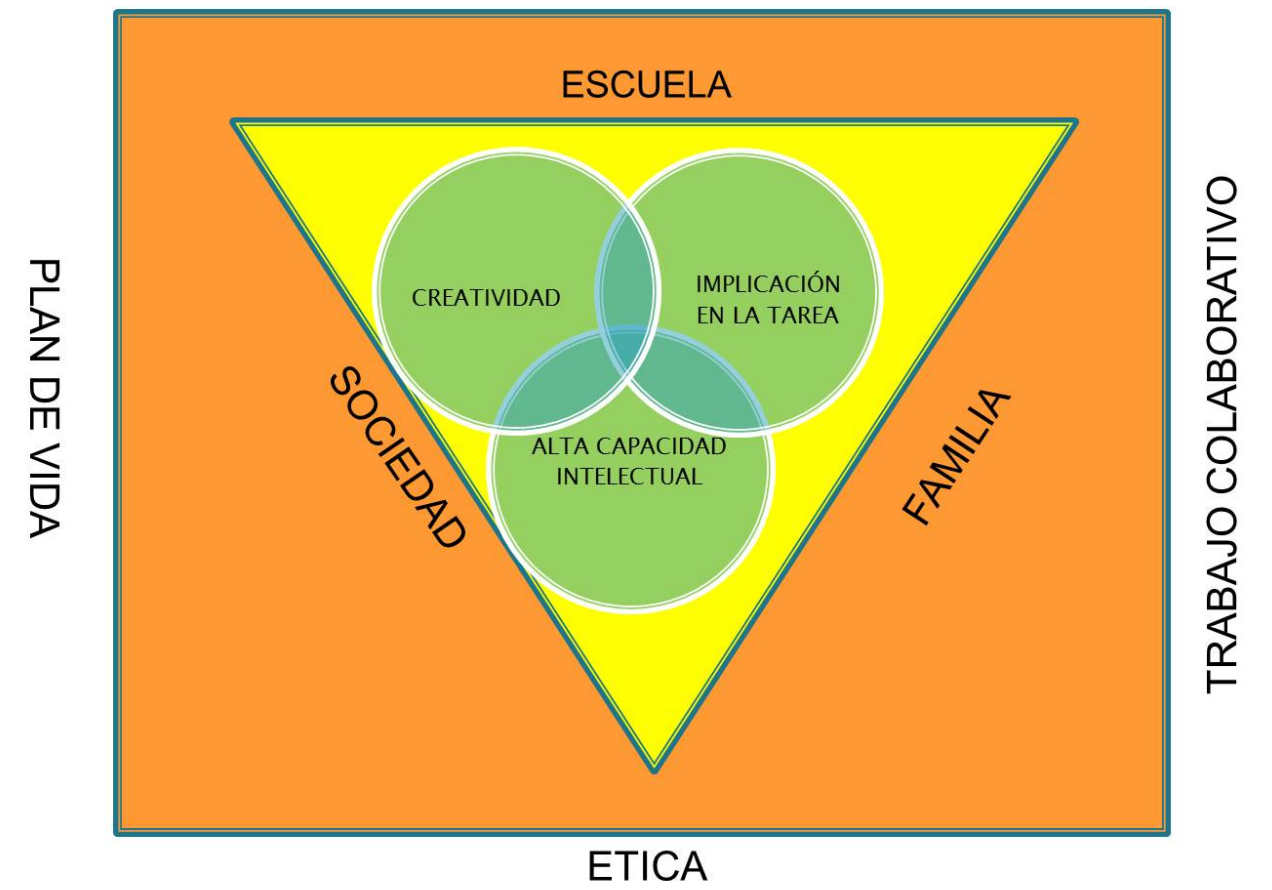
El sistema que se adopta para esta propuesta, es el utilizado en ASES, el cual se basa en su propio modelo educativo que se demuestra en la gráfica de la siguiente página.

Se basa en el modelo de Renzulli, donde se trabaja con la alta capacidad intelectual, la creatividad y la implicación en la tarea, pero también enmarcado en la familia, la escuela y la sociedad (Mönks).

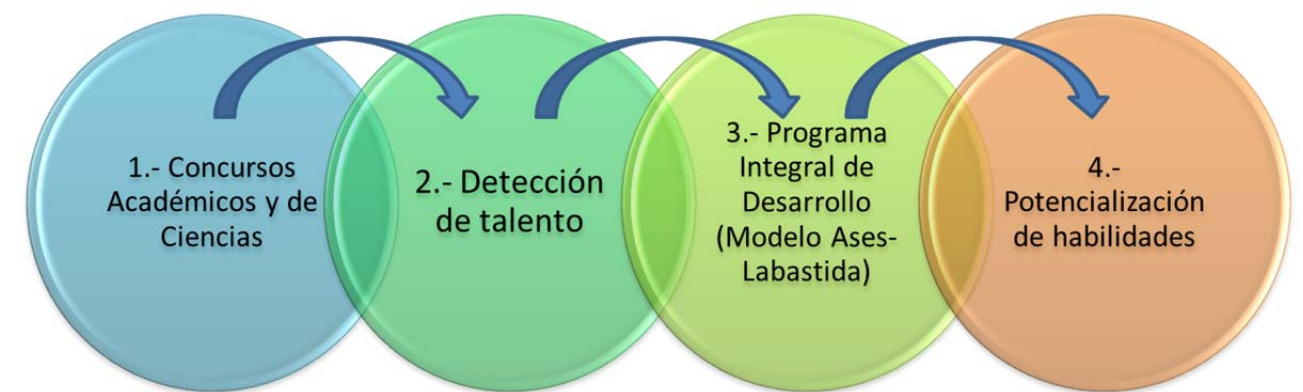
Todo esto sobre la base de la ética, el trabajo colaborativo y el desarrollo humano, para formar un plan de vida.

MODELO ASES

DESARROLLO HUMANO



.DIAGRAMA GENERAL DE PROCESOS DE ASES







4.- PROPUESTA

Las diferentes tendencias mundiales en materia educativa orientan e indican que este es el camino por el cual están transitando las economías emergentes como son: Corea, India, Rusia, Brasil y Sudáfrica en sus sistemas educativos, que integran y suman en sus currícula las herramientas necesarias para potenciar el desarrollo pleno de los niños con talentos especiales.

Nuestro país no puede esperar más para desarrollar a estos alumnos, que mañana pueden ser altamente competitivos en cualquier campo del conocimiento, y crear riqueza, tecnología e inventos para México.

Por todo lo anterior se hace una propuesta:



PROGRAMA PARA ALUMNOS SOBRESALIENTES ORGANIZADOS SOCIALMENTE (PASOS)

El organismo de aplicación de la iniciativa pudiera ser **UNA DIRECCIÓN** creada especialmente en la SEP. Para que no resulte onerosa y para utilizar la capacidad y el talento existente en todo el país, se propone una estrecha interacción con CONACyT, UNAM,

CINVESTAV, Academia Mexicana de las Ciencias, y otros actores del conocimiento. También se lograrían alianzas con CONACULTA para canalizar los talentos artísticos.

Se considera fundamental la participación de CONACYT en el proyecto por ser la institución que cuenta con investigadores y profesionales altamente capacitados que permitirían cumplir con las metas planteadas para brindar y canalizar la atención a alumnos con talento científico, y crear así un relevo generacional de doctores y la creación de una sociedad del conocimiento.

Al mismo tiempo se realizaría una alianza con los estados, para trabajar en colaboración en acuerdo de inversión peso a peso, y con la asesoría, capacitación y supervisión del programa PAS-México; así como apoyos de la iniciativa privada.

En este acuerdo la entidad correspondiente se comprometería a canalizar el presupuesto de la SEP-Sobresalientes a la atención de alumnos sobresalientes de acuerdo a las normas y supervisión de **PASOS**.

20 GRANDES ACCIONES

Objetivo: crear oportunidades para el desarrollo intelectual y profesional de los jóvenes en México para aprovechar sus talentos al máximo, generando con ello una sociedad basada en el conocimiento, que conlleve a un desarrollo tecnológico y económico del país a mediano plazo.

1. **Organizar el Programa de Sobresalientes en cada una de las entidades federativas**, definiendo los recursos humanos y financieros que se requieren para operarlo y determinar el ámbito de responsabilidad de esa entidad a partir de la definición de sus fortalezas y debilidades. Será necesario firmar convenios entre el Programa PASOS y las entidades y darle seguimiento a los mismos.
2. **Involucrar a los municipios más importantes de cada estado** para que aporten recursos y designen personas que sean facilitadores y den seguimiento a los alumnos.
3. **Establecer las normas de un programa de seguimiento** de sobresalientes que comprenda desde su detección hasta el final de su desarrollo académico.

4. **Hacer un desarrollo gradual del sistema, que permita mantener la calidad del sistema y hacerlo crecer paulatinamente. Se podría iniciar detectando y formando a 350 maestros** que reúnan el perfil adecuado para atender a los alumnos sobresalientes, considerando los tres tipos de saberes: conocer, hacer y el ser.
5. **Operar el programa de formación de formadores** en aptitudes sobresalientes, a partir del proyecto de capacitación, actualización y formación de facilitadores, para que los participantes cuenten con los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se requieren.
6. **Crear una plataforma de aprendizaje virtual** que pueda ser utilizada en toda la república por los estudiantes sobresalientes, y los conecte con los investigadores e intelectuales más destacados en el país y el mundo.
7. **Aplicar una política efectiva y ágil de aceleramiento educativo.** En todo el mundo se reconoce la aceleración educativa como la manera más económica, sencilla, y fácil de aplicar, para atender alumnos sobresalientes, mientras se crean programas específicos.

8. **Crear fondos de becas** (privadas y públicas) de nivel licenciatura y medio superior, para que los jóvenes cuenten con mayores oportunidades para el desarrollo de sus talentos.
9. **Crear una Comisión para el ingreso de los alumnos** y la asignación de becas de nivel licenciatura para la certificación de competencias, que opere el programa.
10. **Realizar acuerdos con las diversas cámaras** empresariales, con agrupaciones colegiadas y demás instituciones involucradas en capacitar nuevos talentos para vincular el talento con la empresa y así asegurar la calidad de nuevos puestos de trabajo, y el desarrollo tecnológico; así como aportaciones voluntarias para becas.
11. **Lograr la ampliación de becas a partir de la licenciatura**, tomando como meta inicial una cobertura de 40,000 becas anuales para los sobresalientes y acrecentándola cada año, con una aportación más generosa que les permita estudiar sin necesidad de trabajar.
12. **Generar modelos de educación abierta y a distancia** que puedan ser aplicados como una alternativa viable de estudio para los jóvenes que queden fuera del aula formal, en miras de

solucionar de manera más consistente el problema de la matrícula universitaria.

13. **Generar visitas a las universidades y centros de investigación** como veranos de aprendizaje acelerado, que les van a permitir a los estudiantes de preparatoria definir su carrera a tiempo, evitando deserción y reprobación. Ello también los acercará a los investigadores y especialistas en la materia que los motivarán y ayudarán a seguir adelante.
14. **Sensibilizar en los conceptos básicos del PASOS** a los estudiantes y docentes de los diferentes sistemas educativos, así como a los padres de familia a partir de la utilización de redes sociales, así como a los medios de comunicación.
15. **Generar modelos exitosos y éticos** para los jóvenes como un referente social adecuado a seguir.
16. **Lograr convenios con universidades públicas y privadas**, así como otras instituciones, para apoyos, descuentos, clases extracurriculares, etc. Lo que nos permitirá extender el programa sin necesidad de instalaciones propias.

17. **Formar una red nacional de atención a alumnos sobresalientes** con calidad y diseñar el Programa de Sobresalientes en cada estado.

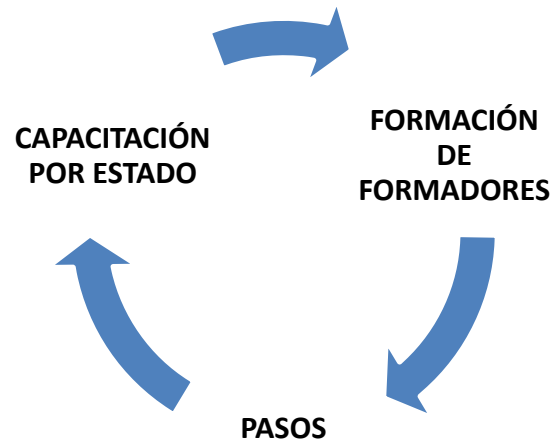
18. **Propiciar el programa de mentores y tutores**, para que especialistas e investigadores adopten a jóvenes talentosos y los impulsen en su carrera, buscando con ello un relevo generacional.

19. **Contar con mecanismos y sistemas de evaluación de resultados** considerando todos los aspectos del programa para la oportuna toma de decisiones con la participación social a través de organismos independientes.

20. **Involucrar a los museos y centros de ciencias** como espacios de captación de talento y difusión del programa; así como los Consejos Estatales de Ciencia y Tecnología como enlace.

ACCIONES INMEDIATAS

En la etapa inicial, de formación de formadores, se capacitarían a 320 servidores públicos, y maestros de las 32 entidades federativas.



PASOS también brindaría atención a los alumnos sobresalientes de todos los niveles educativos a través de apoyos como son:

- Clases extracurriculares.
- Capacitación a padres y maestros.
- Creación de Semilleros de Jóvenes Talento en la Ciencia.

- Foros y congresos de discusión para jóvenes talento.
- Participación y difusión en:
 - Encuentros nacionales.
 - Congresos Nacionales, Estatales y Municipales.
 - Ferias de Ciencias o Conocimiento, tanto Nacionales como estatales.
 - Concursos internacionales.
 - Programas culturales.
 - Viajes culturales y académicos a los principales centros de investigación, corporaciones educativas y sedes de la cultura nacional y universal.

CONCLUSIÓN

ES HORA DE INVERTIR EN EL TALENTO EN MÉXICO!!

En cada lugar de México existen niños y niñas, jóvenes alumnos, deseosos de aprender más, de ser escuchados, de ser tomados en cuenta, y de aportar grandes ideas usando su inteligencia y creatividad para ayudar a construir un futuro mejor.

Estos jóvenes necesitan de nuestro trabajo y México necesita que los tomemos en cuenta, que le hagamos un espacio al talento, y evitemos la fuga de cerebros.

Hay que voltear la vista hacia estos niños, y tomarlos en cuenta, que se les dé un lugar digno, y se invierta en ellos, porque ellos son el presente y el futuro de México, son lo mejor que tenemos, y son los actores principales de un posible mejor país para todos nosotros. Hagamos cada uno nuestra parte.

XVIII. CONCLUSIONES

Hemos hecho un recorrido muy amplio por los programas de atención a sobresalientes, así como programas de divulgación científica y experiencias similares que existen en nuestro país.

Ello nos lleva a darnos cuenta de que realmente son pocos, y se encuentran aislados entre ellos.

Es increíble saber que en nuestro país se gasta **32 VECES MÁS** en programas asistenciales, que en programas de desarrollo del talento.

El alumno sobresaliente es el más excluido del sistema educativo, ya que existen programas para los analfabetos, para los reprobados, para los niños en situación de calle, para los enfermos, para los jornaleros agrícolas, y para los alumnos con necesidades especiales, pero no existen programas con acciones concretas y pertinentes para esta población escolar desde las Instituciones Educativas. Según la OCDE, México es el país 7 a nivel mundial que exporta más cerebros, es decir, con mayor fuga de cerebros, talentos y genios. Ellos son como fantasmas en el aula en México.

Esto es así porque, a pesar de que los sistemas educativos presumen de atender a la diversidad, o lo que es lo mismo de

ofrecer igualdad de oportunidades, se están llevando a cabo políticas educativas igualitaristas en donde se sobreentiende que todos los niños tienen la misma cultura y las mismas aptitudes.

Las políticas de integración que se han adoptado no son una respuesta a las necesidades educativas especiales de los excepcionales y siguen implicando un desconocimiento de la complejidad y diversidad de la excepcionalidad.

En México, a nivel oficial, la SEP maneja un discurso de atención a esta población y asigna recursos para la detección, pero ofrece muy pocas opciones reales de apoyo a este grupo escolar. El trabajo se limita en el mayor de los casos únicamente a un análisis de las teorías y modelos de atención, así como a generar planteamientos teóricos, y de análisis del problema y plantear posibles soluciones que no llegan a hacerse realidad. En el ámbito de los organismos no gubernamentales, así como el sector privado, a pesar de que existen grandes esfuerzos, por generar un trabajo adecuado hacia los sobresalientes y llamar la atención hacia esta población escolar, este es muy limitado respecto a la población que hay que atender.

Son sólo unos cuantos los programas e instituciones los que realmente están comprometidos con la educación de sobresalientes del país, además de la escasa atención que brinda la SEP en este

ramo, y nos damos cuenta de que además de que los programas son escasos, la mayoría son incompletos.

Y este es un problema añejo al que la actual administración encabezada por Emilio Chuayffet no ha dedicado bastante atención por estar solucionando problemas de carácter político con el sindicato. La Reforma Educativa que plantea el presidente Enrique Peña Nieto, significa una gran oportunidad para reestructurar y replantear las bases de una nueva educación de calidad. Reconozco en ella la enorme visión de la Maestra Alba Martínez Olivé, pero faltó un ingrediente fundamental: la atención a los alumnos sobresalientes. Todavía estamos a tiempo de subsanar esa omisión y dejar de ver a estos alumnos como fantasmas del sistema educativa en México. Tenemos fé en que algún día así será.

Existen también algunos esfuerzos particulares que atienden a esta población educativa como un negocio, lo cual es válido y loable, pero no resuelve ni una mínima parte de la problemática a nivel nacional. Si sumamos todas las experiencias privadas, de fundación e instituciones que dan una atención integral a los sobresalientes, tutorías, veranos científicos y mentorías, estamos hablando de alrededor de 5,000 alumnos atendidos, lo cual es

mínimo respecto a una población escolar de 345 millones de alumnos en el país.

Lo más grave es que no existe coordinación entre los actores de esta problemática, ni tampoco una capacitación adecuada al respecto, y los esfuerzos que se hacen por parte del gobierno, no toman en cuenta los trabajos que se llevan a cabo por organizaciones y grupos de la sociedad. Es decir, no existe en la actualidad un eje rector, uniformidad de criterios, así como planes concretos y viables para avanzar en este tema.

Tenemos instituciones que hacen investigación y generan documentos, otras que se dedican a la docencia y capacitación de maestros, pero muy pocas que se dedican a la atención a sobresalientes y mucho menos que se dedican a la atención fuera de aula, con programas específicos de enriquecimiento, por ello resulta altamente valiosa la experiencia de ASES, como una experiencia educativa integral.

No conozco, hasta el día de hoy, otro programa que haya hecho destacar a los estudiantes en tantos concursos internacionales y que represente dignamente a nuestro país en concursos académicos y científicos. Actualmente el programa ASES está ganando casi la mitad de los concursos académicos nacionales.

Nosotros hemos logrado trabajar un programa integral de impulso al talento donde vemos al alumno como un ser humano, que merece ser feliz, y capaz de tener la oportunidad de desarrollar sus talentos al máximo, para bien de sí mismo y de la sociedad, buscando con ello, generar una sociedad del conocimiento, en donde la innovación implique avances tecnológicos que reditúen en bienestar y generación de riqueza para el país.

Trabajamos con el alumno, con sus maestros y su familia, sobre la base de la ética; el desarrollo de sus habilidades, la generación de investigaciones y proyectos, el trabajo en equipo, la creación de un plan de vida, y la ayuda social.

Es una fórmula que ha demostrado ser exitosa y que rinde grandes frutos, a pesar del escaso presupuesto que maneja, y es mucho más exitosa cuando se involucran en ella a los municipios; ejemplo de ello es el municipio de Ahome, donde la Sra. Lore de la Vega logró el apoyo de su presidente municipal Zenén Xochihua, quien le asignó 500 mil pesos para el programa de masa crítica. Ella apoyó a los alumnos para sus capacitaciones y ASES también, lo que logró que en la Olimpiada de Física 2013, el municipio de Ahome y ASES logaran el 1-2 en los resultados, ganado oro y plata.

Es increíble que nuestro país haya gastado miles de millones de pesos en el festejo del bicentenario, que se gasten millones y

millones en el inútil combate al narcotráfico, e incluso en programas de alfabetización y de rezago educativo, con escasos resultados, pero no invirtamos recursos como país en el desarrollo del talento.

Entonces, el problema, NO es que falta el dinero, sino que las prioridades están mal enfocadas.

Mientras en países como Corea existe una facultad completa, dedicada al desarrollo de la creatividad y el talento, en nuestro país apenas se vislumbran algunos esfuerzos por atender a esta población escolar.

Si en Japón detectan a un niño muy activo, propositivo, que pregunta mucho y que dice tener amigos imaginarios, lo envían a una escuela de sobresalientes, mientras que en México lo envían al psicólogo, hablan con los padres porque el maestro no lo aguanta y hasta es probable que termine en un consultorio recetado con alguno de los últimos fármacos para el déficit de atención.

Es apremiante que cambiemos esta situación y las instituciones educativas desarrollen programas y espacios dedicados a fortalecer el desarrollo intelectual de los jóvenes de nuestro país.

A nivel nacional se podrá avanzar poco, mientras que la atención a alumnos sobresalientes no se fije como una prioridad en la

educación nacional, creando programas integrales de atención a los sobresalientes y destinando recursos para ello, así como apoyando con la legislación adecuada y los lineamientos precisos y ágiles para permitir el avance del grado académico de acuerdo a los conocimientos sin importar la edad.

Debemos dejar atrás las creencias de que brindar más apoyo a un alumno con aptitudes sobresalientes y/o con talentos, es una medida discriminatoria hacia el resto de la población; ya que ellos son el motor de México y se preocuparán también por apoyar a los más necesitados.

La escuela debe reconocer la diversidad de sus educandos y procurar que todos, no importando sus condiciones, estilos o ritmos de aprendizaje, tengan las mejores oportunidades para formar a los mejores individuos y construir una mejor nación. Atender a los niños con capacidades diferentes, o discapacidad, se considera un acto de justicia. No tendría por qué ser diferente con los alumnos sobresalientes, ya que ellos también tienen capacidades diferentes, y también necesitan de una atención especial.

En la medida que nuestra sociedad, los padres de familia, las autoridades educativas y los docentes podamos brindarles las mejores experiencias educativas a todos los alumnos, de acuerdo a sus necesidades, habilidades e intereses, nuestro país y su sistema

educativo estará haciendo lo correcto; estaremos dando al blanco en la educación en México, y acatando el motor de la economía que nos va a llevar a un mejor destino como nación. Incluso, en algunos países existen programas donde los alumnos sobresalientes dan clases a sus compañeros de menor grado, con excelentes resultados, y en México empieza a darse a conocer ese programa a través de la Fundación ÚNETE, que dirige Migue Ángel Pichardo.

No podemos avanzar en formar alumnos de excelencia si no tenemos maestros de excelencia, y los maestros del sistema educativo gubernamental de educación básica no tienen las habilidades y conocimientos necesarios para impulsar a jóvenes, cuyo empuje y conocimiento los rebasa.

Para ello resulta indispensable también que la educación de sobresalientes salga de la supervisión de educación especial y se maneje en un área independiente, puede ser de innovación educativa, o en una nueva área creada ex profeso para ello, e incluso que salga de educación básica, y eleve su nivel a través de una alianza estratégica con CONACyT, como se plantea en la política pública que se sugiere en este documento.

De los más de 18,600 investigadores registrados en el SNI, (Sistema Nacional de Investigadores), hasta el día de hoy, 70% son

mayores de 40 años. Ello nos obliga con urgencia a preparar a nuestros jóvenes en ciencia para lograr un relevo generacional dentro de 15 o 20 años, ya que si no lo hacemos, el conocimiento y la sabiduría de nuestros hombres de ciencia corren el riesgo de perderse en gran medida.

A través de este libro, quiero también poder ayudar a romper los mitos que envuelven la atención a sobresalientes, ya que mucha gente sigue creyendo que por ser inteligentes, no necesitan o requieren de apoyos, y que pueden hacer todo solos. Suena tan ilógico como pedirle a un gran atleta que carezca de entrenador.

Hay que recordar también que estos jóvenes sufren del rechazo de sus compañeros, y que tienden a aislarse, por lo que son un grupo altamente vulnerable respecto a las dinámicas de agresión grupal, o *bullying*. Por ello, solos, difícilmente llegan a realizar todas sus metas y alcanzar todo su potencial, pero en grupo resultan muy favorecidos emocionalmente por la contención emocional del grupo, la sinergia educativa, y los lazos afectivos que se generan.

He podido percatarme, a través del trabajo con los alumnos sobresalientes, de que estos se sienten muy cómodos interactuando entre ellos, y que esta interacción provoca una sinergia que resulta muy positiva, creadora y creativa, cuando se

junta a estos estudiantes en grupos académicos o de trabajo colaborativo, como lo hemos hecho en ASES.

Creo que ésta he sido una de las fortalezas más grandes del programa, y que una beca no puede sustituir, estos chicos requieren de sus pares, de la convivencia para sentirse aceptados y poder desplegar todo su potencial.

Trabajar con ellos de cerca nos ha permitido conocerlos mejor, analizar y agrupar algunas de sus características.

Trabajar en el área de sobresalientes me ha hecho conocer a personas maravillosas y comprometidas, que se esfuerzan en dar lo mejor de sí por este proyecto; soñadores como yo, que reman contra corriente, en un sistema añejo, que no le da un lugar adecuado a la inteligencia y al talento.

Me sorprende como la mayoría de las personas involucradas en la educación de alumnos sobresalientes en México son extranjeros: de Estados Unidos, de Cuba, o mexicanos que hemos conocido como se valora la educación del talento en otros países al viajar o vivir en el extranjero.

En México necesitamos cambiar nuestra mentalidad, abrir nuestra mente y visualizar un futuro promisorio en la educación en nuestro

país y empezar a forjarlo desde ahora, sumando esfuerzos institucionales.

Es indispensable, en ese sentido, crear una maestría en desarrollo del talento e innovaciones educativas, para que nuestros maestros estén realmente preparados, y capacitados para adaptarse a las circunstancias exigentes de la educación actual, ya que la capacitación en esta área se da solo a través de diplomados, algunos de excelente calidad y otros buscando solamente una ganancia comercial.

Creo que en este sentido existe un nicho de oportunidad muy importante que podría cubrir la Universidad Nacional Autónoma de México y otras universidades del país.

El maestro debe acoplarse a una época en la que sus alumnos pueden estar mejor informados que él mismo, y en que el retener información ya no constituye una prioridad del aprendizaje, ya que los conocimientos cambian y evolucionan a una velocidad extraordinaria. Esta época es la primera en la historia de la humanidad en donde el alumno sabe en muchos casos más que el maestro. Se acabó la dominación a través del conocimiento y de la información reservada.

Basta acceder a una computadora para descubrir un universo, tanto de lo bueno, como de lo no tan bueno.

El maestro del alumno brillante sabe que el clásico papel del maestro que enseña, y todo lo sabe, y el alumno que escucha, cambia por una relación más equilibrada, más personal y humana, en el plano horizontal, donde el docente resulta un guía y un referente para el aprendizaje ya que éste se obtiene de diferentes fuentes y se aplica de diferentes maneras.

No podemos perder de vista que el maestro es la brújula que el alumno necesita como referente en la vida, como formador de valores y como guía que con su experiencia va marcando el camino y abriendo las puertas de un mejor futuro.

Ahí se debe situar el papel del maestro de la actualidad; moderno, crítico, formador de valores, de personalidad, alerta a los problemas que la sociedad refleja en la escuela, abierto, participativo, escucha, guía y consejero. El papel cambia y el alumno se convierte en pro-activo.

No dudes maestro, en adaptarte a los tiempos, el mundo no se detiene, y existe un gran mundo más allá de las bardas de la escuela.

La educación también debe adaptarse, modernizarse, hacerse menos burocrática. Se deben permitir comités, tomar decisiones locales y contar con administraciones municipales; simplificarse, y dar un papel preponderante a la formación del talento.

Es una pena enorme enterarse de que el señor que vende periódicos en la calle era altamente sobresaliente en matemáticas, pero no pudo continuar sus estudios. Pintores frustrados, escritores trabajando de taxistas, alumnos talentosos creando submarinos para el narco, y otras situaciones confusas y desgarradoras, resultado de la inercia en que se encuentra el talento en nuestro país.

Ese es el México que hemos formado, ese es el México que tenemos, creo que es tiempo de hacer algo.

Nadie duda en considerar a la educación como el instrumento que mejor contribuye a aumentar la calidad de vida de los ciudadanos, así como su integración en una sociedad plural y diversa, en la que se considere como elemento de cohesión y de enriquecimiento el respeto a las diferencias, pero urge pasar de las buenas intenciones a los hechos introduciendo el tema como asunto prioritario en la Agenda Nacional.

Lo que hace falta son políticas adecuadas y específicas que orienten sobre cómo trabajar hacia el desarrollo del talento en México. Hacen falta becas generosas y suficientes desde el nivel licenciatura, pues es una tragedia el grado de deserción escolar que existe en nuestro país, y mucho más grave que esta deserción sea por causas económicas, en el 87 por ciento de los casos. Terrible información para un país que necesita avanzar y no está ofreciendo suficientes oportunidades a sus jóvenes, por lo que arriesga su futuro como nación, al propiciar la fuga de talentos.

Considerar que los alumnos que de manera natural han desarrollado una aptitud y/o talento específico, y que por lo tanto no requieren de apoyos extras o diferentes, significaría un grave error para nuestro sistema educativo.

Sabemos que en un país como México contamos con un enorme potencial humano, el cual la escuela debe reconocer y desarrollar para beneficiar no sólo al alumno con aptitudes y talentos, sino a toda la comunidad educativa, y al país mismo. Necesitamos desarrollar un enfoque común integral para atender a los sobresalientes, y cooperar con los actores de la agenda sistémica a desarrollar una mejor política.

Es importante también que la sociedad le dé un valor preponderante al conocimiento, a la ética, al esfuerzo y a la ciencia.

Así como los medios de comunicación difunden a los deportistas con sus medallas, se le debe dar también difusión a los ganadores de las olimpiadas académicas y científicas.

La sociedad debe reconocer y premiar el intelecto y el esfuerzo, ya lo dijo una niña sobresaliente a los 10 años, Carolina Aranda Cruz, no vamos a salir adelante si solo se habla de futbol. Las palabras de inicio de su discurso fueron: "Pobre México nuestro, tan cerca del futbol y tan lejos de la ciencia". Un país que no invierte en ciencia y educación siempre será un país pobre. ¿Queremos un México pobre?"

Necesitamos desarrollar una estrategia nacional para la divulgación y socialización de la ciencia, así como para hacer popular el estudio, y el esfuerzo positivo que rinde frutos.

Resulta sumamente importante implementar una capacitación a los profesores en la enseñanza de las matemáticas, para superar ese vergonzoso 1% de alumnos con excelencia en esta materia, y poder formar ingenieros e investigadores, ya que las matemáticas son el lenguaje universal de las ciencias.

Por ello, desde el Centro de Ciencias de Sinaloa se está llevando a cabo un excelente y ambicioso programa de capacitación de profesores de matemáticas con el apoyo de la Secretaría de

Educación de Sinaloa, ya que el problema consiste en la metodología de la enseñanza, que quiere pasar a lo abstracto sin haber comprendido lo concreto, y que torna las clases aburridas con lo que los alumnos pierden el interés en la materia.

También será necesario organizar diplomados y seminarios para favorecer la experimentación científica en nuestras aulas. Hay que destacar aquí el papel fundamental que ha desarrollado en este tema la Academia Mexicana de Ciencias a través del programa PAUTA, que dirige el doctor Alejandro Frank.

El fomento a la lectura es también indispensable, ya que el alumno que no lee, tiene pésima ortografía, un pobre manejo del lenguaje y escasa cultura universal. Además no todo está en internet, el internet es reciente y la cultura universal se ha desarrollado a través de la lectura

Esta hermosa tarea es posible, ya que con la suma de voluntades, del apoyo de la sociedad y de las instituciones, se pueden generar sinergias que ayuden a esta población escolar, como sucedió en el programa ASES, que se sostiene gracias a la desinteresada colaboración de los maestros e investigadores en instituciones que nos ayudan en esta noble labor.

Apoyarlos es un acto inequívoco de equidad, ya que a falta de oportunidad, estos alumnos no reciben la estimulación para maximizar sus potenciales y sus posibilidades de acceso a la educación superior quedan reducidas, perdiéndose un gran talento, que podría ser para beneficio de México

La esperanza que llega con el cambio de administración y con los grandes cambios que nuestro Presidente, el licenciado Enrique Peña Nieto, ha realizado en materia de educación, nos permiten suponer un escenario favorable para crear por fin una política pública nacional, en atención a alumnos sobresalientes.

La Reforma Educativa que plantea el Secretario de Educación Pública, Emilio Chauffet demuestra una enorme voluntad política de avanzar hacia la calidad educativa, y trabajar de la mano con los maestros para evolucionar la educación en México. Solo falta incluir en ella el tema de los alumnos sobresalientes.

Creo que es el mejor momento para revolucionar también la educación a sobresalientes en nuestro país, ahora que estos jóvenes nos han demostrado que vale la pena invertir en ellos.

La tarea es grande, pero no imposible, y se puede empezar por atender a los altamente sobresalientes, para después ir ampliando la cobertura a los sobresalientes y talentosos.

No estamos inventando nada nuevo, es la fórmula que han seguido las grandes potencias: Corea, Japón, China, Finlandia, y los países emergentes como Brasil. Estos chicos, estas niñas son la promesa de un futuro mejor, son el ejemplo a seguir de los jóvenes que se encuentran a punto de decidir que camino tomar: el correcto o el equivocado. Son la luz que nos hace creer que todavía existe la cultura del esfuerzo, que se puede llegar a destacar, a ser alguien, a tener un nombre, un hogar y con que mantenerlo, sin necesidad de delinquir, mentir o cometer fraude, sino con el esfuerzo de tus estudios, de tu trabajo, de tu inspiración y creatividad.

Son el ejemplo de que cuando las cosas se hacen bien se obtienen buenos frutos y, en estos momentos, México está sediento de estos ejemplos y de estos triunfos.

México necesita un replanteamiento de la atención a sobresalientes como una prioridad, fuera de discursos vacíos y de intereses de gremios y sindicatos. En cada lugar de México existen niños y niñas, alumnos jóvenes, deseosos de aprender más, de ser escuchados, de ser tomados en cuenta y de aportar grandes ideas usando su inteligencia y creatividad para ayudar a construir un futuro mejor.

Estos jóvenes necesitan de nuestro trabajo y México necesita que los tomemos en cuenta, que le hagamos un espacio al talento. Ello ayudará también a evitar la fuga de cerebros.

En el 2013, México ha ganado a nivel internacional más olimpiadas del conocimiento en robótica, matemáticas, física y otras que en toda la historia de las competencias de fútbol mundial.

El futuro de un país no lo construyen sólo los gobiernos, lo construimos día a día cada uno de los ciudadanos que lo habitamos; también nosotros debemos ser la voz que exija los derechos de estos alumnos y sus familias, que generamos que se voltee la vista hacia estos niños, se les tome en cuenta, se les dé un lugar digno y se invierta en ellos, porque ellos son el presente y el futuro de México, son lo mejor que tenemos, y son los actores principales de un posible mejor país para todos nosotros.

Debemos pasar YA del discurso de atención a sobresalientes, a una política REAL de atención a sobresalientes.

Es nuestro tiempo, es nuestro momento, es ahora o nunca, tomemos cartas en el asunto, y apliquemos nuestro talento y esfuerzo en ello, o cuando logremos tapar todos los agujeros de la

balsa, ésta no se moverá porque nunca nos dimos tiempo de atender el motor. Recordemos que estos alumnos son el motor de México.

Valdrá la pena el esfuerzo y México lo necesita.

No hay tiempo que perder !!!!

XIX. BIBLIOGRAFÍA

ACEREDA EXTREMIANA, AMPARO et al. La superdotación. Síntesis. Madrid. 1998.

ACEREDA EXTREMIANA, AMPARO. Niños superdotados. Pirámide. Madrid. 2000.

ACLE, TOMASINI, Gpe., et al.

Identificación de la capacidad sobresaliente en niños de cuarto y sexto grado de primaria". Revista de psicología y personalidad, 20 (2004), pp.159-174.

ACLE TOMASINI ,Gpe., ZACATELCO RAMÍREZ, Fabiola, et al. "Modelo de identificación de la capacidad sobresaliente". Revista Mexicana de Investigación en Psicología, 1 (2009), pp. 41-43. Disponible en: www.revistamexicanadeinvestigacionenpsicologia.com

BENITO MATE, Yolanda. "Factores emocionales y problemática de adaptación en alumnos superdotados. Considerando el nivel de superdotación y la edad". Primer Congreso Internacional de Educación de la Alta Inteligencia. Argentina. 1998.

BENITO MATE, Yolanda. Intervención e investigación psicoeducativas en alumnos superdotados. Amarú, Salamanca. 1994.

ARTILES HERNÁNDEZ, Ceferino, et al. "Estrategias para la formación del profesorado y los equipos psicopedagógicos en la atención educativa al alumnado con altas capacidades". Universidad de Las Palmas. Canarias. 2006.

AZPRAIZ, Javier. et al. Educación del alumnado con altas capacidades: un reto para la sociedad actual, Departamento de Educación. Euzko Jaurlaritza, Vicotoria-Gasteis. 1995. Disponible en: www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net.

AZUELA, Ana. El Talento de los Niños. Editorial Trillas. México. 2010.

BENAVIDES, Maryoire. et al. La educación de niños con talento en Iberoamérica. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, Santiago de Chile. 2004.

BENITO, Yolanda. ¿Existen los superdotados? Praxis. Barcelona. 1999.

BENITO MATE, Yolanda. et al. Desarrollo y educación de los niños superdotados. Amarú, Salamanca. 1996.

CASANOVA, A. "Políticas de atención a la diversidad". Primer Congreso Internacional de Educación de la Alta Inteligencia. Argentina. 1998.

CASTEJÓN, C. et al. "Modelos y estrategias de identificación del superdotado", en M. D. Prieto (ed.). Identificación, evaluación y atención a la diversidad del superdotado. Aljibe. Málaga. 1997.

CHÁVEZ, S. et al. "Programa de enriquecimiento de la creatividad para niños sobresalientes de zonas marginadas". Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 7 (2009), pp. 849-876. Disponible en: www.investigacion-psicopedagogica.org/revista.

CASTANEDO, Celedonio. Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Editorial CCS. Madrid. 1998.

COLÁNGELO, Nicholas. A Nation Deceived, how schools hold back America`s brightest students. Vol. I. The Templeton National Report on Aceleration, Iowa. 2004.

COLÁNGELO, Nicholas. A Nation Deceived, how schools hold back America`s brightest students. Vol. II. The Templeton National Report on Aceleration. Iowa. 2004.

CORTEZ, Raúl. "Historia". Ponencia presentada en el III Encuentro de Educación para el talento. La Paz, B.C.1997.

COVARRUBIAS, Pedro. "La atención educativa de alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes dentro de las escuelas inclusivas". Proyecto CAS. Chihuahua, 2009.

DELORS, Jacques. La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO. Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. UNESCO. París. 1996.

DE SOUZA, F. Denise. La Construcción de prácticas educativas para alumnos con altas habilidades / sobredotación. Actividades de estimulación de alumnos. Vol. II. Ministerio de Educación-Secretaría de Educación Especial. Brasilia. 2007.

FERNÁNDEZ DÍEZ, J. "Superdotados: tres cuestiones por resolver". Cuadernos de Pedagogía, 267 (1998), pp. 86-89.

FREEMAN, Joan. "Some emotional aspects of being gifted", Journal for the education of the gifted, 17 (1994), pp.180-197.

GAGNÉ, F. "De la superdotación al talento: un modelo de desarrollo y su impacto en el lenguaje". Ideacción, 10 (1997), pp. 13- 23.

GARCÍA YAGÜE, J. et al. El niño bien dotado y sus problemas. CEPE. Madrid. 1986.

GARDNER, Howard E. Frames of mind. The theory of multiple intelligences. Basic Books. Nueva York. 1985.

GARNICA, J.G. et al. "Percepción de las inteligencias múltiples de Gardner en niños otomíes y sus maestros". G. Acle T. (ed.) Educación especial: Investigación y práctica. UNAM-Plaza y Valdés. México. 2006.

GENOVAR, C. Estudio preliminar sobre la identificación del alumno superdotado. Fundación Juan March (Serie Universitaria, 250). Madrid. 1990.

GOTZENS, C. et al. "Estudio y valoración de las fuentes de información utilizadas para la identificación de los superdotados de temprana edad". Faisca, 2 (1995), pp. 9-26.

HEREDIA, M., IRMA. "Informe de actividades correspondiente al ciclo 1988-1989. Proyecto CAS". División de educación especial. Chihuahua. 1989.

HEREDIA, M., IRMA. "Informe de actividades del ciclo escolar 1989-1990. Proyecto CAS". División de educación especial. Chihuahua. 1990.

HEREDIA, M., IRMA. "Informe anual del ciclo escolar 1990-1991. Proyecto CAS". División de educación especial. Chihuahua. 1991.

KANE, J. "Are there additional intelligences?". Education, information and transformation. Prentice-Hall. Nueva York. 1996.

KARNES, M. Parents and teachers nurturing the gifted. Cicles Pines. American Guidance Services. 1987.

LÓPEZ, A. Angélica. "Informe anual de actividades del proyecto CAS, 1987-1988". División de educación especial. SEP. Chihuahua. 1989.

FREEMAN, Joan. Los niños superdotados. Aspectos psicológicos y pedagógicos. Santillana. Madrid.1985.

MAKER, C. (ed.). Critical issues in gifted education. Defensible programs for cultural and ethnics minorities. Vol. II. PRO-ED. Austin.1989.

MARLAND, S. Education of the gifted and talented. Committed on Labor and Public Welfare. Washington. 1972.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN-SECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE BRASIL. La construcción de prácticas Educativas para alumnos con altas habilidades / sobredotación. El alumno y la familia. Vol. III. Brasilia, 2007.

PRIETO, S. (1997). Modelos de identificación del superdotado. En Prieto, S. Identificación, evaluación y atención a la diversidad del superdotado. Madrid, Aljibe. 2000.

NODA Rodríguez, M. "Sobredotación, test de inteligencia e igualdad de oportunidades". OEI-Revista Iberoamericana de Educación, 26 (2001), pp. 1-12.

PÉREZ, Domínguez, Luz. et al. Educar hijos inteligentes. Superdotación, familia y escuela. Editorial CCS. Madrid. 2000.

PÉREZ, Domínguez, Luz. et al. Educación familiar de los niños sobredotados: necesidades y alternativas. Universidad Complutense. Madrid. 2001.

PIECHOWSKI, M. Emotional giftedness: the measure of intrapersonal intelligence. Corwin Press, Thousand Oaks, Ca. 2004.

PRIETO, M. D. (comp.). La identificación, evaluación y atención a la diversidad del superdotado. Aljibe. Málaga. 1997.

QUINTANA, S. Matilde. "Informe de actividades del proyecto CAS, nivel primaria, ciclo 1991-1992". División de educación especial. Chihuahua. 1992.

RAYO, L.J. Necesidades educativas del superdotado. EOS. Madrid.1997.

RENZULLI, JOSEPH. Systems and models for developing programs for the gifted and talented. Creative Learning Press. Mansfield. 1986.

RODRÍGUEZ V. Ángela. Altas habilidades, superdotación, forjando potencias. Ministerio de Educación de Brasil, Brasilia, 2007.

ROJO MARTÍNEZ, A "La teoría triárquica de la inteligencia: un nuevo enfoque para el estudio y la valoración del superdotado". Prieto, M. D. (1997): s.d.

SÁNCHEZ Manzano, E. Identificación de niños superdotados en la comunidad de Madrid. Universidad Complutense. Madrid.1999.

SÁNCHEZ Escobedo, Pedro, Compendio de educación especial s.d

SANTANA, José. La educación del individuo excepcional en América Latina. 2ª. ed. Editorial de la Universidad de Puerto Rico. Río Piedras. 1983.

TORT, M. "La situación de test: una relación social". M. Fernández Enguita. Sociología de la Educación. Ariel. Barcelona, 1999.

VALADEZ, DOLORES.- "Programas educativos para alumnos con alta capacidad: sistemas de enriquecimiento". Alumnos Superdotados y Talentosos. Identificación, Evaluación e Intervención. Una Perspectiva para Docentes. Manual Moderno. México. 2006.

VALADEZ, DOLORES.- "Perfil del profesorado". Alumnos Superdotados y Talentosos. Identificación, Evaluación e Intervención. Una Perspectiva para Docentes. Manual Moderno. México. 2006.

VALADEZ, Dolores et al., Alumnos superdotados y talentosos. Identificación, evaluación e intervención. Una guía para Docentes. Manual Moderno. México. 2006.

VERHAAREN, P.R. Educación de alumnos superdotados. Una introducción a sus características, necesidades educativas y a las adaptaciones curriculares que precisan. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid.1990.

VARELA, J. "Una reforma educativa para las nuevas clases medias", Archipiélago, 6 (1991), s.p.

VERHAAREN, P. Educación de alumnos superdotados. Ministerio de Educación y Ciencia. Ministerio de Educación. Madrid.1990.

WHITE, B. L. "Capacidad y sobredotación". J. Freeman (ed). Los niños superdotados. Aspectos psicológicos y pedagógicos. Santillana. Madrid. 1988.

WHITMORE, J. R. "Nuevos retos a los métodos de identificación habituales". J. Freeman (ed.). The Psychology of Gifted Children. Perspectives on Development and Education. Jonh Wiley & Sons Ltd. Chichester. 1985. (Traducción: Los niños superdotados. Aspectos psicológicos y Pedagógicos. Madrid: Santillana.1988).

DOCUMENTOS

Cambridge University Press. The concept of Three-Rings of Giftedness. En R. J. Sternberg (ed). Conceptions of giftedness, Nueva York. 1986.

Cambridge University Press. "The three-ring conception of giftedness: a developmental model for creative productivity", R. J. Sternberg y J. E. Davidson (eds.): Conception of giftedness. Nueva York. 1990.

Congreso de los Estados Unidos Mexicanos. Ley General de Educación. México, 1993.

DEE. Planeación estratégica del programa CAS (1996-1998). División de Educación Especial. SEP.1998.

Diario Oficial de la Federación.

Dirección General de Investigación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal. 2002.

Dirección General de Investigación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal. 2003.

MEC. Alumnos precoces, superdotados y de altas capacidades. Secretaría General Técnica. España. 2000.

Ministerio de educación y ciencia. Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo. Madrid. MEC.1990.

Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa. México: Secretaría de Educación Pública.

Programa para la modernización educativa. 1989-1994. SEP.

Secretaría de Educación Pública. Cuadernos de Integración Educativa, 1 (1994). En Proyecto General para la Educación Especial en México, México. D.G.E.E./SEP.

Secretaría de Educación Pública (1994), Cuadernos de Integración Educativa. 2 (1994). Comentario de la Ley General de Educación. D.G.E.E / SEP.

Secretaría de Educación Pública (1994), Cuadernos de Integración Educativa, 3 (1994). Declaración de Salamanca de Principios, Política y Práctica para las necesidades educativas Especiales. D.G.E.E./SEP.

Secretaría de Educación Pública. Cuadernos de Integración Educativa, 4. (1994), Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular, D.G.E.E. /SEP.

Secretaría de Educación Pública (1994), Cuadernos de Integración Educativa, 5 (1994). La Integración Educativa como Fundamento de la Calidad del Sistema de Educación Básica para Todos. D.G.E.E. /SEP.

Secretaría de Educación Pública (1996), Cuadernos de Integración Educativa, 6 (1996). Proyecto General de Educación Especial. Pautas de Organización. D.G.E.E. /SEP.

Secretaría de Educación Pública. Propuesta de intervención: atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes. SEP. México. 2006.

Secretaría de Educación Pública (s/f), Bases para una política de Educación Especial, México, Ed. Dirección General de Educación Especial. FONAPAS, pp. 5-6, s.a.

UNESCO. La Educación de Niños con Talento en Iberoamérica. UNESCO. Santiago de Chile. 2004.

UNESCO. "La educación de niños y niñas sobresalientes, superdotados y con talento en México", en La educación de niños con talento académico en Iberoamérica. Santiago de Chile. 2004.

BIBLIOGRAFÍA WEB

quimicacobaes21.blogspot.com

www.pedagoogia3000.info

www.shichidamethod.com

<http://www.cobbk12.org/-mtbethel/Classes/target/Torrance.html>

<http://www.ucm.es/info/sees/articulo.htm>.

<http://www.mensa.org.mx/blog/459/>

<http://www.pauta.org.mx>

<http://www.amexpas.comyr.com/>

<http://ceicreaa.blogspot.com/>

<http://www.telegenio.org/telegenio.html>

http://www.cddhcu.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lge/LGE_ref18_22jun09.pdf

http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF

facebook: [asesinaloa](#)

<http://asesmazatlan.spaces.live.com/>

<http://www.gifted.uconn.edu>

www.mecd.es

[www. SEK.es](http://www.SEK.es)

www.jccm.es

www.acast.es

www.mundo.es

www.tds.es/c_h_rey/

www.inegi.gob.mx

www.sinaloa.gob.mx

www.ccs.net.mx

www.cronica.com.mx

<http://normalista.ilce.edu.mx>

http://issuu.com/pfeeie/docs/minuta_reunion_12_juni0_2009

<http://asesmazatlan.spaces.live.com/default.aspx?sa=962894412>

<http://www.culturamazatlan.com/?Accion=Leer-Articulo&Articulo=504>

Torrance´s Taxonomy of Creative Thinking. (2001).

XX. GLOSARIO

- 1.- AMEXPAS: Asociación Mexicana para Apoyo a Sobresalientes
- 2.- ASES: Apoyo a Sobresalientes del Estado de Sinaloa
- 3.- CAS: Capacidades y Aptitudes Sobresalientes
- 4.- CCS: Centro de Ciencias de Sinaloa
- 5.- CI ó IQ: Coeficiente Intelectual
- 6.- CONACyT: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
- 7.- IDDENT: Identificación y Desarrollo de Niños Talentosos
- 8.- ISO: Organismo Internacional para la Estandarización
- 9.- OCDE: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
- 10.- PES (Veracruz): Programa de Atención a Estudiantes con Aptitudes Sobresalientes en Veracruz
- 11.- SEP: Secretaría de Educación Pública (nacional)
- 12.- SEPyC: Secretaría de Educación Pública y Cultura (Sinaloa)
- 13.- SNI: Sistema Nacional de Investigadores del CONACyT
- 14.- WISC-R: Test de Inteligencia